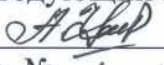


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
 А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. № 1 « 05 » сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогические теории, системы, технологии»

Направление подготовки:

03.03.02 Физика

профиль подготовки

«Физическое образование в школе»

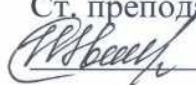
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:

Ст. преподаватель Щепул С.Ю.



Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии»

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} : знает: - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-2 _{УК-2} : умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; ИД-3 _{УК-2} : владеет: - методиками разработки цели и задач проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} : знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; ИД-2 _{УК-3} : умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; ИД-3 _{УК-3} : владеет:

		- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5}: знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2_{УК-5}: умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-3_{УК-5}: владеет: - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6}: знает: - основные приемы эффективного управления собственным временем; ИД-2_{УК-6}: умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИД-3_{УК-6}: владеет: - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9}: знает: - причины, признаки и последствия опасностей для особенных людей в учебной организации и повседневной жизни; ИД-2_{УК-9}: знает: - принципы организации безопасной и эффективной учебы особенных людей; ИД-3_{УК-9}: владеет: - основными методами вовлечения обычных и особенных людей в совместную учебу и работу.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования;	ИД-1_{ПК-1}: - знает основные принципы обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении; ИД-2_{ПК-1}: - умеет применять основные методы обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении; ИД-3_{ПК-1}: - владеет навыками обучения, воспитания и осуществления развивающей деятельности в образовательном учреждении.
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;	ИД-1_{ПК-2}: - знает принципы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования; ИД-2_{ПК-2}: - умеет применять методы педагогической деятельности по

		реализации программ основного и среднего общего образования; ИД-3_{ПК-2}: - владеет навыками реализации программ основного и среднего общего образования.
	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;	ИД-1_{ПК-3}: знает основные принципы: - обучения; - организации досуга обучающихся; - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, при решении задач обучения и воспитания; - педагогического контроля и оценки освоения учебного материала; ИД-2_{ПК-3}: умеет: - организовывать досуг обучающихся; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, при решении задач обучения и воспитания; - контролировать освоение материала;
	ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	ИД-1_{ПК-4}: - организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; ИД-2_{ПК-4}: - осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; ИД-3_{ПК-4}: - проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами

		дополнительных общеобразовательных программ.
	ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИД-1 _{ПК-5} : - организует и проводит массовые досуговые мероприятия по направлению; ИД-2 _{ПК-5} : - осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; ИД-3 _{ПК-5} : - организует дополнительное образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теория обучения и воспитания	УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2, ИД-1 _{ПК-3}	Коллоквиум, комплект разноуровневых заданий, сообщение, тест
2	Педагогические системы и технологии	УК-3, УК-9, ИД-2 _{ПК-3}	комплект разноуровневых заданий, сообщение
3	Управление педагогическими системами	УК-6, ПК-4, ПК-5	Тест, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы к зачету

Вопросы для коллоквиума по разделу «Теория обучения и воспитания»

1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
3. Выделите методологические основы процесса обучения.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
5. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
6. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
7. Какую роль играют принципы в процессе обучения ?
 - а. Почему состав принципов расширяется?
8. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
9. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
10. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
11. Какова сущность метода обучения?
12. Что такое принципы воспитания?
13. Какие требования предъявляют к принципам воспитания?
14. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?
15. Что значит общественная направленность воспитания? Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?
16. В чем сущность принципа опоры на положительное в человеке? Каковы правила реализации данного принципа?

17. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
18. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
19. В чем сущность принципа реализации единства воспитательных воздействий?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Комплект разноуровневых заданий по теме «Принципы, методы, формы и средства воспитания»

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание №1. Соотнесите понятия (слева) с их определениями (справа)

1. Процесс воспитания	а) это процесс взаимодействия индивида с окружающей средой, в ходе которого человек усваивает нормы и ценности общества, адаптируясь к адекватной и успешной деятельности в обществе.
2. Социализация	б) это процесс количественных и качественных изменений в физической и психической сферах человека, проходящий под влиянием внешних и внутренних факторов, управляемых и неуправляемых.
3. Развитие личности	в) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни в обществе.
4. Воспитание	г) процесс становления личности под относительно независимыми влияниями наследственности, среды, воспитания и активности самого человека.
5. Формирование личности	д) это организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование личности, оказывающее влияние на формирование ценностей, отношений, опыта индивидов.

