

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

[Подпись] /доц. О.В. Еремеева

протокол № 1 «03» *сентября* 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11.01 ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация

Специальный перевод

Квалификация

лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: ст. преп.

[Подпись] /Н.М. Дубленко

«3» *сентября* 2024г.

Тирасполь 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Вводный курс второго иностранного (французского) языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей, независимо от особенностей произношения и канала речи	ИД-1 ПК-1 Знает научную терминологию по предмету и нормы произношения ИД-2 ПК-1 Адекватно использует фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИД-3 ПК-1 Владеет навыками восприятия речи на слух
	ПК-4. Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учётом его фонетической организации	ИД-1 ПК-4 Умеет применять правила интонации и ударения в процессе устной речи, транскрибировать слова и предложения. ИД-2 ПК-4 Владеет системными знаниями по изученным темам

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Présentation, premiers contacts	ПК-1	Контрольная работа
2	Раздел 2. Ma famille	ПК-1	Контрольная работа
3	Раздел 3. La vie quotidienne	ПК-1	Контрольная работа
4	Раздел 4. Mon appartement et ma chambre	ПК-1	Контрольная работа
5	Раздел 5. Les fêtes traditionnelles françaises	ПК-1	Контрольная работа
6	Раздел 6. Enseignement en France et en Russie	ПК-4	Тест
7	Раздел 7. Les études	ПК-4	Контрольная работа
8	Раздел 8. Visite en France	ПК-4	Контрольная работа
9	Раздел 9. La journée de travail	ПК-4	Контрольная работа
10	Раздел 10. La jeunesse et ses problèmes	ПК-4	Тест
11	Раздел 11. Ville et campagne. Toutes directions	ПК-1, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания
12	Раздел 12. Hôtels et camping	ПК-1, ПК-4	Тест
13	Раздел 13. Intérieurs	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
14	Раздел 14. Le portrait moral d'une personne. Les qualités physiques et morales	ПК-1, ПК-4	

15	Раздел 15. Les voyages. Les aventures	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
16	Раздел 16. Hobbys, les centres d'intérêt. Loisirs	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		ПК-1, ПК-4	Комплект тестов
Экзамен		ПК-1, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

I. Поставьте во множественное число:

- 1) La sœur de Marie, ta chaise, ma lettre, cette table, cette gare, une salle, sa revue
- 2) Il lit ce livre. Elle aime la musique. Tu achètes cette veste. Il part de Paris. Elle va à Genève.

II. Восстановите вопрос по ответу:

1. Oui, Marie fait ses études à l'université.
2. J'aime les roses.
3. Michel lit.
4. Non, elle va à Genève.
5. Nous sommes Russes.

III. Ответьте на вопросы:

1. Où allez-vous à huit heures?
2. Parlez-vous arabe?
3. Avez-vous une sœur ou un frère? (брат)
4. Fumez-vous?
5. Que faites-vous le soir?
6. Aimez-vous la musique classique?
6. Etes-vous fatigué(e) après les leçons?
7. Habitez-vous Lyon?

IV. Поставьте указательные прилагательные (ce – cette)

Table, chaise, livre, film, salle, garçon, mère, sœur, père.

V. Составьте предложения из слов:

1. Hélène, à, ses, université, l', fait, études.
2. Deux, à, je, heures, quitte, université, l'.

Контрольная работа №2

I. Поставьте во множественном числе:

1. Ta veste beige, ma jeune sœur, ta petite maison, son petit chat.
2. C'est une fleur. Ce n'est pas une fabrique.
3. Il habite cette maison.
4. Je parle russe.
5. Tu aimes ta sœur.

II. Восстановите вопрос по ответу:

1. Oui, il est malade.
2. Non, je fais ma gymnastique.
3. Oui, j'ai des fleurs.
4. Non, elle lit son livre.
5. Oui, je pars à trois heures.

III. Закончите фразы:

1. Chaque jour je ...
2. Chaque samedi je ...
3. Chaque lundi je ...
4. Chaque dimanche je ...

IV. Ответьте на вопросы:

1. Où habitez-vous?
2. Où allez-vous à huit heures?
3. Que faites-vous le soir?
4. Quelle langue parlez-vous?
5. Que lisez-vous?
6. Avez-vous un chat, un chien (собака)?
7. Tricotez-vous?
8. Allez-vous au magasin?

V. Проспрягайте в настоящем времени:

aimer; partir; faire; lire.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо», если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно», если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Контрольная работа

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

1. Вставьте артикль: (6 points)

а) определенный б) неопределенный

Est-ce ... revue ? C'est ... revue. C'est ... revue d'Armand.

