»

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО
Директор Физико-технического института
_____ Д.Н. Калошин
«30» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФПП
_____ Л.И. Васильева
«30» 09 2024 г.

__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогические теории, системы, технологии
(по дисциплине)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
03.03.02 Физика
профиль подготовки
«Физическое образование в школе».

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «**Педагогические теории, системы, технологии»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки профиль подготовки «Физическое образование в школе».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель _____ С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«30» 08 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«30» 08 2023 г. _____ доцент, к.п.н. Чобан-Пилецкая А.М.

Зав. выпускающей кафедрой

«30» 08 2023 г. _____ профессор С.И. Берил

1. Цели и задачи освоения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о педагогических теориях, системах и технологиях, специфике современного учебно-воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения и воспитания; формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность с применением современных педагогических технологий.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомление обучающихся с историческими и теоретическими основами педагогических систем и технологий;

– формирование системы знаний в области управления развитием педагогических систем;

– усвоение знаний о принципах обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении;

– развитие умений обучающихся определять основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– развитие универсальных компетенций, обеспечивающих способность и готовность обучающихся осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и выстраивать траекторию саморазвития в профессиональной деятельности;

– развитие инклюзивной компетентности, обеспечивающей готовность обучающихся к организации безопасной и эффективной учебы особенных людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01. «Педагогические теории, системы, технологии» изучается в 6 семестре относится к части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП –

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД-1$_{УК-2}$: знает: - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-2$_{УК-2}$: умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; ИД-3$_{УК-2}$: владеет: - методиками разработки цели и задач проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$: знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; ИД-2$_{УК-3}$: умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; ИД-3$_{УК-3}$: владеет: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$: знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2$_{УК-5}$: умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах. ИД-3$_{УК-5}$: владеет: - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$: знает: - основные приемы эффективного управления собственным временем; ИД-2$_{УК-6}$: умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИД-3$_{УК-6}$: владеет: - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$: знает: - причины, признаки и последствия опасностей для особенных людей в учебной организации и повседневной жизни; ИД-2$_{УК-9}$: знает: - принципы организации безопасной и эффективной учебы особенных людей; ИД-3$_{УК-9}$: владеет: - основными методами вовлечения

		обычных и особенных людей в совместную учебу и работу.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования;	ИД-1$_{ПК-1}$: - знает основные принципы обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении; ИД-2$_{ПК-1}$: - умеет применять основные методы обучения, воспитания и развивающей деятельности в образовательном учреждении; ИД-3$_{ПК-1}$: - владеет навыками обучения, воспитания и осуществления развивающей деятельности в образовательном учреждении.
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;	ИД-1$_{ПК-2}$: - знает принципы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования; ИД-2$_{ПК-2}$: - умеет применять методы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования; ИД-3$_{ПК-2}$: - владеет навыками реализации программ основного и среднего общего образования.
	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;	ИД-1$_{ПК-3}$: знает основные принципы: - обучения; - организации досуга обучающихся; - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, при решении задач

		обучения и воспитания; - педагогического контроля и оценки освоения учебного материала; ИД-2$_{ПК-3}$: умеет: - организовывать досуг обучающихся; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, при решении задач обучения и воспитания; - контролировать освоение материала;
	ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	ИД-1$_{ПК-4}$: - организовывает и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; ИД-2$_{ПК-4}$: - осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; ИД-3$_{ПК-4}$: - проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
	ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИД-1$_{ПК-5}$: - организовывает и проводит массовые досуговые мероприятия по направлению; ИД-2$_{ПК-5}$: - осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

		ИД-З$_{ПК-5}$: - организовывает дополнительное образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных					Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (Лз)			
6	2/72	36	18	18	–		36	Зачет
Итого:	2/72	36	18	18	–		36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне ауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория обучения и воспитания	24	6	6	-	**12**
2	Педагогические системы и технологии	24	6	6	-	**12**
3	Управление педагогическими системами	24	6	6		**12**
Итого:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема лекции**	**Учебно-наглядные пособия**
Раздел 1. Теория обучения и воспитания				
1	1	2	Основные понятия и категории теории обучения	Презентация
2	1	2	Сущность и содержание процесса	Презентация,

