

1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 3 » 09 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Задобривская Оксана Федоровна

Рыбница, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3.1} . Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 _{ук-3.2} . Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР	ИД-1 _{ук-4.1} . Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД-2 _{ук-4.2} . Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД-3 _{ук-4.3} . Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения,

активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Введение. Русский национальный язык и формы его существования	УК-3 УК-4	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
2	Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь	УК-3 УК-4	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
3	Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства	УК-3 УК-4	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
Промежуточная аттестация			
1		УК-3 УК-4	самостоятельная работа, тесты, карточки
Итоговая аттестация			
2–3		УК-3 УК-4	вопросы к зачету с оценкой

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

На каждом лекционном занятии студентам выдаются лекционные материалы для аудиторного выполнения по соответствующей теме, а также тестовые задания для закрепления пройденного материала.

На каждом практическом занятии студентам выдаются задания для аудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, вопросы для отработки лекционного материала. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (аттестация).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестации в середине семестра по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (2 семестр – зачет с оценкой).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой во втором семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0%).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр**

ТЕМА: РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ

1. Устраните речевую избыточность (тавтологию или плеоназм).

1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 2. К тому же право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки. 3. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. 4. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки области тонкой химической технологии. 5. Студент грамотно составил свою автобиографию. 6. Жара июне месяце стояла невероятная. 7. Они вынуждены были совершить вынужденную посадку. 8. Это очень прекрасный материал для рассказа. 9. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. 10. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда «Стрела». 11. Яснее нам стали видны возможности и пути нашего движения вперед. 12. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. Это свойство свойственно всем писателям. 13. Питательная маска подпитывает кожу. 14. На полгода были задержаны платежи по выплате зарплат. 15. Первым лидером чемпионата была Россия. 16. До затмения солнца оставался час времени. 17. Выпускники вузов постоянно сталкиваются с проблемой трудоустройства на работу. 18. Покупатель потребовал прейскурант цен. 19. После первого дебюта актриса стала сниматься за границей. 20. Нестроительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

2. Устраните речевую избыточность.

Глубокая бездна, подскочить вверх, огромная машина, местный абориген, сатирическая карикатура.

3. Устраните речевую избыточность (тавтологию или плеоназм).

1. Мать устроила праздничный ужин – неожиданный приятный сюрприз. 2. Молодежь всегда был на самом переднем фронте борьбы. 3. Совместное сотрудничество принесло неожиданный результат. 4. В театре состоялась первая премьера балета «Спартак». 5. На вечере присутствовал весь цвет театральной элиты. 6. В газете «Из рук в руки» появилось объявление о свободной вакансии на должность главного инженера предприятия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр**

ТЕМА: ЧИСТОТА РЕЧИ

Упражнение 1. Укажите ошибки, возникающие вследствие употребления архаизмов, просторечных слов и вульгаризмов.

1) Жил такой чудак: замечательный человеке. 2) Парень, когда увидел медведя, струхнул. 3) Эти расчеты надобно производить каждый месяц. 4) Сей случай вызвал немало слухов в городе. 5) Оземь поклонился князь Александр праху воеводы Ратмира Всеславича. 6) Я полагаю, что новые веяния в гимнастике грядут и что они пойдут на пользу этому прекрасному виду спорта. 7) Просим передать излишки оборудования, каковые, по данным управления, числятся за вашим предприятием, в межзаводской фонд. 8) Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок. 9) По получении оного материал будет передан в ваше распоряжение.

Упражнение 2. Исправьте предложения, устранив речевые штампы, канцеляризмы.

1) Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья. 2) Со стороны отдельных сторонников данного движения имеет место экстремизм. 3) Необходимо горячими завтраками охватить всех учащихся начальных классов. 4) Все вышеупомянутые произведения были написаны по горячим следам боевых действий на фронте. 5) С целью оказания помощи учителям при институте повышения квалификации открыт совет по методическим вопросам. 6) Во главе угла работы со студентами вузов стоит дисциплина. 7) В комиссии задействованы лучшие работники комбината. 8) В октябре на ряде станций была ослаблена работа по сортировке отправок. 9) Учеными и специалистами разработана схема обводнения зоны полупустыни. 10) Параллельно с заделкой семян необходимо завершить к концу июля и окучивание картофеля. 11) Неподтверждение получения заказов оборудования в срок обычно заметно снижает эффективность работы плановых отделов. 12) На сотнях гектаров размещены поля кукурузы. 13) К празднику будут по-новому оформлены наприлавочные витрины. 14) Правлению удалось осметить большую часть затрат. 15) Помимо подписи, документы часто удостоверяют приложением печати. 16) Особенно большой ущерб наносит нефтяное загрязнение моря. 17) Плохие погодные условия не помешали студентам-спортсменам показать хорошие результаты. 18) В магазине представлен разнообразный детский ассортимент. 19) За годы плавания экипаж выловил десятки тонн пищевой рыбы.

Упражнение 3. Найдите в предложениях, данных ниже, диалектизмы и просторечия.

1) Дед вернулся со свадьбы веселый, хотя вина почти не пил, интересно, о чем они там гутарили? 2) Прикондыляла Евсучиха в рыб-кооп, где работала раньше. 3) На заборе прокукарекал чей-то пестрый кочет. 4) Бывалычо, придет старушка раз в месяц, и мы все давали кое-что, чтобы она не померла с голода. 5) День был зоркий: на небе не было ни облачка. 6) «Подожди, милоч, подожди, придет твоя Мария скоро», – прожужжала над ухом женщина в ярком платке. 7) Заказала бы с кем, встретил, лошадь долго ли запрягчи. 8) Она туго повязала косынку на голове, застегнула порывевшую плюшку на все пуговицы и быстро пошла по избам. 9) Редко бывает незапамятное такое грибное зазимье. 10) Старик посмотрел на меня и сказал: «Что-то я усомнился, ты ли это?». 11) Захолодало еще в октябре, так что в день отъезда в Москве стояла ледяная погода со злыми рывками ветра. 12) Деревенские ребяташки сызмальства привыкли к тяжелому крестьянскому труду. 13) Пройдя по забродному пути, мы почувствовали большую слабость и усталость во всем теле. 14) Бригада начинала работу с первыми кочетами. 15) Разведрилось только к вечеру, но опять же ненадолго, дня на два, не больше. 16) Опытные удильщики не ловят рыбу около тресты, они выезжают на озеро и удят на пальях – каменистых отмелях вдали от берега.

Упражнение 4. Найдите в данных ниже предложениях слова-паразиты.

1) Так вы, это самое... перепишите бумаги. 2) Самое удивительное – самое хитроумное – и позвольте вам заметить, мистер... мистер... Томпсон, – если не ошибаюсь? – так вот, позвольте вам заметить, что самые полезные – действительно полезные приспособления что ни день появляются, как грибы после дождя, если можно так выразиться ... 3) Я, это самое... рукав, который просвечив ... 4) Некому, понимаешь, работать ... 5) А я жениться на

ней хотел, понимаешь, я уже работу искал. 6) Значит, уехал в г. Казань, значит, после того он не вернулся, значит ...

7) Пожалуйста: дикая макака бегала по Токио, действительно орала, плевалась, значит.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр**

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: ЛОГИЧНОСТЬ РЕЧИ

Задание 1. Причиной нелогичности речи является

- 1) подмена понятия
- 2) расширение понятия
- 3) речевая недостаточность
- 4) сужение понятия
- 5) соответствие мыслительной стороны речи способам ее выражения

Задание 2. Условиями логичности на уровне высказывания являются

- 1) непротиворечивое сочетание одного слова с другим
- 2) правильный порядок слов
- 3) некоторые особенности лексического наполнения высказывания
- 4) подмена понятия
- 5) расширение понятия
- 6) речевая недостаточность
- 7) сужение понятия

Задание 3. Важные средства выражения логических связей между частями высказывания – это

- 1) предлоги
- 2) союзы
- 3) частицы
- 4) вводные слова и словосочетания
- 5) однородные члены предложения

Задание 4. К нарушению речевой логичности приводит

- 1) неправильное соединение рядом стоящих предложений
- 2) неумелое членение текстов на абзацы
- 3) соответствие мыслительной стороны речи способам ее выражения
- 4) нанизывание придаточных конструкций