Est-ce ... attaché-case de Paul? – Ce n'est pas ... attaché-case de Paul, c'est ... attaché-case de Gérard. Est-ce ... dictionnaire? – Non, ce n'est pas ... dictionnaire, c'est ... manuel.

C'est ... article. C'est ... article intéressant.

C'est ... bureau. C'est ... bureau du directeur.

2. Используйте вопросительные слова: (5 points)

а) qui б) que

..... habite Rouen? ... fait-elle? est son médecin?'achète -t- elle? Avec demeurez-vous?

3. Используйте глагол: (9 points)

а) avoir б) être

J' un frère. Il s'appelle Jean. Cécile une étudiante appliquée et sérieuse. Vous un stylo. Ce stylo noir. Aujourd'hui nous samedi, le 25 décembre. Quel âge -tu? Elle mariée, elle deux enfants. Ils Parisiens.

4. Составьте предложения, употребляя слитный артикль: (15 points)

1) Je parle de (.....sport, films,l'ami de Luc) 2) Ils habitent près de (..... gare, ... parc, ...musée,) 3) C'est l'adresse (... directeur, ... clinique,cinéma) 4) Il va à (.....usine, jardin, ...école) 5) Tu parles à (...professeur, ... secrétaire, ...stagiaires)

5. Используйте глагол *être* или оборот *il y a*: (5 points)

Le livre sur la table. Sur la table un livre. Les cahiers dans l'armoire. Dans l'armoire des cahiers. Cet exercice à la page neuf. A la page neuf un autre exercice. Sur cette place un cinéma. Le cinéma près du métro.

6. Ответьте на вопросы в отрицательной форме: (4 points)

Y a-t-il un jardin près de votre Université?

Y a- t-il des livres espagnols à la bibliothèque?

Y a- t- il des émissions sportives le matin?

Y a-t-il des livres dans le tiroir?

7. Ответить на вопросы, употребляя количественные наречия

beaucoup, peu, assez, trop: (4points)

Combien de fautes as-tu dans cette dictée?

Combien de films étrangers regardes-tu par semaine?

Combien de curiosités de Paris visitez-vous le dimanche?

Combien de cafés y a-t-il sur cette place?

8. Используйте притяжательные прилагательные: (10 points)

1.Parle à frère cadet! 2.Corrigez fautes! 3.Je téléphone à amis.

4.Nous arrivons avec femmes. 5.Ils prennent dictionnaires. 6.Va à place! 7.Nous parlons de travail. 8.Elle écrit à parents. 9.Ils parlent de études. 10.Elles parlent à parents.

9. Вставьте местоимения *le, la, les*: (8 points)

1.Faut-il relire **cette phrase**? Oui, il faut relire. 2.Aimez-vous **la glace**? Non, je aime. 3. Adores-tu **les fleurs**? Oui, je adore. 4.Son ami français, étudie-t-il **le russe**? Non, il étudie. 5.Apportez-vous **une serviette**? Oui, je apporte. 6.Montres-tu **ta photo** à tous? Oui, je montre. 7. Tes grands-parents cultivent-ils **des roses**? Oui, ils cultivent. 8.Faut-il discuter **ces problèmes**? Non, il discuter.

10. Поставьте перед существительным неопределенное прилагательное *tout*: (10 points)

..... la ville mes amies
..... les curiosités les jours
..... ma famille les revues
..... les rues tes livres
..... les stylos le ciel

11. Напишите следующие прилагательные в женском роде: (14 points)

facile	sérieux
difficile	long
heureux	beau
natal	paresseux
noir	bleu
cadet	blanc
distrain	vieux

12. Проспрягайте глаголы au présent de l'indicatif: (10 points)

avoir

pouvoir.....

vouloir.....

faire.....

dire.....

être.....