			обучения	Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ПМР
3	1	2	Теоретические и методические основы воспитания	Презентация
Итого по разделу часов		**6**		
Раздел 2. Педагогические системы и технологии				
4	2	2	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий	Презентация
5	2	2	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе	Презентация
6	2	2	Педагогические технологии инклюзивного образования	Презентация
Итого по разделу часов		**6**		
Раздел 3. Управление педагогическими системами				
7	3	2	Управление образовательными системами и педагогический менеджмент	Презентация
8	3	2	Принципы и формы управления педагогическими системами	Презентация
9	3	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Презентация,
Итого по разделу часов		**6**		
ИТОГО		**18**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема**	**Учебно-наглядные пособия**
Раздел 1. Теория обучения и воспитания				
1	1	2	Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения	Презентация
2	1	2	Методы контроля и оценки освоения учебного материала	Презентация
3	1	2	Принципы, методы, формы и средства воспитания	Презентация
Итого по разделу часов		**6**		

Раздел 2. Педагогические системы и технологии				
4	2	2	Педагогические системы, технологии в современном педагогическом знании	Презентация
5	2	2	Технологии педагогического взаимодействия	Презентация
6	2	2	Педагогические технологии инклюзивного образования	Презентация
Итого по разделу часов		**6**		
Раздел 3. Управление педагогическими системами				
7	3	2	Основы управления педагогическими системами	Презентация
8	3	2	Основные функции педагогического управления	Презентация
9	3	2	Технологии эффективного управления процессом обучения	Презентация,
Итого по разделу часов		**6**		
ИТОГО		**18**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема. Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения Вид: выполнение тестовых заданий	2
	2	Тема. Методы контроля и оценки освоения учебного материала Вид: составление сообщений по теме.	2
	3	Тема. Принципы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования Вид: составление сообщений по теме.	2
	4	Тема. Принципы, методы, формы и средства воспитания Вид: выполнение комплекта разноуровневых заданий.	4
	5	Тема. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения Вид: составление сообщений по теме.	2
		Итого по разделу часов	**12**
Раздел 2	6	Тема. Педагогические системы, технологии в современном педагогическом знании Вид: выполнение комплекта разноуровневых заданий	4
	7	Тема. Технологии педагогического взаимодействия Вид: составление сообщений по теме.	2
	8	Тема. Технология командного взаимодействия Вид: составление сообщений по теме.	2
	9	Тема. Технология педагогического общения. Вид: составление сообщений по теме.	2
	10	Тема. Педагогические технологии инклюзивного образования Вид: составление сообщений по теме.	2
		Итого по разделу часов	**12**
Раздел 3	11	Тема. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях Вид: составление сообщений по теме.	2
	12	Тема. Основные функции педагогического управления	4

		Вид: выполнение тестовых заданий.	
	13	Тема. Технологии эффективного управления процессом обучения Вид: составление сообщений по теме.	2
	14	Тема. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ Вид: составление сообщений по теме.	2
	15	Тема. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. Вид: составление сообщений по теме.	2
Итого по разделу			**12**
ИТОГО			**36**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовая работа не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов	Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской.	2023	-	+	Ауд. № 212 корпус 4
2	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов	М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ;	2023	-	+	Ауд. № 212 корпус 4
3	Основы педагогики: учебник	Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова	2020	-	+	http://znanium.com/catalog/product/1055189
4	Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Жиркова З. С.	2020	-	+	https://publishing.intelgr.com/archive/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami.pdf