Задание 5. Предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным. Этого требует закон

- 1) тождества
- 2) непротиворечия
- 3) исключенного третьего
- 4) достаточного основания

Задание 6. Не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-либо утверждает, а другое – отрицает. Это закон

- 1) тождества
- 2) непротиворечия
- 3) исключенного третьего
- 4) достаточного основания

Задание 7. Если имеются два противоречащих одно другому суждения о предмете, то одно из них истинно, а другое ложно. Это закон

- 1) тождества
- 2) непротиворечия
- 3) достаточного основания
- 4) исключенного третьего

Задание 8. Для признания истинности суждения необходимо обосновать свою точку зрения; соблюдая последовательность и аргументированность высказывания, доказать истинность выражаемых положений. Это закон

- 1) тождества
- 2) непротиворечия
- 3) достаточного основания
- 4) исключенного третьего

Задание 9. Идея целевой установки высказывания лежит в основе речи

- 1) уместной
- 2) точной
- 3) логичной
- 4) выразительной

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
«Менеджмент организации»,
II семестр

ТЕМА: ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И БОГАТСТВО РЕЧИ

Упражнение 1. Укажите, какие средства выразительности использованы М.Ю. Лермонтовым в стихотворении.

Когда волнуется желтеющая нива,
И свежий лес шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду малиновая слива
Под тенью сладостной зеленого листка;
Когда росой обрызганной душистой,
Румяным вечером или утра в час златой,
Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо кивает головой;
Когда студеный ключ играет по оврагу
И, погружая мысль в какой-то смутный сон,
Лепечет мне таинственную сагу
Про мирный край, откуда мчится он, –
Тогда смиряется души моей тревога,
Тогда расходятся морщины на челе, –
И счастье я могу постигнуть на земле,
И в небесах я вижу бога...

Упражнение 2. Найдите в данных предложениях эпитеты.

1) Но к началу сентября погода вдруг резко и совсем неожиданно переменялась. Сразу наступили тихие безоблачные дни, такие ясные, солнечные и теплые, каких не было даже в июле. 2) Красная красавица, громадная, как гиппопотам, Пава, повернувшись задом, заслоняла от входивших теленка и обнюхивала его. 3) Лист на ней мелкий, могучие сучья широко раскинулись во все стороны, вечная тень под ними. 4) Ясные дни сменились холодными, синевато-серенькими, беззвучными.

Упражнение 3. Найдите в данных предложениях метафоры.

1) Облака светлели, таяли. 2) Петух на высокой готической колокольне блестел бледным золотом.... 3) Рейн лежал перед нами весь серебряный, между зелеными берегами; в одном месте он горел багряным золотом заката. 4) Пока мечтаешь о работе, так и паришь орлом; землю, кажется, сдвинул бы с места – а в исполнении тотчас ослабеешь и устаешь. 5) Молодость не кипела в нем ключом; она светила тихим светом.

Упражнение 4. Найдите перифразы в данных предложениях.

1) Кроты не выносят резкого запаха, а потому в их норы можно закладывать деготь или тухлое мясо, рыбу. Больше всего эти бархатные аристократы не выносят тухлую селедку. 2) Церемония закрытия конкурса растянулась на полдня, по окончании состоялся банкет, на который прессу не пригласили... Очевидно, таким образом преследовалась не столько финансовая, сколько идеологическая цель. Негативные отклики теперь легко будет обосновать мезью оставшихся голодными акул пера. 3) А бойцы правопорядка уже с 17 декабря несут круглосуточную службу по усиленному варианту. 4) Дня не проходит в Госдуме, чтобы не раздалось требование привести в порядок «четвёртую власть».

Упражнение 5. Найдите сравнения в данных предложениях. Укажите способ их выражения.