lire....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Тест

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

1. Il invite ses amis... passer leurs vacances à la campagne
a) à b) de c) chez
2. Mets la radio plus
a) fort b) haut c) lentement
3. Il est prêt... répondre
a) à b) de c) pour
4. Je l'ai rencontré tout à fait par...
a) avantage b) hasard c) fortune
5. Jacques est malade nous voulons ... le docteur
a) appeler b) s'appeler c) nommer
6. Le temps est ... conseiller - dit le proverbe français
a) mieux b) le meilleur c) meilleur
7. Ecrivez la liste ... de tous les participants
a) complète b) complète c) complète
8. Nous nous ... si l'eau était chaude
a) baignerions b) baignons c) baignerons
9. Il se plaint... violents maux de tête
a) des b) de c) les
10. Minna répliquait à ... observaton de Christophe
a) chacune b) chacun c) chaque
11. La corbeille est pleine ... pain
a) du b) de la c) de
12. A ... âge, un enfant a besoin de sommeil
a) ce b) cet c) cette
13. Connais-tu le nom de ... enfant
a) cette b) ce c) cet
14. Ils parlent de ... études
a) leurs b) ses c) leur
15. Passe-moi un peu ... sel
a) du b) de c) de la
16. Veux-tu jouer ... la guitare
a) sur b) de c) à
17. Il ressemble à son père, il... ressemble beaucoup
a) y b) lui c) à lui
18. Je trouve que ta robe est...
a) beau b) belle c) bel
19. Elle a déchiré la robe qu'elle ... le mois dernier
a) a acheté b) avait achetée c) avait acheté
20. Ici le climat est ... que chez nous
a) meilleur b) mieux c) le meilleur
21. Tu vas à l'aéroport? Nous ... accompagnerons si tu veux
a) te le b) t'y c) y te
22. Nous poursuivons ... études au lycée
a) ses b) leurs c) nos
23. Prendras-tu part... la conférence?
a) à b) de c) pour
24. Ne le lui ... jamais

- a) disez b) dites c) parlez
25. Je lui ai demandé s'il ... mon chien
a) voit b) a vu c) avait vu
26. ... est difficile dans ce devoir?
a) qu'est-ce que b) qu'est-ce qui c) qui est-ce que
27. Notre fils aîné... de terminer l'école
a) vient b) va c) venait de
28. Le malade se sentait mal parce qu'il ne ... deux nuits.
a) n'a pas dormis b) n'avait pas dormi c) n'a pas dormi
29. Il veut aller ... France
a) à b) à la c) en
30. Elle ... voir sa mère deux fois par semaine
a) est allée b) est allé c) allait
31. Je l' ... longtemps
a) ai attendu b) attendais c) attend
32. Il n'aime pas parler des années qu'il... loin de son pays
a) a passées b) a passés c) a passée
33. Il a gardé l'accent de la région ... il vient
a) où b) d'où c) qui
34. Quelles revues ...?
a) as-tu acheté b) as-tu achetées c) es-tu achetées
35. Tu ... empêches de travailler
a) lui b) leur c) les
36. Attention, tu ... le vase
a) avais renversé b) va renverser c) vas renverser
37. Répétez votre question je l'ai mal...
a) comprise b) compris c) comprends
38. . S'ils prennent le train de 19 h, ils ... là à minuit
a) seraient b) sont c) seront
39. Dit-moi ce que tu penses ... ce personnage
a) à b) de c) sur
40. Je fais ... musique.
a) de la b) la c) à la d) de

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Примеры текстов для чтения

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

Amour de chien

Passant un jour place de la Liberté, à Toulouse, j'ai été intrigué par ce que faisait un chien dont on ne voyait pas le maître. Ce chien portait dans sa gueule un petit chat qu'il a déposé doucement sur le gazon de la place.

Il a poussé quelques aboiements pour attirer l'attention des passants, puis il est parti tranquillement. Je me demandai quel pouvait être le motif de cette action, lorsque le maître du chien est arrivé et m'a donné l'explication.

Le chien aimait beaucoup ses maîtres et il était très attristé quand ils ont pris un petit chat: le chat lui prenait une part de leur tendresse. Pour éloigner son rival sans lui faire de mal, le chien avait décidé de le déposer en un endroit très fréquenté, pour qu'il fût pris par un passant. C'était la seconde fois qu'il emportait le petit chat.

Néro

Néro était un grand chien noir. Très jeune encore, il vivait en bonne amitié avec la chatte de la maison.

La chatte avait eu des petits, on avait décidé de les noyer. On les a jetés à la mer, ce qui a été fait en présence de Néro. La chatte était inconsolable. Néro paraissait si touché de sa douleur, que, deux jours durant, voyant la chatte refuser toute nourriture, il n'a pas voulu manger lui-même.

Peu de temps après, comme il traversait, en compagnie de l'un de ses maîtres, le village loin de leur maison, Néro a vu un petit chat que les garçons tourmentaient.

Néro n'a pas hésité; il s'est jeté au milieu des petits méchants, a saisi le petit chat par la peau du cou, et, ainsi chargé, a couru tout le long du chemin pour apporter à la mère le pauvre chat qui, selon lui, pouvait être un de ses petits.

La chatte a adopté le petit chat trouvé et a repris joie et santé.

