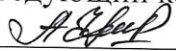


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

01.03.01 Математика

Профиль подготовки

Вычислительная математика и информатика в сфере образования

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик:  доцент

А.В. Мельничук

«03» 09 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
		ИД-3 _{УК-2} Владеет: методами реализации проекта в профессиональной области;

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки
		ИД-2 _{УК-6} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 _{УК-6} Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1 Способен к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области	ИД-1ПК-1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		ИД-2ПК-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		ИД-3ПК-1 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ПК-2 Способен строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата	ИД-1ПК-2 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		ИД-2ПК-2 Умеет обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
		ИД-3ПК-2 Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
--------------------	--------------------------------	--	----------------------------------

	(темы) дисциплины и их наименование	части)	
1	Раздел 1	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	Тестирование, творческие задания, сообщение
2	Раздел 2	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	Тестирование, творческие задания, сообщение
3	Раздел 3	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	Тестирование, творческие задания, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания

Тестирование по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»

Данные виды работ проводятся для активизации мыслительной, учебной и познавательной деятельности обучающихся, а также – проверке знаний научной терминологии, научной информации в рамках текущей аттестации.

Тестирование по 1 разделу «Теоретико-методологические основы педагогики»

1. *Определение, какого понятия приводится ниже.*

а) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.

б) _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека, под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

в) _____ – отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

2. *Обобщите предложенные понятия определением:*

а) развитие, формирование, обучение, образование, воспитание – _____.

б) дошкольная, педагогика начальной школы, педагогика школы, педагогика среднего профессионального образования, педагогика высшей школы – _____.

в) беседа, наблюдение, анкетирование, изучение работ учащихся относятся к _____.

г) аннотирование, цитирование, реферирование, составление плана текста – это _____.

д) шкалирование, регистрация, ранжирование _____.

3. *Определение, какого понятия приводится ниже*

а) _____ – это способы познания объективной реальности.

б) _____ - рассматривается как учение о принципах построения, формах и методах научного познания.

в) _____ - проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

4. *Укажите группу, которая включает основные методы научно-педагогического исследования?*

а) обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся, поручение;

б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов творчества, математические методы, интервьюирование;

в) беседа, дискуссия, диспут, убеждение, пример, соревнование

5. *Укажите эмпирические методы педагогического исследования:*

а) беседа; б) регистрация;

в) рецензирование; г) наблюдение;

д) эксперимент Ответ _____

6. *Укажите теоретические методы педагогического исследования:*

а) наблюдение; б) цитирование;

в) реферирование; г) беседа,

д) анализ. Ответ _____

7. *При написании научного исследования формулируется предварительное предположение о пути решения какой либо научной проблемы или достижения определённой цели, которое называется*

а) гипотеза

б) объект

в) актуальность

8. Определите соответствие, соотнесите отрасль педагогики с ее характеристикой

	Название отрасли		Характеристика науки
1	Общая педагогика	1	Отрасль разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)
2	История педагогики	2	Отрасль, исследующая основные закономерности образования
3	Сравнительная педагогика	3	Отрасль, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
4	Возрастная педагогика	4	Отрасль, которая содержит специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.),
5	Специальная педагогика,	5	Отрасль, которая изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности.
6	Методики преподавания различных дисциплин.	6	Отрасль, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
7	Профессиональная педагогика	7	Отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий

(ответ следует оформить следующим образом: 1-5, 2-6 и т.д).

Тестирование по 2 разделу «Общие основы дидактики»

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?

- а) нем. педагог В. Ратке;
- б) чешский педагог Я.А. Коменский;
- в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;
- г) русский педагог К.Д. Ушинский.

2. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):

- а) общие закономерности процесса обучения;
- б) методы и формы процесса обучения;
- в) организационные формы процесса обучения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

3. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) нем. педагог В. Ратке;
- б) чешский педагог Я.А. Коменский;
- в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;
- г) русский педагог К.Д. Ушинский.

4. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием _____.

5. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный

а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка;

б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;

г) дидактика – это раздел педагогики, в котором рассматривается теория образования и обучения.

6. Выберите из списка основные цели обучения:

а) образовательная, воспитательная, развивающая;

б) систематичная, планомерная, оздоровительная;

в) организованная, результативная, целенаправленная;

г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

7. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это...

а) закономерности процесса обучения;

б) принципы обучения;

в) методы обучения;

г) законы процесса обучения.

8. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...

а) индивидуальности, целостности, единства типа;

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

10. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»

а) сознательности и активности; б) наглядности;

в) научности;

г) связи теории с практикой.

11. Систематичность и последовательность являются

а) методом стимулирования;

б) методом воспитания;

в) приемом обучения;

г) дидактическим принципом.

12. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе называются:

а) средства обучения;

б) системы обучения;

в) формы обучения;

г) виды обучения.

13. К материализованным средствам обучения не относятся:

а) учебная книга;

б) учебно-наглядные пособия;

в) ТСО, лабораторное оборудование;

г) речь учителя.

14. Формирует практические умения и навыки такой метод как:

а) иллюстрация;

б) упражнение;

в) рассказ;

г) беседа.

15. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:

а) лекция;

б) лабораторная работа;

в) демонстрация;

г) учебная дискуссия

16. *Класно-урочная система обучения – это:*

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

17. *Основы класно-урочной системы сформулировал:*

- а) Я.А.Коменский;
- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

18. *Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.*

- а) урок;
- б) учебный год;
- в) семинар;
- г) школа

19. *Из перечисленных характерных признаков, выберите, тот, который отличает систему Дж. Дьюи:*

- а) достижение цели путем практической деятельности;
- б) единение этики и психологии;
- в) воспитание полного послушания;

Тестирование по 3 разделу

«Теория воспитания»

1. *Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:*

- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
- б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
- г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

2. *Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:*

- а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;
- б) знаток этикета; эколог; семьянин;
- в) гражданин; работник; семьянин;
- г) гражданин; патриот; интернационалист

3. *Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.*

- а) нравственное воспитание;
- б) физическое воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

4. *Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д*

- а) трудовое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

5. *Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.*

- а) нравственное воспитание;
- б) гражданское воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) эстетическое воспитание.

6. Из представленного списка выберите методы воспитания...

- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
- б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

7. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский

Критерии оценки теста

Критерии оценивания результатов:

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний.

Алгоритм проверки тестовых материалов :

если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу , то полученные результаты можно разделить на четыре уровня :

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц ;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц ;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц

Тематика сообщений
по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

Тематика сообщений

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский – учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в пословицах и поговорках.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообучение и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

Требования к оформлению сообщений

Сообщение – самостоятельно подготовленное сообщение обучающегося (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Творческие задания

по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

Творческие задания по 1 разделу

«Теоретико-методологические основы педагогики»

1. Постройте схему, отражающую взаимодействие, взаимозависимость категорий педагогики.

2. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
5. Беседа директора школы с мальчиком, обиравшим девочку.
6. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

Ответ: _____

3. Установите последовательность этапов научно-педагогического исследования в порядке их осуществления:

- 1) интерпретация результатов исследования
- 2) ознакомление с проблемой исследования
- 3) проведение констатирующего эксперимента
- 4) формулирование целей

Ответ: _____

4. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие? Аргументируйте свой выбор.

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Выделение объектов наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
6. Обработка полученных данных.
7. Фиксация результатов наблюдения.
8. Планомерность и систематичность наблюдения.

5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние, аргументируйте почему? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты чистишь зубы?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится история или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

6. Составьте схему, в которой отражаются стили общения, сформулированные Куртом Левиным в 1938 г.

7. Задание: заполните пропуски ориентируясь на материал лекции

Общественно - экономическая	Формы существования
-----------------------------	---------------------

формация	педагогического знания
Первобытнообщинная общественно-экономическая формация	Педагогические знания существовали в форме _____
Рабовладельческая формация (Др. Греция)	Педагогические идеи в работах философов (Сократ, Платон, Аристотель и др.) Педагогическое знание в составе _____
Средние века	Педагогическая мысль в работах средневековых ученых подчинена влиянию _____
Возрождение (Ренессанс) Фрэнсис Бэкон	_____
_____	Автор «Великой дидактики», ученый, который считается основоположником научной педагогики

8. Заполнить таблицу, представленную на стр. 23 учебника Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. Пед. вузов в 2 кн. 1999 г. Т.1

Творческие задания по 2 разделу «Общие основы дидактики»

1. Изучите полное название «Великой дидактики», найдите в названии книги компоненты, соответствующие логике педагогического процесса (цель, содержание, методы, средства, результат)

ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА

Содержащая универсальное искусство учить всех всему,

Или

Верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни,

КРАТКО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО,

где для всего, что предлагается,

ОСНОВАНИЯ почерпаются из самой природы вещей;

ИСТИННОСТЬ подтверждается параллельными примерами из области механических искусств;

ПОРЯДОК распределяется по годам, месяцам, дням и часам, наконец, указывается

ЛЕГКИЙ И ВЕРНЫЙ ПУТЬ для удачного осуществления этого на практике

2. Установите соответствие между методом обучения и его содержанием:

№	Название метода	Содержание метода
1	объяснительно-иллюстративный	1 учащиеся применяют изученное на основе образца
2	репродуктивный	2 учащиеся получают знания в «готовом виде»
3	проблемное изложение	3 учащиеся имитируют и реализуют научный поиск
4	исследовательский	4 учащиеся совместно с учителем определяют познавательную задачу

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-1 и т.д).

3. Изучите предложенный материал – «Внеурочные формы организации обучения»

Помимо уроков в школе существуют такие формы организации обучения:

– факультативные занятия: их задача – углубление и расширение знаний в определенной области, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Право выбора факультатива принадлежит учащимся; состав группы стабильный в течение всего периода освоения темы (проблемы);

– спецсеминары – учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемые в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений;

– практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков;

– учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т. д.;

– дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету;

– домашняя учебная работа учащихся направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности;

– занятия в предметных кружках, учебно-научных объединениях – форма организации познавательной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся (Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999. - С. 359-360).

Тезисно законспектируйте материал в тетрадях для практических занятий.

4. Раскройте, на выбор, один из принципов обучения (письменно в тетрадях)

5. Подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила, и в каком правиле может отразиться дидактический принцип.

<i>Дидактический принцип</i>	<i>Дидактическое правило</i>
_____	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло предыдущие
Принцип систематичности обучения	_____
_____	Информируйте учащихся о новых достижениях в науке и технике
Принцип наглядности обучения	_____
_____	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять
Принцип связи теории с практикой	_____

6. О каких принципах обучения идёт речь в приведённых высказываниях?

– «Не начинать учить ребёнка раньше, чем он созрел».

– «Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе» (К.Д. Ушинский).

– «Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято» (Я.А. Коменский).

– «Не учить ничему, что учащийся не понимает» (Ф.В.А. Дистервег).

– «Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащемуся, как вещь, действительно существующую и приносящую пользу» (Коменский Я.А.)

7. Разработайте подробную таблицу характеристики словесных, наглядных, практических методов обучения (выбрать один метод из любой группы), пользуясь следующей схемой

Метод обучения	Функции	Функции	Средства	Условия
----------------	---------	---------	----------	---------

	учителя	ученика	обучения	успешного выполнения
...	...	...	...	...

**Творческое задания к 3 разделу
«Теория воспитания»**

1. Ознакомьтесь с различными воспитательными системами. Изучив материал, сформулируйте письменно основные цели воспитания каждой из воспитательных систем. На основании изученного, определить современную цель воспитания.

2. Законспектируйте основные направления воспитания из различных источников (одно на выбор: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, правовое и т.д.).

3. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

<i>Понятие</i>	<i>Общие черты</i>	<i>Различия</i>
Метод воспитания		
Метод обучения		

4. Изучите содержание воспитания, заполните таблицу

Воспитание	Определение и задачи	Методы, формы, характерные для реализации данного направления	Связь с другими направлениями воспитания
1. Физическое воспитание			
2. Нравственное воспитание			
3. Семейное и воспитание			
4. Правовое воспитание			
5. Трудовое воспитание			
6. Экологическое воспитание			
7. Умственное воспитание			
8. Эстетическое воспитание			

«Педагогические теории, системы и технологии»

1. Этого ученого считают основателем научной педагогики в России?

- а) А.С. Макаренко; в) К.Д. Ушинский;
б) В.А. Сухомлинский; г) Н.К. Крупская.

2. Категории педагогики – это... (выбрать один ответ)

- а) базовые понятия педагогической науки;
- б) система педагогических принципов;
- в) объект и предмет педагогики;
- г) основные разделы, отрасли педагогической науки.

3. *Функция педагогики, предполагающая обоснованное предвидение развития педагогической реальности.*

- а) прогностическая; б) аналитическая; в) проективно-конструктивная

4. Раздел *специальной педагогики*.

