

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой-разработчиком



Марачковская О.Л.
Протокол №1 24.09. 2024 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья*

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: *заочная*

ГОД НАБОРА: 2024

Разработчик: к.п.н., доц.



Иовва О.А.
«24» сентября 2024 г.

Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенци й	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК - 6 Способен к планированию и проведению научных исследований в дефектологическом образовании	ИД-1 ПК-6 Знает: - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - принципы планирования и проведения исследований; - методы исследования и обработки данных в области дефектологического образования; - алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя. ИД- 2 ПК-6 Умеет: - проводить анализ специальных литературных источников и нормативно – правовых документов; - планировать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования; - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; - выбирать средства анализа и обработки данных; - готовить научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования;

		- определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования; - организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения. ИД- 3 ПК-6 Владеет: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области дефектологического образования; - навыками анализа специальных литературных источников; - навыками анализа и обработки полученных результатов исследования и подготовки публикаций по теме исследования; - навыками применения современных методов и технологий исследования; - навыками оценивания результатов проведенных исследований.
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования.	ПК-6	Тест
2	Проблемы специального образования.	ПК - 6	Тест
3	Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6	Тест
Промежуточная аттестация		ПК-6	Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Общие положения и квалификационная составляющая магистерской диссертации.
2. Новые научные положения и результаты.
3. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации.
5. Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией.
6. Порядок работы по написанию диссертации.
7. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.
8. Проблема как ключевой компонент научного исследования
9. Определение проблемой всех частей диссертации.
10. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.
11. Необходимость формальной постановки цели и задач исследования.
12. Общий порядок формализации цели и задач исследования.
13. Целевая установка исследования.
14. Задачи как этапы достижения цели исследования.
15. Информационные издания по направлению научной работы.
16. Библиографические указатели и реферативные издания.
17. Способы работы с библиографией.
18. Научная статья как один из видов научных текстов. Ее характерные особенности и отличия от других научных текстов.
19. Публикация, апробация и внедрение результатов исследования.
20. Характеристика структуры научной публикации
21. Требования к содержанию и оформлению тезисов докладов
22. Ведущие российские реферируемые и рецензируемые научные журналы
23. Научные отчеты: требования к оформлению и содержательной части
24. Презентация к докладу как необходимое наглядное приложение
25. Требования к оформлению презентаций к научным докладам при защите диссертации.
26. Содержание и порядок оформления составных частей диссертации.
27. Порядок представления диссертации к защите.
28. Понятие «наука» и классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки.
29. Общая методика проведения научного исследования.
30. Систематизация и анализ научной информации. Виды научных изданий

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если - глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержаться в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «хорошо» - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине *«Научно-исследовательский семинар»*

Отличительными признаками научного исследования являются:
целенаправленность

поиск нового
систематичность
строгая доказательность
+ все перечисленные признаки

Основная функция метода:

+ внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ метод
принцип
эксперимент
разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ наука
апробация
концепция
теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ методология
идеология
аналогия
морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

философские
общенаучные
частнонаучные
дисциплинарные
+ определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ** относится:

наблюдение

эксперимент
сравнение
+ формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

опытная проверка гипотез и теорий
формирование новых научных концепций
+ заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Замысел исследования – это...

+ основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

гносеологическую
трансформационную
+ гносеологическую и трансформационную

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная
прикладная
в виде разработок
+ фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ подготовка научно-педагогических кадров
совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
все перечисленные цели

Методика научного исследования представляет собой:

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ

+ Синтез

Индукция

Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение

Эксперимент

+ Аналогия

Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ Моделирование

Аналогия

Эксперимент

Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ

Синтез

Индукция

+ Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт

+ наука

философия

естествознание

Науки о природе называются...

общественные науки

философские науки

технические науки
+ естественные науки

Науки об обществе называются...

+ общественные науки
философские науки
технические науки
естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

общественные науки
+ философские науки
технические науки
естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

общественные науки
философские науки
+ технические науки
естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

общественным наукам
философским наукам
техническим наукам
+ естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

прикладные науки
+ фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

+ прикладные науки
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

научная теория
научная практика
научный метод
+ научное исследование

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

+ подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

втором
исследовательском
+ подготовительном
заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

первом
+ исследовательском (втором)
подготовительном
заключительном

Проблема научного исследования – это...

+ то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
+ источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
+ более конкретный источник информации, необходимой для
исследования; то, что находится в границах *предмета*

Тема научного исследования должна быть...
с размытой формулировкой
+ точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Цель научного исследования – это...
+ краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать
в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Гипотеза научного исследования – это...
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
+ предположительное суждение о закономерной (причинной) связи
явлений
источник информации, необходимой для исследования

Методика научного исследования – это...
+ система последовательных действий, модель исследования
предварительные обобщения и выводы
-временное предположение для систематизации имеющегося
фактического материала
способ исследования, способ деятельности

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным
_____ методам исследования.

общекультурным
общелогическим
+ эмпирическим
Теоретическим
Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном
на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
+ наблюдение
эксперимент
сравнение
теоретизация

Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

+ активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Анализ как общелогический метод исследования – это...

+ разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

+ метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

общенаучным

частнонаучным

+ социологическим

философским

При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

+ метод опроса

анализ документов

социологический эксперимент

моделирование

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при 83,3%-100% правильных ответов (10-12 вопросов); комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

- оценка «хорошо» - 50-83,3% правильных ответов (6-9 вопросов); комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

- оценка «удовлетворительно» - 50-25% правильных ответов (3-5 вопросов); затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики

действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

- оценка «неудовлетворительно» - 25 - 16,7% и менее правильных ответов (1-2 вопроса); неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.