

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

к.п.н., доц. Васильева Л.И.

« 24 » сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

*Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар*

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль подготовки

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения: *заочная*

ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь, 2024 г

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель рабочей программы:

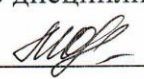
к.п.н., доцент.

 Иовва О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 3 » сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 3 » 09 2024г.  Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2024г.  Марачковская О.Л.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины *«Научно-исследовательский семинар»* являются: формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности, а также научной дискуссии и презентации результатов исследования.

**Задачами** освоения дисциплины *«Научно-исследовательский семинар»* являются: овладение обучающихся знаниями актуальных научных проблем, в рамках выбранной ими программы и направления обучения; ознакомление с формами и методами научного мышления, формирования комплекса научных знаний в исследуемой области; обучение навыкам проведения самостоятельного исследования в соответствии с выбранной темой в области дефектологического образования, написания магистерской диссертации (обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования); обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в исследуемой области; обучение навыкам разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретация полученных результатов исследования; выработка умений представления результатов проведенного исследования в виде обзоров, отчетов и научных публикаций в области дефектологического образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина *«Научно-исследовательский семинар»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистров по профилю Психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория<br>(группа)<br>компетенци<br>й                                    | Код и<br>наименование                                                                                   | Код и наименование индикатора<br>достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                             | <b>ПК - 6</b> Способен к планированию и проведению научных исследований в дефектологическом образовании | <b>ИД-1 ПК-6</b><br><b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и специального дефектологического образования;</li> <li>- принципы планирования и проведения исследований;</li> <li>- методы исследования и обработки данных в области дефектологического образования;</li> <li>- алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования;</li> <li>- место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя.</li> </ul> <b>ИД- 2 ПК-6</b><br><b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ специальных литературных источников и нормативно – правовых документов;</li> <li>- планировать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;</li> <li>- выбирать средства анализа и обработки данных;</li> <li>- готовить научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования;</li> <li>- определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения.</li> </ul> <b>ИД- 3 ПК-6</b><br><b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области дефектологического образования;</li> <li>- навыками анализа специальных литературных источников;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обработки полученных результатов исследования и подготовки публикаций по теме исследования;</li> <li>- навыками применения современных методов и технологий исследования;</li> <li>- навыками оценивания результатов проведенных исследований.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семес<br>тр | Количество часов                       |             |               |                                      |                                     |                                    | Форма<br>контроля            |
|-------------|----------------------------------------|-------------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|             | Трудовое<br>мощность,<br>з.е./час<br>ы | В том числе |               |                                      |                                     |                                    |                              |
|             |                                        | Аудиторных  |               |                                      |                                     | Самостоятел<br>ьная работа<br>(СР) |                              |
|             |                                        | Всего       | Лекций<br>(Л) | Лаборатор<br>ных<br>занятий<br>(ЛЗ). | Практиче<br>ских<br>занятий<br>(ПЗ) |                                    |                              |
| 3           |                                        |             |               |                                      |                                     |                                    |                              |
| Итого:      | 3/108                                  | 20          | 6             | -                                    | 14                                  | 84                                 | Зачет с<br>оценкой<br>(4 ч.) |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                                                         | Аудиторная<br>работа |   |    |    |      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|----|------|
|                   |                                                                                                                                                               | Всего                | Л | ПЗ | ЛЗ | СР   |
| 1                 | Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования.                                                                               | 36                   | 2 | 6  | -  | 28   |
| 2                 | Проблемы специального образования.                                                                                                                            | 36                   | 2 | 6  | -  | 28   |
| 3                 | Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 32                   | 2 | 2  | -  | 28   |
| <b>Итого:</b>     |                                                                                                                                                               | 104                  | 6 | 14 | -  | 84/4 |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| №<br>п/п                                                                                  | Номер<br>раздела<br>дисциплин<br>ы | Объем<br>часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Раздел 1: Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. |                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
| 1                                                                                         | 1                                  | 1              | <b>Тема 1. Диссертационная работа как форма научных исследований</b><br>1. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации.<br>2. Новые научные положения и результаты. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.<br>3. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации. |                                 |
| 2                                                                                         | 1                                  | 1              | <b>Тема 2. Порядок и методы работы над диссертацией</b><br>1. Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией.<br>2. Порядок работы по написанию диссертации.<br>3. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.                                                                                                 |                                 |
| Итого по разделу                                                                          |                                    | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
| Раздел 2: Проблемы специального образования                                               |                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
| 3                                                                                         | 2                                  | 1              | <b>Тема 3. Выбор проблемы исследования</b><br>1. Проблема как ключевой компонент научного исследования.<br>2. Определение проблемой всех частей диссертации.<br>3. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.                                                                                                    |                                 |
| 4                                                                                         | 2                                  | 1              | <b>Тема 4. Формализация цели и задач исследования</b><br>1. Необходимость формальной постановки цели и задач исследования.                                                                                                                                                                                                                |                                 |

