

Государственное образовательное учреждение  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
Н.А. Грошовкина  
«12» 09 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

Направления подготовки:

**35.03.05 САДОВОДСТВО**

Профиль подготовки

**Плодоовощеводство и виноградарство**

**Декоративное садоводство**

**Квалификация (степень)**

бакалавр

Форма обучения

**Очная/заочная**

ГОД НАБОРА - 2023

Разработал:  
ст. преподаватель  
Молодец К.В.

«12» сентября 2024 г.

г. Тирасполь – 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Философия»

**1. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| <b>Категория (группа) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД <sub>УК-1.1</sub> - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИД <sub>УК-1.2</sub> - Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИД <sub>УК-1.3</sub> - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                  |
| Межкультурное взаимодействие                        | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД <sub>УК-5.1</sub> - Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>ИД <sub>УК-5.2</sub> - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>ИД <sub>УК-5.3</sub> - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                      | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                        | Раздел 1. Многомерность феномена философии.<br>Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли.<br>Раздел 3. Онтология.<br>Раздел 4. Гносеология.<br>Раздел 5. Общество как предмет философского анализа.<br>Раздел 6. Человек как предмет философского анализа. | УК-1,5                         | Тестовые задания, рефераты, модульный контроль, коллоквиум |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                           |
| 1                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1,5                         | Вопросы для подготовки зачёту с оценкой                    |

**3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»**

| <b>Код<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</b>                                                                                                                                                    | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1</b>                               | Тестовые задания                                | Средство проверки теоретических знаний                                                                                                                                                                   | Вопросы к тестовым заданиям                      |
| <b>2</b>                               | Реферат                                         | Реферат- продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. | Темы рефератов                                   |
| <b>3</b>                               | Модульный контроль                              | Средство проверки теоретических знаний и умений применять их для решения задач определенного типа по теме или разделу.                                                                                   | Вопросы к модульному контролю                    |
| <b>4</b>                               | Коллоквиум                                      | Средство контроля усвоения материала дисциплины, организованное в виде коллективного опроса                                                                                                              | Вопросы к коллоквиуму                            |
| <b>5</b>                               | Зачёт с оценкой                                 | Средство контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде индивидуального собеседования преподавателя и учащегося                                                                            | Вопросы к зачёту с оценкой                       |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО**  
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук  
**Кафедра философии**

**Тесты по дисциплине «Философия»**

**ЗАДАНИЕ № 1 (Выберите один вариант ответа)**

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) концепцию; 2) картину мира; 3) мировоззрение; 4) теорию

**ЗАДАНИЕ № 2 (Выберите один вариант ответа)**

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) теоретическую; 2) гуманистическую; 3) критическую; 4) методологическую

**ЗАДАНИЕ № 3 (Выберите один вариант ответа)**

Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) личным интересом; 2) совестью; 3) правовыми нормами; 4) логикой

**ЗАДАНИЕ № 4 (Выберите один вариант ответа)**

Картина мира – это ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) совокупность мировоззренческих знаний о мире; 2) художественное описание мира;  
3) естественнонаучное описание мира; 4) географический атлас мира

**ЗАДАНИЕ № 5 (Выберите один вариант ответа)**

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой....

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) регресс; 2) движение; 3) прогресс; 4) круговорот

**ЗАДАНИЕ № 6 (Выберите один вариант ответа)**

Слово «диалектика» для обозначения искусства ведения спора впервые применил...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Платон; 2) Аристотель; 3) Сократ; 4) Гераклит

**ЗАДАНИЕ № 7 (Выберите один вариант ответа)**

Диалектика о движущих силах развития:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) источник движения – внешние воздействия; 2) все явления и предметы взаимосвязаны;  
3) противоречия- источник развития; 4 ) развитие – это движение от низшего к высшему

**ЗАДАНИЕ № 8 (Выберите один вариант ответа)**

С позиции диалектического материализма материя есть...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) кирпичик мироздания; 2) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений; 3) объективная реальность; 4) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

**ЗАДАНИЕ № 9 (Выберите один вариант ответа)**

Источником содержания сознания для материалистов выступает...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) ощущение; 2) объективный мир; 3) Бог; 4) бессознательное