Le marchand et les singes

En Afrique, il fait très chaud. Pour se protéger du soleil brûlant tout le monde y porte des chapeaux. Un jour un pauvre marchand traversait une forêt. Il portait sur le dos un grand panier plein de chapeaux. Il allait les vendre aux habitants du village voisin qui travaillaient dans les plantations de café. Le soleil était haut dans le ciel. Le marchand souffrait de la chaleur et de la fatigue. Il a décidé de se reposer un peu à l'ombre d'un grand arbre au bord de la route. Il s'est couvert la tête d'un chapeau qu'il avait pris dans son panier et s'est endormi. Quand le marchand s'est réveillé il faisait moins chaud. Il s'est levé pour continuer son chemin. Il a pris son panier et a poussé un cri. Le panier était vide. Pas un seul chapeau. Le marchand a regardé autour de lui. Personne!

Tout à coup, il a entendu un bruit au-dessus de lui. Le marchand a levé la tête. Il a vu beaucoup de singes sur l'arbre. Chaque singe avait sur la tête un de ses chapeaux.

— Eh vous, là-bas! Rendez-moi mes chapeaux, a crié le pauvre marchand.

Mais les singes lui ont répondu par des cris et des grimaces. Alors le marchand s'est mis à jeter des pierres. Les singes lui ont jeté des noix.

— Rien à faire. Les chapeaux sont perdus, a pensé le marchand. Il a jeté son chapeau à terre et a éclaté en sanglots. Quelque chose l'a frappé à l'épaule. C'était un chapeau. Encore un chapeau est tombé à côté de lui, un troisième . . . un douzième.

Les singes qui imitaient tous ses gestes ont jeté leurs chapeaux à terre. C'est ainsi que le marchand a retrouvé ses chapeaux.

Louis Braille

En 1812, il y avait, dans un petit village de France, un petit garçon qui, comme tous les enfants de cet âge, riait, sautait, jouait.

Un matin, il est entré dans l'atelier de son père qui était bourrelier. Le père n'y était pas. Le garçon a pris les instruments pour jouer. Malheureusement il est tombé sur un poinçon. L'enfant est devenu aveugle. Il ne pourrait plus jouer avec les autres enfants; il ne verrait plus ni la lumière du soleil, ni le ciel, ni les fleurs, ni les oiseaux.

A dix ans, le garçon est envoyé à Paris, à l'Institut des aveugles. A cette époque-là, les aveugles n'avaient pas de livres. Ils avaient seulement de grosses feuilles de papier, sur lesquelles étaient collées des lettres ordinaires découpées dans du carton. Ces livres étaient lourds.

«Il faut que je trouve quelque chose de plus facile, de plus léger surtout...», se disait le petit Braille.

Les études finies, il reste à l'Institut. Son seul désir est de devenir professeur, de vivre auprès des autres aveugles, de les aider et de les soutenir par son exemple. Braille avait un caractère doux et gai malgré son malheur. Il voulait créer autour de ses camarades une atmosphère de bonheur.

Un jour, il a entendu parler de Barbier. Cet homme avait inventé une sorte de sténographie, qui permettait aux officiers de lire les ordres même la nuit et dans le noir. Il se servait d'un instrument très simple avec lequel il faisait des trous dans le papier. De cette «écriture pour la nuit» Braille tira son alphabet.

L'alphabet de Braille contient une série de six points qui, tournés dans tous les sens, donnent la série complète des lettres et aussi une grande quantité d'autres signes.

Cette écriture donnait à tous les aveugles du monde la joie de lire. Elle leur ouvrait un grand nombre de professions, elle leur permettait de retrouver une place dans la société.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Примерные тесты для зачета

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

Тест

I. Употребите, где необходимо, нужный предлог или слитный артикль (25 points):

1. On pose ... Claude trop ... questions. 2. Il ne veut pas ... travailler ... l'étranger: il ne sait pas ... parler ... anglais. 3. Il écrit ... ses amis qu'il n'a pas ... problèmes. 4. Sabine invite ... Martine ... elle ... Paris. 5. Les fenêtres donnent ... un terrain de sport (спортивная площадка). 6. ... notre maison il y a un joli parc. 7. ... le dîner, il regarde la télé. 8. J'invite ... mon amie ... aller au théâtre. 9. Il allume la lampe et commence ... travailler. 10. Il pense ... passer ses vacances ... le Midi de la France. 11. Le plancher est recouvert ... une moquette verte. 12. Elle tâche ... répondre ... toutes les questions. 13. Elle s'intéresse ... mes études. 14. Leur maison se trouve ... coin de la rue. 15. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain.