|                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                         |   |   | 2. Общий порядок формализации цели и задач исследования.<br>3. Целевая установка исследования.<br>4. Задачи как этапы ее достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Итого по разделу                                                                                                                                                        |   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 3: Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 5                                                                                                                                                                       | 3 | 1 | <b>Тема 5. Работа с источниками информации</b><br>1. Информационные издания по направлению научной работы.<br>2. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.<br>3. Способы работы с библиографией. Последовательность работы с литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 6                                                                                                                                                                       | 3 | 1 | <b>Тема 6: Особенности подготовки и оформления публикаций в журналы</b><br>1. Требования к содержанию и особенности оформления публикаций.<br>2. Языки публикаций. Общий объем. Структура научных статей. Заголовки. Информация об авторах. Аннотация.<br>3. Ключевые слова. Введение. Материалы и методы исследования. Результаты. Обсуждение результатов.<br>4. Оформление таблиц и рисунков. Требования к источникам, используемым в литературе. Оформление ссылок и списка литературы. Образцы оформления. Подача научных публикаций. |  |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                                                 |   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                           |   | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

### *Практические (семинарские) занятия*

| № п/п | Номер раздела | Объем часов | Тема практических (семинарских) занятий | Учебно-наглядные пособия |
|-------|---------------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|-------|---------------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                           |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                           | дисциплины |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Раздел 1: Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1                                                                                         | 1          | 2 | <b>Тема 1. Методология научного исследования</b><br><i>Групповое обсуждение, дискуссия</i><br>1. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности.<br>2. Характеристика этапов проведения научного исследования.<br>3. Виды и уровни научных исследований.<br>4. Методы научного исследования.                                                                                                                                                                      |  |
| 2                                                                                         | 1          | 2 | <b>Тема 2. Приоритетные направления научных исследований в области дефектологического образования</b><br><i>Обсуждение докладов и рефератов</i><br>1. Критический разбор основных научных работ, посвященных проблемам дефектологического образования<br>2. Традиционные и инновационные методы научных исследований для решения задач в области дефектологического образования<br>3. Перспективы научных исследований в области дефектологического образования на современном этапе. |  |
| 3                                                                                         | 1          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Итого по разделу часов:                                                                   |            | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Раздел 2: Проблемы специального образования                                               |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4                                                                                         | 2          | 2 | <b>Тема 3. Общие требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.</b><br><b>Введение диссертационной работы</b><br><i>Устный групповой опрос</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                |   |   | <p>1. Требования к содержанию магистерской диссертации, ее структура.</p> <p>2. Требованию к оформлению магистерской диссертации.</p> <p>3. Характеристика введения магистерской диссертации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 5                                                                                                                                                                              | 2 | 2 | <p><b>Тема 4. Характеристика разделов магистерской диссертации по профилю исследования, рекомендации по их написанию</b><br/> <i>Устный опрос, дискуссия, обсуждение планов диссертаций</i></p> <p>1. Теоретическая часть магистерской диссертации и порядок ее написания.</p> <p>2. Аналитическая часть магистерской диссертации и требования к ее содержанию.</p> <p>3. Проектная часть магистерской диссертации.</p> <p>4. Заключение как самостоятельный раздел магистерской диссертации и требования к ее содержанию.</p> |  |
| 6                                                                                                                                                                              | 2 | 2 | <p><b>Тема 5. Структура научной публикации. Подготовка тезисов докладов на конференции и статей в различные журналы</b><br/> <i>Экспресс- опрос, разбор примеров оформления</i></p> <p>1. Характеристика структуры научной публикации и методики ее написания.</p> <p>2. Требования к содержанию и оформлению тезисов докладов.</p> <p>3. Ведущие российские реферируемые и рецензируемые научные журналы. Оформление публикации.</p>                                                                                          |  |
| Итого по разделу часов:                                                                                                                                                        |   | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Раздел 3: Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                         |   |    |                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7                       | 3 | 2  | <b>Тема 6: Подготовка к защите магистерской диссертации.</b><br>1. Редактирование работы и его этапы.<br>2. Отработка презентационных навыков, особенности презентации работы. |  |
| Итого по разделу часов: |   | 2  |                                                                                                                                                                                |  |
| Итого:                  |   | 14 |                                                                                                                                                                                |  |