**ЗАДАНИЕ № 10 (Выберите несколько вариантов ответа)**

Сторонниками эмпиризма являются...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Ф.Бэкон ; 2) Г.В.Ф. Гегель; 3) Р.Декарт; 4) Дж. Локк; 5) Б.Спиноза

**ЗАДАНИЕ № 11 (Выберите один вариант ответа)**

К эмпирическим методам познания относится...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) представление; 2) анализ; 3) наблюдение; 4) дедукция

**ЗАДАНИЕ № 12 (Выберите один вариант ответа)**

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) У.Оккама; 2) Ф.Аквинского; 3) Пиррона; 4) Р.Декарта

**ЗАДАНИЕ № 13 (Выберите один вариант ответа)**

Формой эмпирического познания является...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) понятие; 2) ощущение; 3) суждение; 4) предложение

**ЗАДАНИЕ № 14 (Выберите один вариант ответа)**

Представителем рационализма является...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Бекон; 2) Р.Декарт; 3) Фейербах; 4) Кант

**ЗАДАНИЕ № 15 (Выберите один вариант ответа)**

Высказывание о культуре, с которым **нельзя** согласиться:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) «Бескультурных народов не бывает»; 2) «Культура наследуется биологически»;  
3) «Выражение «малокультурные народы» бескультурно»; 4) «Культура такой же древний феномен, как и человечество»

**ЗАДАНИЕ № 16 (Выберите один вариант ответа)**

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) утилитаризма; 2) аскетизма; 3) альтруизма; 4) гедонизма

**ЗАДАНИЕ № 17 (Выберите один вариант ответа)**

Система искусственных органов человеческой деятельности называется...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) производством; 2) наукой; 3) культурой; 4) техникой

**ЗАДАНИЕ № 18 (Выберите один вариант ответа)**

К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) экзистенциализм; 2) марксизм; 3) социал-дарвинизм; 4) феноменология

**ЗАДАНИЕ № 19 (Выберите один вариант ответа)**

Представителем антропологического материализма в русской философии является...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) В.С. Соловьев; 2) Н.Г.Чернышевский; 3) П.А. Флоренский; 4) М.В.Ломоносов

**ЗАДАНИЕ № 20 (Выберите несколько вариантов ответа)**

Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) утверждение класса носителей знания в качестве основного; 2) размывание и распад социальных связей; 3) сопровождение производства все большим риском; 4) инновационный характер; 5) усиление социального неравенства

**ЗАДАНИЕ № 21 (Выберите один вариант ответа)** К разряду глобальных проблем относится... **ВАРИАНТЫ**

**ОТВЕТОВ:**

1) предотвращение локальных конфликтов; 2) борьба с алкоголизмом; 3) истощение природных ресурсов; 4) вхождение России во Всемирную торговую организацию

**ЗАДАНИЕ № 22 (Выберите один вариант ответа)**

Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) материально- производственной; 2) социальной; 3) политической; 4) духовной; 5) техники

**ЗАДАНИЕ № 23 (Выберите один вариант ответа)**

Определяющий элемент в системе производственных отношений:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) отношения взаимного обмена деятельностью; 2) отношение собственности на средства производства; 3) отношения распределения; 4) отношения потребления

**ЗАДАНИЕ № 24 (Выберите один вариант ответа)**

Признак, который может быть основой социальной стратификации:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) место в системе производства; 2) роль в организации труда; 3) культурный уровень; 4) отношений к средствам производства; 5) этические особенности

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**, если студент дал 80-100 % правильных ответов

**Оценка «хорошо»**, если студент дал 70-79 % правильных ответов

**Оценка «удовлетворительно»**, если студент дал 60-69% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»**, если студент дал менее 60 % правильных ответов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО**  
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

**Кафедра философии**  
**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

по дисциплине **«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Мирозрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.