II. Поставьте вопросы к словам, выделенным курсивом (15 points):

1. Il propose à sa cousine *d'aller au cinéma*. 2. Il va revenir *de la bibliothèque* très tard. 3. Cette étudiante parle *deux* langues étrangères. 4. La cousine de Jacques s'appelle *Suzanne*. 5. Leur appartement est très *confortable*. 6. Il est *midi*. 7. Nous apprenons toutes les nouvelles *par la radio*. 8. Aujourd'hui nous sommes *mercredi*. 9. Ce livre est *à moi*. 10. Mardi je vais à la campagne. 11. Ma mere a *quarante ans*. 12. Nous revenons à notre maison à *4 heures de l'après-midi*. 13. *Germain* doit se reposer après sa mission. 14. On sonne *à neuf heures*. 15. Luc veut devenir *aviateur*.

III. Поставьте, если нужно, accent grave или accent aigu. В первых 10 словах (1 строка) аргументируйте наличие или отсутствие диакритических знаков (15 points):

eblouir, eczema, energie, exagerer, regner, escadron, herbe, escalier, effacer, chevre, complexe, cremaillere, nettoyer, protester, severe, descente, demenager, precedent, electromenager, poussiere.

IV. Замените инфинитив глаголом в соответствующей форме (10 points):

Ils (faire) leurs études au lycée. Tu (attendre) souvent tes amis après les cours. Elles (dire) qu'elles sont occupées ce soir. Vous (dire) toujours "oui", vous (être) toujours d'accord. Ne (lire) pas beaucoup, tu (devoir) te reposer. Ne (être) (не будь) pas paresseux. Ils (mettre) toutes leurs affaires à leur place. C'est moi qui (sortir) avec Antoine. C'est nous qui (devoir) faire ce reportage. Ne (avoir) pas l'habitude de mettre tes affaires dans mon placard. Ils en (revenir) demain. Ces jeunes filles (aller) au musée. Je (prévenir) Paul que nous partons samedi. Ils (écrire) à leur ami. Elle (ouvrir) la fenêtre. Je (apprendre) le français. Tu (tenir) tes parents au courant de tes affaires. (Avoir) la patience d'écouter votre collègue.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если ответы на все вопросы в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике.
- оценка «незачтено» выставляется, если ответы свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Комплект разноуровневых задач и заданий для экзамена

по дисциплине: Вводный курс второго иностранного (французского) языка

Задания

Содержание оценочного средства

1 вопрос: Аудирование – изложение в письменной форме прослушанного текста;

2 вопрос: Ситуативное высказывание (диалог) 8-10 реплик по одной из изученных тем.

Пересказ текста в устной форме. *Sujet à développer:*

1. *Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.*
2. *Mes études: Un cours de français, p. 216*
3. *Jacques Leblanc, p. 127*
4. *Trois étudiants, p. 139*
5. *Robert Boissy, p. 150*
6. *Année scolaire en France, p. 186*
7. *De la maternelle à l'université, p.196*
8. *Le 14 juillet, p. 165*
9. *Une promenade à travers Paris, p. 244*
10. *Beaubourg, p. 254*
11. *La Marseillaise, p.174*
12. *La Tour Eiffel, p. 255*
13. *Pierre Roulin, caissier, p. 276*
14. *Pierre Roulin, caissier, p. 287*

3 вопрос: Собеседование по урокам. Грамматические, фонетические упражнения.

(дать устный ответ с примерами на **все** вопросы)

1.Спряжение глаголов в *Présent*:

2.Особенности спряжения глаголов I группы.

3.Особенности спряжения глаголов II группы.

4.Спряжение глаголов 3-ей группы.

5.Спряжение глаголов в *Passé composé*

6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом **être**.

7.*Verbes pronominaux* в *Présent* et *Passé composé*

8.Спряжение глаголов в *Futur* et *Passé immédiats*.

9.*Impératif*

10.Артикль *article défini; article indéfini*. Их употребление.

11.*Article contracté*. (Слитный артикль). Примеры.

12.Неупотребление артикля.

13.Указательное местоимение. *Adjectifs démonstratifs*

14.Притяжательное местоимение. *Adjectifs possessifs*.

15.*Le pluriel des noms (substantifs)*.

16.*Le féminin des adjectifs*.

17.Место прилагательных в предложении.

18.Безличные глаголы. Примеры.

19.Безличный оборот *il y a*. Назвать все формы Примеры.

20.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий:

peu, beaucoup, assez, trop, combien.

21.Счет, устно и письменно.

22.Употребление глаголов *demander* et *interroger*.

23.Употребление глаголов *savoir* et *connaître*.

24.Обозначение времени

25.Место местоимений *le, la, les, lui, leur* в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

26. Verbe du type 'partir'

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Разработчик _____  Н.М. Дубленко, ст. преподаватель

« 03 » сентября 2024г.