

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная
Б2.О.02(П) Педагогическая практика

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.04.01 – Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Образование взрослых
(наименование профиля, специализации)

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Программа практики Производственная (Педагогическая) практика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель программы практики

доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«03» сентября 2024 г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики

Целью практики является подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении практических занятий, семинаров; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра наук согласно ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы;
- углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в профессиональной деятельности;
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах;
- приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- овладение навыками применения информационных образовательных технологий;
- развитие личностных качеств, педагогических способностей и возможностей;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика Б2.О.02 (П) относится к производственным видам практик, и является компонентом обязательной части учебного плана магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых». Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Социальная политика в области образования взрослых», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационные практики непрерывного образования».

В контексте указанных дисциплин в ходе ознакомительной практики обучающиеся продолжают изучать и осваивать ресурсное обеспечение кафедры, учатся работать с документами, обеспечивающими проектирование и реализацию образовательного процесса (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, карта компетенций, рабочая программа, ФОС, индивидуальный план). Осуществляют преподавательскую деятельность (организуют и проводят аудиторные и внеаудиторные занятия с обучающимися

в вузе). Наблюдают и составляют отзывы на занятия практикантов. Оформляют планы-конспекты к учебным занятиям. Проводят самоанализ качества проделанной работы.

Для освоения данного вида практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями: в области информационных технологий; форм, методов и приемов организации обучения в вузе; психолого-педагогических и организационных аспектов образования взрослых; разнообразных форм и технологий профессионального образования; приемов образовательной коммуникации.

3. Виды и типы практик

Вид: производственная.

Тип: педагогическая.

4. Место и время проведения практики

Практика предусмотрена в III семестре, продолжительность практики составляет 8 недель с 28.10.24 по 23.12.24 г.; базой практики выступает ГОУ «Приднестровский государственный университет», кафедра педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИД ук-2.2. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.3. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; ИД ук-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; ИД ук-2.5. Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД ук-2.6. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его

		жизненного цикла
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД ук-4.1. Знает правила профессиональной этики; ИД ук-4.2. Знает методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; ИД ук-4.3. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД ук-4.4. Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИД ук-4.5. Умеет производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; ИД ук-4.6. Анализирует систему коммуникационных связей в организации; ИД ук-4.7. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности; ИД ук-4.8. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; ИД ук-6.2. Знает направления и источники саморазвития и самореализации; ИД ук-6.3. Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.4. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ИД ук-6.5. Разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.6. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ИД опк-1.2. Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; ИД опк-1.3. Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД опк-1.4. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ИД опк-1.5. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД опк-1.6. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД опк-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; ИД опк-2.2. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД опк-2.3. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

		ИД опк-2.4. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД опк-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД опк-3.2. Знает модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД опк-3.3. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД опк-3.4. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИД опк-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР. ИД опк-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД опк-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; ИД опк-5.2. Знает методологический инструментарий мониторинга; ИД опк-5.3. Знает технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления. ИД опк-5.4. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; ИД опк-5.5. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; ИД опк-5.6. Использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИД опк-5.7. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД опк-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; ИД опк-6.2. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; ИД опк-6.3. Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД опк-6.4. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД опк-6.5. Способен проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по

		овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД опк-6.6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД опк-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ИД опк-7.2. Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД опк-7.3. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ИД опк-7.4. Использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ИД опк-7.5. Умеет использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД опк-7.6. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД опк-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИД опк-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

		ИД опк-8.3. Умеет разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИД опк-8.4. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
-	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД пк-1.1. Знает методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; ИД пк-1.2. Знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования; ИД пк-1.3. Знает пути и средства ее изучения и развития. ИД пк-1.4. Умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; ИД пк-1.5. Способен проектировать пути своего профессионального развития. ИД пк-1.6. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
—	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	ИД пк-3.1. Знает приоритетные направления развития системы непрерывного профессионального образования, особенности организации образовательной среды в сфере образования взрослых, методики профессионального сопровождения взрослых в образовании. ИД пк-3.2. Умеет применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования. ИД пк-3.3. Владеет приемами организации развивающей образовательной среды,

		методиками обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования
–	ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	ИД ПК-4.1. Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения разных категорий взрослых; ИД ПК-4.2. Знает технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД ПК-4.3. Умеет применять отдельные методики технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; ИД ПК-4.4. Умеет применять элементы технологий продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД ПК-4.5. Владеет творческими приемами реализации методик обучения разных категорий взрослых; ИД ПК-4.6. Владеет навыками применения технологиями продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения
–	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	ИД-1 ПК-5.1. Знает методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; ИД-1 ПК-5.2. Знает алгоритм разработки образовательных программ; ИД-1 ПК-5.3. Знает систему анализа и оценки образовательных программ. ИД-1 ПК-5.4. Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; ИД-1 ПК-5.5. Анализирует результаты реализации образовательных программ. ИД-1 ПК-5.6. Владеет приемами методической поддержки обучающихся взрослых; ИД-1 ПК-5.7. Владеет инструментарием анализа и оценки образовательных программ.
–	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный	ИД-1 ПК-6.1. Знает особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные

	методический опыт в профессиональной области	требования к нему; ИД-1 пк-6.2. Знает инструментальный и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-1 пк-6.3. Умеет отбирать инструментальный инновационного методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; ИД-1 пк-6.4. Умеет оформлять результаты экспертизы. ИД-1 пк-6.5. Владеет приемами и инструментарием анализа инновационных учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике обучающихся		Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		3 семестр		контакт. раб.	сам.раб.	
1	Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции и инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	Участие в установочной конференции (дистанционно, онлайн). Ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, правами и обязанностями магистра Организационное собеседование с групповым руководителем практики от университета.	Ознакомление и изучение программы практики; нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	18	80	1. График прохождения практики 2. Анализ нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко (основного и дополнительного образования)

			программам бакалавриата и магистратуры, а также дополнительно го профессиональ ного образования).			
2	Основной этап, включающий изучение нормативно й и учебно-методическо й документаци и, регламентирующей деятельность преподавателя в вузе; изучение методик и анализ форм работы преподавателя.	Изучение учебно-методической документации, регламентирующей деятельность преподавателя в вузе. Изучение методической структуры учебной дисциплины Изучение структуры учебного занятия (лекции), освоение методики составления материалов лекции для онлайн обучения. Изучение методики проведения практических занятий Изучение методики разработки ФОС Анализ учебных занятий	Изучение видов деятельности и освоение опыта преподавателя высшей школы (педагогическая, научно-исследовательская, воспитательная) Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий в вузе Изучение основ планирования воспитательной работы в вузе	78	198	1. Дневник педагогической практики 2. Методическая разработка теоретического учебного занятия (лекции); презентация лекции для онлайн обучения. 3. Методическая разработка практического занятия 4. Самоанализ учебного занятия практиканта 5. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине 6. Проект плана воспитательной работы куратора студенческой группы
3	Итоговый этап, включающий оформление отчетной документаци	Участие в итоговой конференции (дистанционно)	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков,	18	40	Отчетная документация по практике. Презентация «Моя практика»

	и, защиту отчета по практике.		определение возможных путей коррекции.			
			Подготовка и оформление отчета о прохождении практики			

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. График прохождения практики.
2. Дневник педагогической практики.
3. Анализ изученной нормативной документации.
4. Методическая разработка лекционного учебного занятия (с презентацией).
5. Методическая разработка практического учебного занятия.
6. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине.
7. Самоанализ учебного занятия.
8. Проект плана воспитательной работы куратора студенческой группы.
9. Отчетная ведомость студента-магистра (характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью учреждения).
10. Презентация по итогам практики.
11. Отчет о прохождении практики.

Представленная документация должна быть подписана руководителем практики и групповым руководителем-методистом кафедры.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

По результатам практики выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все обучающиеся, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики и отмечены его резолюцией (подпись и дата).

На конференции каждый обучающийся выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который сопровождается презентацией. Выступление дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе обучающегося во время практики с его общей

характеристикой.

При оценке работы обучающегося в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность практиканта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения учебных мероприятий;
- интерес обучающегося к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.

Практическая деятельность обучающихся оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями; своевременно сдавшему пакет документации по практике, в соответствии с вышеуказанными требованиями.

- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач

занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Задания для проведения аттестации по итогам практики и другие оценочные средства представлены в ФОС.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: учебное пособие.— Омск: Издательский центр КАН, 2024.	Матюшенко С.В., Князева О.О.	2024	—	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический	Васильева О.Ю. [и др.].	2023	—	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	университет, 2023.					
3	Подготовка будущих педагогов к решению профессиональн ых задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования : учебно- методическое пособие.– Чебоксары: ИД «Среда», 2021.	Пономарев а Л.И., Ипполитов а Н.В., Качалова Л.П. [и др.]	2021	–	+	Научно- информационны й библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4	Теория и методика проблематизаци и учебного материала: учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2022	Скворцов А.В.	2022	–	+	Научно- информационны й библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Профессиональн ые пробы в практической подготовке студентов педагогической магистратуры : учебное. – Тюмень: ТюмГУ-Press, 2022.	Неумоева- Колчеданце ва Е.В., Селиванова О.А., Гафнер А.И. [и др.]	2022	–	+	Научно- информационны й библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Психолого- педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие;	Семенова А.А., Писаревска я М.А.	2021	–	+	Научно- информационны й библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	Пятигорский государственный университет, 2021.					
3	Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018.	Кибальник А.В.	2018	–	+	Научно-информационный библиотечный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по практике: 0% печатных изданий; 100% электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// gumannaia-pedagogika.ru/](http://gumannaia-pedagogika.ru/)
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

В ходе практики обучающийся руководствуется положением «О практике

обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования» (Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112); Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» (Приказ от 06.12.2018 № 1945–ОД); Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»» (Приказ от 07.06.2022 № 717–ОД).

Индивидуальный план разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается и фиксируется в отчете.

Перечень форм работы в индивидуальном плане магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учетом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося (направления научно-исследовательской работы). Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Отчетная документация должна быть рассмотрена руководителем практики, который составляет отчет об успешности выполнения магистрантом задач практики. Результаты отчетов по практике оцениваются, заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма индивидуального плана и методические особенности выполнения других форм работы изложены в ФОС педагогической практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

- фонд учебной литературы, компьютер с доступом в сеть Internet;
- закрепленная аудитория № 210а корпус 4: парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий; конференций;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.