1) Итак, либеральное направление сделалось привычкой Степана Аркадьича, и он любил свою газету, как сигару после обеда, за легкий туман, который она производила в его голове. 2) Вся местность

спускается к морю, точно географическая карта. 3) Пусть до того, как появился голос./Звучали те слова, что и сейчас звучат./Они свежи, как свеж зеленый колос./Что в первый раз созрел, сто тысяч лет назад. 4) Но, задав себе этот вопрос, я, кажется, немедленно заснул, как дитя в колыбели. 5) Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр

ТЕСТ НА ТЕМУ: ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И БОГАТСТВО РЕЧИ

Задание 1. Коммуникативным качеством, поддерживающим внимание и интерес у читателей или слушателей, является

- 1) богатство речи
- 2) выразительность речи
- 3) точность речи
- 4) уместность речи

Задание 2.оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются противоположные понятия, – это

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) параллелизм
- 4) инверсия

Задание 3. Стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое, – это

- 1) антитеза
- 2) инверсия
- 3) оксюморон
- 4) градация

Задание 4. Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся (реже уменьшающееся) значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления, называется

- 1) градацией
- 2) параллелизмом
- 3) инверсией
- 4) оксюморonom

Задание 5. Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный, так называемый прямой порядок, с целью усилить выразительность речи – это

- 1) анафора
- 2) инверсия
- 3) эпифора
- 4) параллелизм

Задание 6. Инверсия – это

1) повторение конечных звуков в словах, слов или выражений в конце смежных отрывков
2) расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный, так называемый прямой порядок, с целью усилить выразительность речи

- 3) повторение начальных согласных в словах, отдельных слов или оборотов в начале отрывков
- 4) одинаковое стилистическое соединение предложений или отрезков речи

Задание 7. Параллелизм – это

1) расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный, так называемый прямой порядок, с целью усилить выразительность речи

- 2) повторение начальных согласных в словах, отдельных слов или оборотов в начале отрывков
- 3) повторение конечных звуков в словах, слов или выражений в конце смежных отрывков
- 4) одинаковое стилистическое соединение предложений или отрезков речи

Задание 8. Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, – это

- 1) эллипсис

- 2) умолчание
- 3) инверсия
- 4) параллелизм

Задание 9. Оборот речи, заключающийся в том, что автор сознательно не до конца выражает мысль, предоставляя читателю самому догадаться о невысказанном, называется

- 1) параллелизмом
- 2) инверсией
- 3) умолчанием
- 4) эллипсисом

Задание 10. Эпифорой называется

- 1) повторение конечных звуков в словах, слов или выражений в конце смежных отрывков
- 2) повторение начальных согласных в словах, отдельных слов или оборотов в начале отрывков
- 3) повторение начальных согласных в словах
- 4) повторение единичных или схожих согласных

Задание 11. Анафорой называется

- 1) повторение конечных звуков в словах
- 2) повторение начальных звуков в словах
- 3) повторение начальных согласных в словах, отдельных слов или оборотов в начале отрывков
- 4) повторение единичных или схожих согласных

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр**

ТЕСТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

- 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?**
 - 1) правильность речи;
 - 2) богатство речи;
 - 3) содержательность речи;
 - 4) точность, ясность речи;
 - 5) все является.
- 2. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?**
 - 1) ничем;
 - 2) никто;
 - 3) ни для кого;
 - 4) некий;
 - 5) никакой.
- 3. Глагол характеризуется следующими категориями:**
 - 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность;
 - 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность;
 - 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения;
 - 4) неизменяемость;
 - 5) никакими из перечисленных.
- 4. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?**
 - 1) полное/неполное;
 - 2) распространенное/нераспространенное;
 - 3) бессоюзное/союзное;
 - 4) восклицательное/невосклицательное;
 - 5) осложненное/неосложненное.
- 5. Какой из членов предложения не является второстепенным?**
 - 1) определение;
 - 2) сказуемое;
 - 3) дополнение;
 - 4) обстоятельство;
 - 5) все являются второстепенными.
- 6. Использование терминологии характерно для какого стиля?**
 - 1) научного;
 - 2) официально-делового;
 - 3) разговорного;
 - 4) публицистического;
 - 5) художественного.
- 7. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?**
 - 1) заявление;
 - 2) справка;
 - 3) приказ;
 - 4) заметка;
 - 5) должностная инструкция.
- 8. К какому функциональному стилю относится следующий текст?**

«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».