6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
15. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
16. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
17. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
18. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
19. Учение Макиавелли о морали в политике.
20. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
21. Философские взгляды Т.Гоббса.
22. Теория познания Дж. Локка.
23. Рационализм Декарта и Спинозы.
24. Монадология Лейбница.
25. Философские взгляды Дж. Беркли.
26. Теория познания Д. Юма.
27. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
28. Французский материализм XVIII века.
29. Основные идеи гносеологии И. Канта.
30. Этика И. Канта.
31. Гегель о развитии объективного Духа.
32. Идеалистическая диалектика Гегеля.
33. Социально-философская концепция Гегеля.
34. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
35. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
36. Нравственная философия В.С.Соловьева.
37. Полемика западников и славянофилов.
38. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
39. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
40. Место русской философии в мировой культуре.
41. «Философия общего дела» Н.Федорова.
42. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
43. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
44. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
45. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
46. Неотомизм «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
47. Феноменология.
48. Прагматизм.
49. Постпозитивизм о структуре научных революций.
50. Основные проблемы герменевтики.
51. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
52. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
53. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
54. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
55. Проблема социального пространства и времени.
56. Диалектика как учение о развитии.
57. Законы диалектики и их методологическое значение.
58. Диалектика возможности и действительности.
59. Причина и следствие.
60. Форма и содержание как категории диалектики.
61. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.

62. Отражение, его основные формы.
63. Проблема происхождения человека.
64. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
65. Диалектика процесса познания.
66. Истина и ее критерии.
67. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
68. Соотношение биологического и социального в человеке.
69. Глобальные проблемы современной цивилизации.
70. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
71. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
72. Право и мораль как формы общественного сознания.
73. Религия как форма общественного сознания.
74. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
75. Наука и основные стадии ее исторического развития.
76. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
77. Роль личности в истории.
78. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
79. Эмпирические методы научного исследования и их применение в технических науках.
80. Теоретические методы научного исследования и их применение в технических науках.
81. Единство и многообразие мировой истории.
82. Общественный прогресс, его критерии.

**Критерии оценки рефератов:**

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если тема раскрыта, обоснована ее актуальность, продуман и проработан план реферата, материал изложен последовательно и аргументированно, в конце реферата содержатся выводы;
- Оценка «**хорошо**», если в изложении темы допущены некоторые неточности, нарушена последовательность, выводы сформулированы нечетко;
- Оценка «**удовлетворительно**», если план реферата раскрывает содержание темы недостаточно, отсутствуют четко сформулированные выводы, имеют место существенные логические несоответствия;
- Оценка «**неудовлетворительно**», если тема реферата не раскрыта.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО  
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук  
Кафедра философии**

**СПИСОК ВОПРОСОВ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ  
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»  
Модульный контроль № 1**

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели

эти открытия?

7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

#### Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совету дал: а)Конфуций; б)Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы ( легизм ); г) Сократ; д)Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обозревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

#### Модульный контроль № 2

Вариант 1 Объясните значение следующих понятий: отражение, качество, материя, отрицание.

1. Представители какого философского направления главным критерием истины считали полезность?
2. Подобрать особенное и общее к следующим понятиям: философия, дворянство, треугольник.
3. Найдите положение, соответствующее историческому материализму: а)ход истории зависит от выбора выдающихся личностей; б) люди творят историю в соответствии с объективными закономерностями; в) люди «делают» историю сами, но результат их деятельности совпадает с замыслом Абсолютного Духа; г)направленность и содержание исторического процесса зависят от Бога.
4. Приведите примеры действия закона единства и борьбы противоположностей в природе, обществе, познании, а также в вашей специальности.
5. Случайностью или закономерностью являются следующие события: а) открытие явления радиоактивности физиком А. Беккерелем; б) появление диалектико-материалистической философии?
6. Что находилось раньше на том месте, где впоследствии появилась материя? Ответ дать с позиций субстанционального и реляционного подходов.
7. Какие из глобальных проблем современности были порождены быстрыми темпами развития техники и производства?

#### Вариант 2

1. Объясните значение следующих понятий: мера, снятие, гилозоизм, абсолютная истина.
2. Выражение « В мире нет ничего кроме движущейся материи, и движение это происходит в

пространстве и во времени» характерно для реляционного или субстанционального подхода?

3. Подобрать единичное и общее к следующим понятиям: изобретение, рационалист, революция.
4. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
5. Приведите примеры действия закона двойного отрицания в природе, общественной жизни, познании, а также в вашей специальности.
6. Можно ли сказать, что содержание машины составляют все её детали, а форма – это её внешний вид?
7. Какова роль личности в истории, по мнению представителей механистического и метафизического материализма?
8. Раскройте содержание закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил. Действует ли этот закон в условиях индустриального и постиндустриального общества?

