

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
/ Декан факультета  
  
Л.И. Васильева  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» сентября 2024 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.ДВ.02.01 «Аксиологические основы  
социально-педагогической деятельности»

на 2024/2025 учебный год

Направление

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Социальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

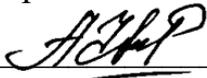
канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» являются: развить мотивационно-ценностные устремления к активной деятельности, сформировать основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и способность ее регулирования на основе развития универсальных и профессиональных компетенций.

**Задачами** освоения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» являются:

- изучить системы ценностей социально-педагогической деятельности; особенности методик воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся;
- находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- владеть действиями (навыками) осуществления комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся; устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору обязательной части – Б1.О.ДВ.02.01

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций: УК-5; ПК-11; ПК-14 приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИДук-5.1. Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИД<sub>УК-5.2</sub>. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>ИД<sub>УК-5.3</sub>. Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<b><i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Знает: принципы построения воспитывающей образовательной среды в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеет: действиями (навыками) построения воспитывающей образовательной среды в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<b><i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
–	–	–
<b><i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
–	–	–

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная Работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
9	3 з.е. 108 ч.	12	4	8	-	92	<b>Зачет 4 ч.</b>	
<b>Итого:</b>	<b>3 з.е. 108 ч.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>Зачет</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики	29	2	2	-	25
2	Практические аспекты регулирования профессиональной деятельности социального педагога	31	2	4	-	25
3	Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога	44	-	2	-	42
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики</b>				
1	1	2	Аксиология как учение о системе ценностей	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		2		
<b>Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога</b>				
2	2	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Опорные конспекты, презентация
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

#### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики</b>				
1	1	2	Человек как главная ценность современной цивилизации	Сборники
Итого по разделу часов:		2		
<b>Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога</b>				
2	2	2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога	Таблицы
3	2	2	Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности	Презентации
Итого по разделу часов:		4		
<b>Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога</b>				
4	3	2	Составление программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Презентации
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		8		

## *Самостоятельная работа обучающихся*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики</b>			
Раздел 1	1.	Тема: Аксиология как учение о системе ценностей. Вид: Изучите главные ценности молодых людей с различных педагогических изданий <i>аннотация</i>	4
	2.	Тема: Ценности в обществе и профессиональной деятельности. Вид: Подготовьте сообщение «Классификация педагогических ценностей» <i>Сообщение</i>	4
	3.	Тема: Человек как главная ценность современной цивилизации. Вид: Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» <i>презентация</i>	4
	4.	Тема: Деонтологические характеристики социально-педагогической деятельности. Вид: Подготовьте проект мероприятия «Мои жизненные ценности» с указанием цели, задач и возрастным контингентом. Придумайте форму буклета для заинтересованности людей. <i>программа мероприятия</i>	5
	5.	Тема: Роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности. Вид: Изучите индивидуально-личностную систему педагогических ценностей <i>Сообщение</i>	4
	6.	Тема: Общая характеристика аксиологии на современном этапе и ее значимость в современном обществе. Вид: Проанализируйте учения Н.О. Лосского, Н. Гартмана, М. Шелера, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и др. о ценностях и о моральных ценностях <i>доклад</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>25</b>
<b>Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога</b>			
Раздел 2	7.	Тема: Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Вид: Значение системы ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития <i>Эссе</i>	4
	8.	Тема: Этические нормы и принципы в социально-	4

		педагогической деятельности. Выделите аксиологические принципы и их применение в социальной педагогике <i>Доклад</i>	
	9.	Тема: Личностная готовность педагога к социально-педагогической деятельности. Вид: Разработайте программу саморазвития социального педагога, к примеру на год (форма составления на выбор студента) <i>Презентация</i>	4
	10.	Тема: Основные компоненты социально-педагогической деятельности Вид: Изучите категории «ценностное отношение», «ценностное сознание», «ценностные ориентации», «профессиональная направленность» <i>Доклад</i>	4
	11.	Тема: Обеспечение гуманистического и демократического характера в деятельности социального педагога. Вид: Разработайте комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся <i>воспитательное мероприятие</i>	5
	12.	Тема: Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности. Вид: Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека <i>презентация</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>25</b>
Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога			
Раздел 3	13.	Тема: Активность субъектов, их взаимодействие и системность в социально-педагогической деятельности Вид: Деятельность социального педагога для приобщения подростков к общественным ценностям <i>презентация</i>	10
	14.	Тема: Изучение основных законов и документов ПМР Вид: Раскройте содержание доклада «Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства» <i>доклад</i>	8
	15.	Тема: Ценностное отношение и защита прав ребенка в деятельности социального педагога. Вид: Составьте проект пресс-конференции (встречи) с социальными педагогами различных учреждений нашей республики и придумайте вопросы, с которыми вы хотели обратиться к практическим работникам. <i>Программа мероприятия</i>	6
	16.	Тема: Отечественный и зарубежный этический кодекс социального педагога.	8

		Вид: Передайте содержание проблемы «Этические нормы и ценности социального педагога» <i>доклад</i>	
	17.	Тема: Составление словаря основных терминов по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» Вид: Составьте краткий словарь педагогических терминов <i>гlossарий</i>	10
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>42</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>92</b>

## 5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1.	Аксиология. Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука»	Барышков В.П.	2009		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2.	Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. Для высш. уч. Заведений. М. «Академия»	Сластенин В.А. Чижакова В.И.	2003		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии. Изд-во ПГУ	Жолтяк Е.В.	2008	5		Ауд. 210-А
4.	Этика профессиональной деятельности	Прокофьева Т.А.	2009		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
5.	Справочник	Шишковец	2007		+	Образовательный

	социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО	Т.А.				портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6.	Социальная педагогика: учебник для бакалавров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт	Мардахаев Л.В.	2015		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7.	Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	Матвеев П.Е.	2017		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8.	Педагогика: учеб. пособие для бакалавров — М.: Издательство Юрайт	Пидкасистый П.И.	2012	1		Ауд. 210-А
9.	Аксиология: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	Ивин А.А.	2018		+	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/hcode/414904">https://www.biblio-online.ru/hcode/414904</a>
10.	Педагогика: курс лекций. Изд-во ПГУ	Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: печатных изданий -25; % электронных- 75%_____						

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

5. <https://www.amursu.ru/podrazdeleniya/studencheskiy-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-vuz-bez-granits-fgbou-vo-amgu/normativno-pravovaya-informatsiya-imeyushchaya-otnoshenie-k-obrazovaniyu-lits-s-ogranichennymi-vozmo/> Нормативно-правовая информация, имеющая отношение к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
7. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
8. <http://gov-pmr.org/item/1751> министерство по социальной защите и труду ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
10. «Консультант Плюс» – правовая информационная база данных/правовые ресурсы, обзоры изменения законодательства, актуальная справочная информация.
11. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
12. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
13. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003, 20 с. [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана: <http://txtb.ru/122/7.html>.
14. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
16. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
17. Образовательный портал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко – <http://moodle.spsu.ru/>

## **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта студента.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных

выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций и др. видов работ, выступлений на групповых занятиях. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета. Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» осуществляются на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке докладов, рефератов, творческих заданий, подготовке к дискуссиям, проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические материал курса.

Форма контроля по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» предполагает наличие у студента портфолио по дисциплине. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

### **9. Технологическая карта дисциплины**

БРС или КМС не применяются.