Задание №2. Выберите правильный ответ:

Закономерности воспитания – это

1. правила и нормы, определяющие действия воспитателей в работе с детьми
2. основополагающие требования к организации воспитательной работы в школе
3. устойчивые причинно-следственные связи между воспитательными процессами, с одной стороны, и состоянием общества, государства, с другой, а также между различными сторонами, компонентами процесса воспитания

4. устойчивые связи между культурой общества и содержанием воспитательного процесса в системе образования.

в). Выберите правильный ответ.

Принципы воспитания – это

а. теоретические положения, концепции, идеи, утверждающие приоритет прав личности учащихся и педагогов в воспитательном процессе

б. приемы и педагогические средства воздействия воспитателей на воспитанников в воспитательной работе учреждения

с. система педагогических правил и норм в организации процесса воспитания, регламентирующих поведение учащихся

д. общие исходные положения, основополагающие требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса

Задание реконструктивного уровня. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание». Ответ аргументируйте

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М. В. Гамезо).

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» (И. А. Зимняя).

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л. Д. Столяренко).

«Воспитание – это организация деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности, и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации» (Е.В. Тонков).

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (И.Н. Логвинов).

Задание творческого уровня. Приведите примеры на предложенные ниже закономерности воспитания.

1. Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного протекания педагогического взаимодействия.

2. Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъективную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе.

3. Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается

потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоциональная активность.

4. Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат.

5. Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника.

6. Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов за 1 верно выполненное задание	Максимальное кол. баллов
Задания репродуктивного уровня:	0,5 баллов	1
Задания реконструктивного уровня	1 балл	1
Задания творческого уровня:	2 балла	2

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если были выполнены все задания в полном объеме, материал усвоен, обучающийся хорошо

ориентируется в теме занятия, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если за выполнение заданий он набирает менее 3 баллов; выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Тема: Педагогические системы, технологии в современном педагогическом знании

Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Приведите 3–4 определения понятия «педагогическая технология». Что объединяет все приведенные вами формулировки? Какой из них вы отдадите предпочтение? Почему? Свои суждения запишите в тетрадь.

Задание 2. Раскройте сущность понятия «педагогическая система». Охарактеризуйте компоненты педагогической системы и связи между ними.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте факторы, детерминирующие выбор учителем педагогической технологии.

Задание 4. Перечислите известные вам педагогические технологии. Какой из них вы отдали бы предпочтение в своей будущей педагогической деятельности и почему? Характеристику выбранной технологии запишите в тетрадь.

Задание 5. Вспомните фрагмент своего обучения любимому (нелюбимому) предмету в школе. Попробуйте назвать используемые учителем педагогические технологии.

2. Задание реконструктивного уровня:

Задание 1. Сопоставьте дидактические системы И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система Дж. Дьюи
Цели обучения		

Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

3. Задания творческого уровня:

Задание 1. Составьте памятку педагогу, которая построена была бы по принципам концепции педагогической поддержки личности ребенка.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию. Ответ зафиксируйте в тетраде.

«Разговор в учительской»

Пожилая учительница – классный руководитель трудного 4 «Б», разгоряченная неготовностью учащихся к уроку, с возмущением говорит: «Кругом только и слышишь, изучайте учащихся, устанавливайте контакты, уважайте личность ученика. Мне их изучать нечего – 20 лет знаю. Опыт – это все. С первого взгляда каждого вижу: кто лодырь, кто тупицы! Вся выложишься – и никакого ответа! Неблагодарные!»

- Выделите основные моменты, которые, по вашему мнению, расходятся с позицией личностно-ориентированного подхода к реализации личностно-ориентированного обучения. Обоснуйте каждое из высказанных положений.

– Выразите свое согласие или не согласие с позицией учительницы. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнера:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Задание 4. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов за 1 верно выполненное задание	Максимальное кол. баллов
Задания репродуктивного уровня:	1 баллов	5
Задания реконструктивного уровня	1 балл	1
Задания творческого уровня:	1,5 балла	6

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если за выполнение заданий он набирает 8-14 баллов, материал усвоен в полном объеме, обучающийся хорошо ориентируется в теме занятия, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если за выполнение заданий он набирает менее 8 баллов выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Тематика сообщений

по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии»

1. Методы контроля и оценки освоения учебного материала.
2. Принципы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.
3. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения.
4. Технологии педагогического взаимодействия.
5. Технология командного взаимодействия.
6. Технология педагогического общения.
7. Педагогические технологии инклюзивного образования.
8. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.
9. Технологии эффективного управления процессом обучения.
10. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
11. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Критерии оценки сообщения.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии»

Тема. Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения.

