

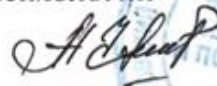
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и
психологии



доц. Васильева Л.И.

«24»

09

2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022/2023 учебный год

по дисциплине

**Б1.В.03 «Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

Очно-заочная

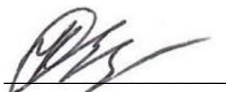
Год набора 2022

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами», уровень магистратуры, утвержденного приказом N841 Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020г.

Составитель рабочей программы:

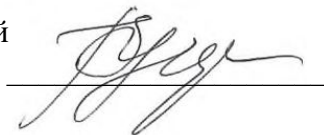
Доцент к.пс.н.



О.В. Коломиец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«13» сентября 2022 г. протокол № 1

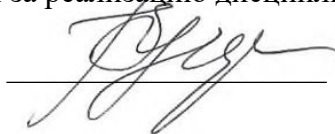
Зав. выпускающей кафедрой
«13» сентября 2022 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«13» сентября 2022 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются формирование у магистрантов системы знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, формирование компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются

- формирование знаний об организации и реализации образовательного процесса для профессиональной подготовки психологических кадров;
- освоение системы знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- развитие умений проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- освоение методических особенностей преподавания теоретической и прикладной психологии.
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- развитие способности применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» и читается во 2 семестре на очном отделении. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Современные технологии обучения и развития персонала» и др.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она служит основой для изучения дисциплин базовой части «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», дисциплин вариативной части «Психология профессиональной деятельности», «Тренинговые технологии в работе с персоналом» и др., а также дисциплин по выбору «Психология профессиональной карьеры», а также для прохождения производственной практика в профильных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных

		особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<i>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</i> <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i>	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	ИД ПК-1.1 Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД ПК-1.2 Уметь: творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса; ИД ПК-1.3 Владеть: широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством
<i>Разрабатывает программно-</i>	ПК-2 Способен к применению различных форм организации	ИД ПК-2.1 Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и

методическое обеспечение учебных занятий в области психологии Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД ПК 2.2 Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД ПК 2.3 Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3/ 108	54	6	24	-	42	экзамен/ 36ч.
Итого:	3/ 108	54	6	24	-	42	экзамен/ 36ч.

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология как учебная дисциплина.	16	2	8		8
2.	Формы и методы преподавания психологии.	16	2	8		16
3.	Методические особенности преподавания психологии.	16	2	8		18
	контроль	36				42
<i>Итого</i>		108	6	24	-	42

4.2. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Психология как учебная дисциплина.				
1	1	2	Тема1: Психология в предметных циклах содержания образования Роль и значение психологии в современном обществе. История преподавания психологии. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Современные требования к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		

Формы и методы преподавания психологии				
2	2	2	Тема2: Формы организации занятий по психологии. Основные формы организации занятий по психологии. Лекция как форма учебного занятия по психологии. Виды лекций. Функции лекции. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Практические занятия по психологии: структура, методика проведения. Семинарские занятия. Лабораторные занятия по психологии. Требования и особенности подготовки практических занятий для различных категорий обучающихся. Интерактивные занятия. Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Методы преподавания психологии.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		
Методические особенности преподавания психологии.				

3	3	1	Тема 3: Методические особенности преподавания теоретической психологии Методические особенности преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания общей психологии. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.	презентация PowerPoint
4	3	1	Тема 4: Методические особенности преподавания прикладной психологии Методические особенности преподавания возрастной психологии. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии. Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:			2	
ИТОГО:			6	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Психология как учебная дисциплина				

1	1	2	Тема1.Характеристика психологии как учебной дисциплины. Стандартизация психологического образования. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Государственный образовательный стандарт.	Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебно-методическое пособие, Москва 2010г. https://www.studmed.ru Образовательные стандарты направления 37.04.01 Психология 3+ и 3++
2	1	2	Тема 2. Образовательные программы и учебные планы по психологии Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин. Учебный план как основной документ организации образования. Структура учебных планов направления «Психология». Составление рабочих программ по психологическим дисциплинам.	Учебные планы направления 37.04.01 Психология, профилей «Общий профиль», «Прикладная психология», «Психология безопасности и здоровья» и ОПОП
3	1	2	Тема3. Учебные программы по психологии для студентов профиля «Психология». Анализ ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий при составлении и реализации образовательных программ по психологии для студентов профиля «Психология.	Примеры рабочих программ фундаментальных и прикладных дисциплин для студентов направления 37.04.01 Психология.
4	1	2	Тема 4. Учебные программы по психологии для студентов непсихологических профилей. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки преподавания психологии. Особенности составления образовательных программ для студентов непсихологический профилей.	Примеры рабочих программ фундаментальных и прикладных дисциплин для студентов непсихологических профилей.
Итого по разделу часов:		8		

Формы и методы преподавания психологии				
5	2	2	Тема 5. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии Понятие традиционных и нетрадиционных форм проведения занятий по психологии. Классификация методов преподавания психологии. Методы обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Инновационные техники и технологии преподавания психологии в образовательных учреждениях.	Презентация «Традиционные формы учебных занятий по психологии» Схема: «Классификация методов преподавания психологии»
6	2	2	Тема 6. Словесные и наглядные методы обучения психологии. Методы активизации запоминания материала по психологии. Словесные и наглядные методы, их виды и особенности применения на занятиях по психологии.	Презентации студентов. Таблицы словесных и наглядных методов обучения.
7	2	2	Тема 7. Активные методы обучения на занятиях по психологии Применение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	Схема: «Активные методы на занятиях по психологии»
8	2	2	Тема 8. Прикладные исследования в психологии. Понятие и особенности прикладных исследований в психологической науке. Требования к организации и проведению прикладных исследований в психологии.	Просмотр документальных фильмов о психологических исследованиях.
Итого по разделу часов:		8		
Методические особенности преподавания психологии				
9	3	1	Тема 11. Составление плана-конспекта лекции по общей психологии Виды и структура лекции по психологии. Особенности составления конспекта. Методические требования к преподаванию лекционных занятий по психологии.	Примеры плана-конспекта лекции по общей психологии
10	3	1	Тема 10. Составление плана-конспекта практического занятия по психологии Виды практических занятий по психологии. Структура практического	Примеры плана-конспекта практического занятия по общей психологии.