5	Педагогика. 2-е издание. Учебник для бакалавров	Крившенко Л.П.	2013	-	+	https://litgid.com/read/pedagogika_uchebnik_2_e_izdanie/page-1.php
6	педагогика. книга 3 Теория и технологии воспитания	И.П. Подласый	2007	-	+	https://Подласый И.
	Дополнительная литература					
7	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений	Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю.	2017	–	+	https://innostud.am/application/library/8cb1f0d7.pdf
8	Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов	Сивашинская, Е. Ф.	2010	–	+	https://ПТСТ
9	Теория управления образовательными системами	Д.А. Новиков	2009	–	+	http://www.anovikov.ru/books/tuos2009.pdf
Итого по дисциплине: 100% электронных_ изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Базовые теории воспитания и развития личности https://www.youtube.com/watch?v=Esg34vMIdyk
2. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] – http://www.minjust.org/ГОС ПМР
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – URL: https://www.rsl.ru/
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
6. Наука и образование электронная библиотека. – URL: https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогические теории, системы, технологии» предполагает проведение лекционных и практических занятий.

Для работы на лекционных занятиях обучающимся необходимо иметь при себе опорные тексты и схемы по учебной дисциплине, списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной, справочную литературу по дисциплине.

Для работы на практических занятиях обучающимся необходимо иметь при себе тематический план практических занятий; фонд оценочных средств по дисциплине; краткий конспект по каждой теме, раскрывающий сущность вопросов, обсуждаемых на практическом занятии; вопросы, выносимые на обсуждение и списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов.

При изучении раздела «Теория обучения и воспитания» основное внимание рекомендуется уделить целям, закономерностям, принципам, содержанию и способам осуществления обучения и воспитания как процессам развития и становления личности; вопросам методики и технологиям обучения и воспитания.

При изучении раздела «Педагогические системы и технологии» необходимо усвоить различные подходы к обучению: технологический, инновационный, проблемный, программируемый, модульный, личностно ориентированный, интегрированный т.д. Важно определить сущность технологического подхода к образованию, проанализировать сущность технологии обучения. На самостоятельное изучение отведены две темы раздела: «Технология командного взаимодействия» и «Технология педагогического общения».

При изучении раздела «Управление педагогическими системами» обучающимся рекомендуется ознакомится с особенностями управленческой деятельности педагога. Важно определить сущность и содержание социального управления, специфику управления в сфере образования и его отличие от общей теории менеджмента.

Для изучения отдельных тем курса студенту необходимо опираться на электронные источники и интернет-ресурсы, список которых определяется преподавателем и входит в перечень литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФМ21ДР62ФИ1 семестр 6

Преподаватель – лектор Щепул Светлана Юрьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул Светлана Юрьевна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Пр. зан.		
6	2/72	36	18	-	18	36	
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	Зачет

Форма текущей аттестации	**Расшифровка**	**Миним. количество баллов**	**Максим. количество баллов**
Проработка материала лекционных занятий	За проработку материалов каждого лекционного занятия выставляется 0,5 балла	2	4,5
Выполнение дополнительных заданий на практических занятиях	За выполнение каждого дополнительного задания на практическом занятии выставляется 0,5 балла	4,5	9
Коллоквиум по разделу «Теория обучения и воспитания»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	8	11,5
Выполнение разноуровневых заданий по теме «Принципы, методы, формы и средства воспитания»	За выполнение заданий репродуктивного уровня выставляются 1б.; реконструктивного уровня – 1 б.; творческого уровня – 2 б.	2	4
Выполнение разноуровневых заданий по теме «Педагогические системы, технологии в современном педагогическом знании»	За выполнение заданий репродуктивного уровня выставляются 0,5 б.; реконструктивного уровня – 1 б.; творческого уровня – 1,5 б.	7	14
Тест по теме «Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения».	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	3	6
Тест по теме «Основные функции педагогического управления»	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	1,5	3
Подготовка сообщений по дисциплине	За каждое сообщение 2 б.	14	22
Итого количество баллов по текущей аттестации		**42**	**74**
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**13**	**26**
Итого по дисциплине		**55**	**100**

Необходимый минимум для допуска к зачету – 42 балла.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект пропущенных лекционных и практических занятий, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.