1. *Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это _____*

а. демонстрационные

- b) наглядные
- c) практические
- d) иллюстрационные
- e) словесные

2. Сознательность и активность в обучении —

это _____

- a. метод обучения;
- b) дидактический принцип;
- c) метод исследования;
- d) прием обучения;
- e) закономерность обучения.

3. С позиций педагогики обучать —

значит _____

- a) контролировать правильность усвоения предмета;
- b) доходчиво излагать учебный материал;
- c) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков;
- d) заставлять учиться;
- e) добиваться накопления научных знаний.

4. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу

обучения _____

- a) связи теории с практикой;
- b) наглядности;
- c) научности;
- d) доступности;
- e) прочности

5. Владение способами применять усвоенные знания на практике

называется _____

- a) умениями;

- b) обученностью;
- c) знаниями;
- d) образованностью;
- e) воспитанностью.

6. *средством обучения называется* _____

- a) часть приема обучения;
- b) составные части метода обучения; техническое оборудование;
- c) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится;
- d) способ усвоения знаний, умений и навыков.

7. *Путь достижения цели и задачи обучения – это* _____

- a) его форма;
- b) его метод;
- c) самовоспитание;
- d) учение;
- e) его средство.

8. *. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос* _____

- a) чему учить;
- b) где учить;
- c) зачем учить;
- d) когда учить;
- e) как учить;

9. *Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии* _____

- a) образования и воспитания;
- b) ученика и класса;
- c) семьи и школы;

- d) самообразования и учения;
- e) преподавания и учения.

10. К формам организации процесса обучения не относятся _____

- a) факультативные занятия;
- b) урок;
- c) лабораторный практикум;
- d) наблюдение;
- e) домашняя работа.

11. Термин «принцип обучения» означает _____

- a) дидактические законы;
- b) правила;
- c) дидактические закономерности;
- d) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса;
- e) правила, нормы.

12. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа _____

- a) научности;
- b) доступности;
- c) системности и последовательности;
- d) наглядности;
- e) сознательности и активности учащихся.

Тема. Основные функции педагогического управления

1. Выберите правильное утверждение:

- a) процесс управления следует начинать с исполнения функции организация;

b) реализация функции контроля обеспечивает успешное начало управленческого процесса;

c) только реализация функции планирования обеспечивает всестороннюю проработку управленческой ситуации.

2. При исполнении функции организации руководитель должен (выберите правильные утверждения):

a) проверить соответствие существующей организационной структуры управления новым целям;

b) установить показатели контроля деятельности подчиненных;

c) посредством организационных методов распределить задачи и ответственность среди исполнителей;

d) выбрать средства стимулирования подчиненных.

3. Делегирование полномочий осуществляется в пределах исполнения функции:

a) мотивации;

b) организации;

c) контроля;

d) планирования;

e) оперативного регулирования.

4. Нарушения принципа единоначалия характерно для:

a) линейной структуры управления;

b) матричной структуры управления;

c) функциональной структуры управления;

d) дивизиональной структуры управления;

e) линейно-функциональной структуры управления.

5. Выберите правильное утверждение:

a) процесс мотивации у человека начинается с возникновения мотива;

b) процесс мотивации у человека начинается с постановки цели;

с) процесс мотивации у человека начинается с возникновения потребности;

6. Что нельзя делегировать в процессе управления:

- a) ответственность;
- b) полномочия;
- c) обязанности;
- d) функции.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Вопросы к зачету

по дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии»

1. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
2. Методы обучения. Основные классификации методов обучения
3. Понятие и сущность процесса обучения как системы.
4. Структура процесса обучения и его логика.
5. Требования Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к организации обучения.
6. Методы организации и осуществления познавательной деятельности учащихся.
7. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

9. Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации. Условия выбора средств обучения.
10. Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.
11. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы обучения.
12. Классно-урочная форма обучения. Современный урок, структура, типы, пути совершенствования.
13. Принципы обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
16. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов)
17. Теория обучения Л. Занкова
18. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.)
19. Теория оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский).
20. Технология разноуровневого обучения.
21. Технологии педагогического взаимодействия.
22. Педагогические технологии инклюзивного образования.
23. Теории организации содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
24. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
25. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология» Критерии технологичности педагогических технологий.
26. Основные характеристики современных педагогических технологий.

Критерии оценки:

Оценка *«зачтено»* ставится, если обучаемый: обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы; даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов; обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«не зачтено»*: обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы; не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл; обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.