 - 1) художественный;
 - 2) научный;
 - 3) официально-деловой;
 - 4) публицистический;
 - 5) разговорный.
- 9. К какому функциональному стилю относится следующий текст?**

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

 - 1) художественный;
 - 2) научный;
 - 3) официально-деловой;
 - 4) публицистический;
 - 5) разговорный.
- 10. К какому функциональному стилю относится следующий текст?**

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

 - 1) художественный;
 - 2) научный;
 - 3) официально-деловой;
 - 4) публицистический;
 - 5) разговорный.
- 11. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?**

- 1) луна;
- 2) стена;
- 3) дом;
- 4) лисонька;
- 5) велосипед.

12. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- 1) метафора;
- 2) олицетворение;
- 3) сравнение;
- 4) повтор;
- 5) эпитет.

13. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?

- 1) инструмент;
- 2) билет;
- 3) Мария;
- 4) Петр;
- 5) звук.

14. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

- 1) каталог;
- 2) диалог;
- 3) нефтепровод;
- 4) диспансер;
- 5) принудить.

15. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

- 1) я скучал по Вас;
- 2) согласно приказа;
- 3) благодаря руководству;
- 4) оплатить проезд;
- 5) все правильные.

16. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся

гласные в корнях -раст-, -рац-, -рос-:

- 1) проращенный;
- 2) ростовщик;
- 3) возраст;
- 4) поросль;
- 5) нет исключений.

17. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) лишь;
- 2) замуж;
- 3) мышь;
- 4) говоришь;
- 5) режете.

18. В каком из нижеследующих слов пишется НН?

- 1) ю(н/nn)ый;
- 2) ветре(н/nn)ый;
- 3) родстве(н/nn)ый;
- 4) серебря(н/nn)ый;
- 5) лебеди(н/nn)ый.

19. В каких случаях после буквы ц пишется и:

- 1) в корнях слов;
- 2) в окончаниях существительных и прилагательных;
- 3) во всех перечисленных случаях.

20. Как пишется слово (ис)подтишка?

- 1) слитно;
- 2) раздельно;
- 3) через дефис.

21. Как пишется слово (в)открытую?

- 1) слитно;
- 2) раздельно;
- 3) через дефис.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для студентов I курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилей подготовки
«Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (немецкий)»,
II семестр**

1. Понятие о русском национальном языке и его стратификации. Понятие культуры речи.
2. История риторики. Основные аспекты культуры речи.
3. Содержательность и информативность речи. Речевые ошибки. Точность как качество грамотной речи.
4. Чистота как качество грамотной речи. Варваризмы.
5. Заимствованная лексика. Ошибки при употреблении заимствованных слов.
6. Жаргонизмы. Канцеляризмы. Вульгаризмы.
7. Выразительность и богатство речи.
8. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Нарушение орфоэпических норм. Акцентологические нормы.
9. Нарушение морфологических норм. Имя существительное: нормы падежа, нормы родительного падежа множественного числа. Склонение имен и фамилий.
10. Нарушение морфологических норм. Имя существительное: нормы рода, употребление форм числа.
11. Нарушение морфологических норм. Имя прилагательное. Имя числительное: нормы собирательных числительных, склонение составных количественных числительных. Местоимение.
12. Нарушение морфологических норм. Глагол. Деепричастие.
13. Нарушение синтаксических норм. Нарушение порядка слов в предложении. Нарушение норм координации сказуемого и подлежащего.
14. Нарушение синтаксических норм. Нарушения норм согласования определений и приложений.
15. Нарушение синтаксических норм. Нарушение правил управления. Нарушение правил использования причастных и деепричастных оборотов.
16. Стили современного русского языка. Культура разговорной речи.
17. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
18. Культура научной и профессиональной речи.
19. Культура публицистической речи.
20. Культура официально-деловой речи.
21. Деловая письменная речь.
22. Деловой этикет. Этика делового красноречия.
23. Понятие общения, Основные функции и единицы общения. Виды общения. Деловое общение. Невербальные средства общения.
24. Оратор и его аудитория. Ораторское искусство. Чувство общности.
25. Основные направления совершенствования навыков говорения.