#### **Критерии оценки модульного контроля:**

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполнены все задания, даны четкие и аргументированные ответы;
- Оценка «**хорошо**», если выполнено 90% заданий ( при этом в обязательном порядке должны присутствовать все задания на применение знаний );
- Оценка «**удовлетворительно**», если выполнено менее 80% заданий и отсутствуют задания на применение знаний;
- Оценка «**неудовлетворительно**», если выполнено менее 50% заданий, ответы неполные.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО**  
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

**Кафедра философии**

**СПИСОК ВОПРОСОВ К КОЛЛОКВИУМУ**

по дисциплине

**«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Что является основным вопросом философии? Какие две стороны в нем выделяют?
3. Назвать основные философские направления и их представителей.
4. Перечислить исторические формы материализма, дать краткую характеристику.
5. Назвать и охарактеризовать основные формы идеализма.
6. Перечислить основные функции философии.
7. Дать определение материи( ленинское). Когда и в связи с чем оно появилось? В чем его значение?
8. Перечислить основные формы движения материи.
9. Пространство и время как формы существования материи. Реляционный и субстанциональный подходы, их суть.
10. Что такое отражение? Какие формы отражения существуют?
11. Какие представления о природе( сущности) сознания вам известны?
12. Мифологические, религиозные и научные представления о происхождении сознания.
13. Диалектика и ее альтернативы.
14. Принципы диалектики, их краткая характеристика.
15. Понятие закона. Законы диалектики, примеры.
16. Перечислить основные категории диалектики, дать определения.
17. Назвать формы чувственного познания, дать определения.
18. Назвать формы рационального познания, дать определения.
19. Охарактеризовать основные концепции истины.
20. Абсолютная и относительная истина, их взаимосвязь.
21. Критерии истины.
22. Перечислить эмпирические методы познания.
23. Перечислить и охарактеризовать теоретические методы познания.
24. Назвать основные формы научного познания.
25. Перечислить основные сферы общественной жизни, показать их взаимосвязь.
26. Что такое общественно-экономическая формация, какова ее структура?
27. Производительные силы и производственные отношения, их взаимосвязь.
28. Элементы социальной структуры общества, их характеристика ( классы, сословия, касты, страты).
29. Исторические типы общности людей.
30. Теории происхождения государства, краткая характеристика.
31. Признаки государства и основные формы правления.
32. Политический режим, его виды.
33. Понятие социальной революции. Революция и реформа.

34. Структура общественного сознания.
35. Назвать и охарактеризовать основные формы общественного сознания ( когда появились, какую сторону общественной жизни отражают, специфика, функции ).
36. Перечислить основные подходы к трактовке сущности человека. Пояснить.
37. Общественный прогресс, его критерии.
38. Перечислить и кратко охарактеризовать глобальные проблемы современности.

**Критерии оценки ответа на коллоквиуме:**

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
2. Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
3. Оценка «**удовлетворительно**», ставится, если ответ является неполным, и имеют место существенные логические несоответствия;
4. Оценка «**неудовлетворительно**», ставится, если в ответе отсутствует знание теоретического материала.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО**  
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

**Кафедра философии**

**СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ**

по дисциплине  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Предмет философии, её основные функции.
2. Мировоззрение, его структура. Особенности философского мировоззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители) .
5. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия ( Кант, Гегель, Фейербах ).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.
13. Философское понимание материи. Движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимосвязь.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие общественного сознания.
19. Практика, её виды, роль в процессе познания. 20. Проблема истины, её виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, его проявление в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности. 30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.

- 33.Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
- 34.Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
- 35.Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
- 36.Человек, общество, природа, их взаимодействие.
- 37.Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
- 38.Понятие общественно-экономической формации. Формация и цивилизация.
- 39.Производство материальных благ – основа общественного развития. 40.Структура материального производства, проблема экономического интереса.41.Современная НТР и её социальные последствия.
- 42.Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
- 43.Политическая структура общества. Место и роль гос-ва, полит. партий, общественных движений.
- 44.Исторические типы общности людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
- 45.Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность личность.
- 46.Сущность социальной революции. Революция и реформы.
- 47.Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки ( с учетом специфики специальности).

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и иных формулировках; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.