			занятия по психологии. Особенности составления конспекта. Методические требования к преподаванию практических занятий по психологии.	
11	3	1	Тема 11. Учебно-методическое обеспечение занятий по общей психологии. Особенности преподавания общей психологии как фундаментальной отрасли психологии. Методические требования к подбору и преподаванию материала. Профессиональная направленность лекции по общей психологии. Определенное и распределенное основных понятий по общей психологии.	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
12	3	1	Тема 12. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии. Структура лекции по прикладным отраслям психологии. Особенности составления конспекта по прикладным отраслям психологии. Методические требования к преподаванию лекционных занятий по прикладным отраслям психологии.	Смолярчук И.В. Методика преподавания психологии. — М.: Влос, — 228 с.
13	3	2	Тема 13. Составление плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии Структура практического занятия по прикладной психологии. Особенности составления конспекта по прикладной психологии. Методические требования к преподаванию практических занятий по психологии.	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
14	3	2	Тема 14. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся как показатель усвоения знаний обучающимися. Формы самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля усвоения знаний обучающихся и качества подготовки самостоятельной работы. Структура составления ФОСов. Проверка и оценка знаний по психологии.	«Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин» Методические рекомендации. К-ра психологии ПГУ. - Тирасполь 2018 г. Примеры ФОС по психологическим дисциплинам
Итого по разделу часов:			8	
ИТОГО:			24	

Лабораторные занятия –не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Психология в предметных циклах содержания образования Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 1. <i>СИТ</i> и подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений о современных требованиях к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	4
	2.	Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии.	2
		Вид СРС 2. Решение ситуационных задач Вид СРС 3. СМК. Пополнение раздела «Нормативное обеспечение образовательного процесса».	2
Итого по разделу часов			8
Раздел 2	1.	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. Вид СРС 1. Составление опорного конспекта по вопросам практического занятия. Вид СРС 2. Подготовка текста сообщения о специфике организации просветительских занятий по психологии	4
			4
	2.	Методы обучения психологии. Вид СРС 1. Составление таблицы: сравнительная характеристик технологий и методов обучения. Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела портфолио «Активные и интерактивные технологии на занятиях по психологии».	4
		4	
Итого по разделу часов			16
Раздел 3	1.	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по теоретической и прикладной психологии. Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия теоретической и прикладной психологии.	2
			2
	2.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	4

		Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии.	2
		Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии.	2
	3	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка презентация PowerPoint, карточек с заданиями, раздаточного материала и др. учебно-наглядных материалов. Вид СРС 2. Разработка контрольно-измерительных материалов, используя ресурсы образовательных порталов.	4 2
Итого по разделу часов			18
ИТОГО:			42

Примечание: ДЗ - домашнее задание ;СИТ - самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. СМК - составление методической копилки.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература					
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ.	Бадмаев Б.Ц.	2012	+	307
2	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /	под ред. Черниковой Т.В. -	2018	+	307

3	Технологическое проектирование педагогического процесса.	Юдин В.В.	2018	+	307
4	Методика преподавания психологии: Учебное пособие.	Карандашев В. Н.	2019	+	307
5	Методика преподавания психологии: уч.пособ.	Лызь Н.А.	2009.	+	307
6	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2008	+	307
7	Педагогика высшейшколы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	307
8	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	+	307
Дополнительная литература					
1	Педагогика и психология высшейшколы : пособие/ Е.Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	+	307
2	Педагогика высшейшколы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	307

3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс].	Кутбиддинова Р. А.	2014		
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание,- М.:Издательский центр академия, г. - 368 с.	Полат Е.С.	2010	+	307
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие.	Симонов В.П.	2016	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____ - ; 100% электронных_					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

www.psitest.com.ru психологические тесты

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем методики преподавания психологии, получают рекомендации по организации самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее

распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям: отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на практическом занятии студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы и пособия:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучеряненко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)/<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

Методические указания «Производственная практика (педагогическая) магистров» / Сост. С.Г. Кучеряну – Тирасполь, 2019. – 54 с. (в обл.)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaPlayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge

- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по методике преподавания психологии;
- презентации PowerPoint по методике преподавания психологии.
- кейс с материалом по темам в электронном виде.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к педагогической деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуются использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания, но и умения организовывать и реализовывать образовательную деятельность на занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Важно моделировать ситуации, в которых студенты выступают в роли преподавателя.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов; написание реферата, и др.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

1 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

2 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введении) обозначается актуальность исследуемой темы,

устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При составлении планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов под руководством преподавателя студент должен научиться выбирать формы и методы работы, разрабатывать содержание и структуру занятия, планировать работу преподавателя и обучающихся, учитывать требования к проведению разных типов занятий и т.д.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа ФП22ВР68ПМ1, семестр1.

Преподаватель – лектор д о ц . Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Коломиец О.В.

Кафедра психологии