- а) социальная педагогика;
б) сурдопедагогика;
в) геронтогика;
г) дошкольная педагогика

5. К отраслевой педагогике не относится...

- а) военная педагогика; б) спортивная педагогика;
в) инженерная педагогика; г) юридическая педагогика;
д) школьная педагогика.

6. Область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира:

- а) сравнительная педагогика; б) этнопедагогика
в) философия образования; г) история педагогики.

7. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- а) физиологией;
б) демографией;
в) психологией;
г) политологией.

8. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с...

- а) информатикой; б) техническими науками
в) физиологией г) философией

9. Предметом ее изучения является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- а) социальная педагогика; б) культурология;
в) специальная педагогика; г) энопедagogика.

10. Впишите названия категорий педагогики вместо пропусков в определения, предложенные ниже:

- а) _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

- б) _____ – целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности.

- в) _____ – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

- г) _____ – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: *преподавание* и *учение*.

- е) _____ – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

11. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский.

12. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):

- а) общие закономерности процесса обучения;
- б) методы и формы процесса обучения;
- в) организационные формы процесса обучения;
- г) все ответы верны;

13. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский.

14. Дополните: дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием _____.

15. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один

- а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка;
- б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;
- г) дидактика – это раздел педагогики, изучающий проблемы теории образования и обучения.

16. Выберите из списка основные цели обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) систематичная, планомерная, оздоровительная;
- в) организованная, результативная, целенаправленная;
- г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

17. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это...

- а) закономерности процесса обучения;
- б) принципы обучения;
- в) методы обучения;
- г) законы процесса обучения.

18. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...

- а) индивидуальности, целостности, единства типа;
- б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;
- в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;
- г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

19. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) научности;
- в) прочности;
- г) наглядности.

20. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»

- а) сознательности и активности;
- б) научности;
- в) наглядности;
- г) связи теории с практикой.

21. Систематичность и последовательность являются

- а) методом стимулирования;
- б) методом воспитания;
- в) приемом обучения;
- г) дидактическим принципом.

22. *Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе называются:*

- а) системы обучения;
- б) средства обучения
- в) формы обучения;
- г) виды обучения.

23. *К материализованным средствам обучения не относятся:*

- а) учебная книга;
- б) учебно-наглядные пособия;
- в) ТСО, лабораторное оборудование;
- г) речь учителя.

24. *Формирует практические умения и навыки такой метод как:*

- а) иллюстрация;
- б) упражнение;
- в) рассказ;
- г) беседа.

25. *Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:*

- а) лекция;
- б) лабораторная работа;
- в) демонстрация;
- г) учебная дискуссия

26. *Класно-урочная система обучения – это:*

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

27. *Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.*

- а) урок;
- б) учебный год;
- в) семинар;
- г) школа

28. *Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»*

а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни.

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

29. *Назовите факторы, которые, по мнению И.П. Подласого, оказывают влияние на развитие личности:*

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) социализация, воспитание, адаптация;
- в) саморазвитие, самовоспитание, наследственность.

30. *Из перечисленных характеристик выберите ту, которая соответствует такому направлению воспитания, как нравственное:*

- а) становление чувства прекрасного;
- б) формирование бережного отношения к природе;
- в) становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей;
- г) формирование этической культуры.

31. *Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.*

- а) нравственное воспитание
- б) физическое воспитание
- в) умственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

32. *Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д*

- а) трудовое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

а) нравственное воспитание; в) умственное воспитание;
б) гражданское воспитание; г) эстетическое воспитание.

а) нравственного воспитания;
б) этического воспитания;
в) эстетического воспитания;
г) интеллектуального воспитания

а) труде; б) морали;
в) здоровье; г) природе

а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

а) методы формирования сознания;
б) методы организации деятельности и поведения;
в) методы стимулирования.

1) пример, 2) соревнование, 3) беседа, 4) поощрение, 5) рассказ, 6) дискуссия 7) наказание, 8) упражнение, 9) диспут 10) внушение, 11) поручение, 12) нотация.

1) лекция, 2) беседа, 3) упражнение, 4) диспут. 5) педагогическое требование, 6) приучение, 7) поощрение, 8) поручение, 9) рассказ, 10) соревнование.

а) К.Д. Ушинский; б) А.С. Макаренко;
в) Ю.К. Бабанский; г) А.В. Луначарский.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.
4. В ситуации, когда обучающийся забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
---------------------------	--

	зачета	
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	