**Лабораторные занятия- не предусмотрены**

**Самостоятельная работа обучающегося**

| Раздел дисциплины                                                                         | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1: Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 1                                                                                         | 1     | 1. Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования (оценка представленной программы исследования)<br>2. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним (оценка представленного плана-проспекта) | 28                     |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28                     |
| Раздел 2: Проблемы специального образования                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 2                                                                                         | 2     | 1. Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления (оценка представленной библиографии исследования).<br>2. Развернутый план практической части исследования (План, методологический блок – развернутые пояснения о том, как будет                                                                                                                                                                                     | 28                     |

|                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                         |   | реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 |
| Раздел 3: Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 3                                                                                                                                                                       | 2 | 1. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией (Развернутый доклад по результатам практической части)<br>2. Преломление диссертационного исследования в теорию и практику дефектологического образования. Представление цикла занятий, модели, программы т.д. (Методическая разработка по тематике диссертации)<br>3. Публичное представление предварительного варианта диссертации (Презентация диссертационного исследования на предзащите). | 28 |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 84 |

**1. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусматривается)**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

| № п\п               | Наименование учебника, учебного пособия          | Автор                                | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Основная литература |                                                  |                                      |             |                   |                    |                                     |
| 1                   | Научное исследование в магистратуре: структура и | Л.Т. Ткач,<br>Л.В. Скитская,<br>Э.А. | 2017        | 15                |                    |                                     |

|                                                                        |                                                                                           |               |      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | содержание                                                                                | Музенитова    |      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                      | Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы                        | А.Ф. Ануфриев | 2007 |   | + | <a href="https://www.studmed.ru/view/anufriev-af-nauchnoe-issledovanie-kursovye-diplomnye-i-dissertacionnye-raboty_64486b093f5.html">https://www.studmed.ru/view/anufriev-af-nauchnoe-issledovanie-kursovye-diplomnye-i-dissertacionnye-raboty_64486b093f5.html</a> |
| Дополнительная литература                                              |                                                                                           |               |      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                      | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) | Н.В. Алгазина | 2015 | - | 1 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32790.html">http://www.iprbookshop.ru/32790.html</a> .                                                                                                                                                                           |
| <b>Итого по дисциплине: - печатных изданий; 100 % электронных_____</b> |                                                                                           |               |      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. / Науч. электрон. б-ка. — Москва. -Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] /Прид. Гос. ун-т. — Тирасполь. - Режим доступа: <http://moodle.spsu.ru/>

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

*Лекционный материал* дисциплины включает содержание трех разделов: Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. Проблемы специального образования Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция-информация используется, когда материал объемн и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

*На практических (семинарских) занятиях* происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических

работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве

методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 кор. 3

Посадочных мест обучающихся 1-8; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Процесс обучения по указанному курсу осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа** студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), лабораторным занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации итоговому зачету. Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD- диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов — это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:  
<http://delopodushe.ru/method/stats/5>

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;

всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

каждый слайд должен иметь заголовок;

все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по

проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение письменных работ.

**9. Технологическая карта дисциплины: (БРС не используется)**