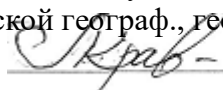


Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



Естественно-географический факультет
Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол., зем-ва
доцент  Кравченко Е.Н.

Пр. № 1 от 15.09. 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Историческая география»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
Физическая география и ландшафтоведение
Геоморфология
Региональная политика и территориальное проектирование

Для набора 21 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

разработал:
ст. пр. Т.В. Тышкевич



Тирасполь – 2022

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине Историческая география

1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		108
Контактная работа:	36		36
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Консультации	-		-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-		-
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	36		36
Вид итогового контроля (экзамен)	36		36

2. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю), прохождения практики, ГИА, формы их контроля и виды оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ОПК-3	ИД ОПК-3.1 Знать особенности строения и функционирования ландшафтной сферы, ландшафтное районирование, элементы и морфологическую структуру ландшафта, типологию	Текущий Итоговый	рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты, перечень вопросов к экзамену

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
	ландшафтов; ИД ОПК-3.2 Уметь анализировать и давать оценку физико-географических процессов, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, обобщать, выявлять черты сходства и различия между отдельными регионами ИД ОПК-3.3 Владеть: методами прогнозирования результатов планируемых и случайных воздействий на геосистемы;		

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Общие представления об исторической географии как научной и исторической дисциплине	ОПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения
2.	История становления исторической географии как науки	ОПК-3	Коллоквиум, собеседование, рефераты, доклады, сообщения
3.	Физическая география Евразии как основа изучения исторической географии	ОПК-3	Коллоквиум, собеседование, рефераты
4.	Историческая география Руси периода политической раздробленности объединительного процесса и государства в XVI-XVII вв.	ОПК-3	Коллоквиум, собеседование, рефераты, доклады, сообщения
5.	Историческая география России в XVI-первой половине XIX в. второй половины XIX – начала XX в. Историческая география Советского Союза Историческая география современной России	ОПК-3	Коллоквиум, собеседование, рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Разделы 1-5. Общие представления об исторической географии как	ОПК-3	Перечень вопросов к зачету

	научной и исторической дисциплине. История становления исторической географии как науки. Физическая география Евразии как основа изучения исторической географии Историческая география Руси периода политической раздробленности объединительного процесса и государства в XVI-XVII вв.. Историческая география России в XVIII-первой половине XIX в. второй половины XIX – начала XX в. Историческая география Советского Союза Историческая география современной России		
--	--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.

6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
7	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
8	Материалы для промежуточной аттестации экзамена	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
диспута, дебатов по дисциплине Историческая география**

Круглый стол

Зарубежные и отечественные школы исторической географии

Значение создания научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран для развития географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины.

Географическая карта – один из основных источников изучения географии прошлого.

Картографическое источниковедение и его задачи.

Дискуссия, полемика

Понятие о географии культуры. Элементы культурной географии.

Как происходило становление исторической географии как научной дисциплины?

К каким геополитическим последствиям привел распад СССР?

Диспут

Какие существуют точки зрения на проблему локализации Начальной Руси?

Какое влияние оказало татаро-монгольское нашествие на политическую географию Восточной Европы?

Как проходило складывание территории Русского централизованного государства?

Дебаты

В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Политическая география Восточной Европы периода феодальной раздробленности.

География населения и городов Древнерусского государства

Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию Восточной Европы.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень вопросов для проведения собеседования, коллоквиума по
дисциплине Историческая география**

1. Какие существуют точки зрения на проблему локализации Начальной Руси?
2. Какие важнейшие торговые пути пролегали по территории Древнерусского государства?
3. Какое влияние оказало татаро-монгольское нашествие на политическую географию Восточной Европы?
4. Как проходило дробление русских княжеств на удельные владения?
5. Каковы особенности территориального деления Новгородской земли ?
6. Как проходило складывание территории Русского централизованного государства?
7. Каковы были особенности административно- территориального деления России в XVII в. ?
8. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
9. Как проходило освоение Сибири в XVII в.?
10. Как изменилась территория России в XVIII в.? Какие меры предпринимались для укрепления границ государства?
11. Какие основные изменения произошли в административно-территориальном делении России в XVIII в.?
12. Какие особенности имели размещение и движение населения России в XVIII в.?
13. Каков был уровень развития аграрного капитализма в различных районах России в конце XIX в.?
14. Как менялось размещение крупной промышленности России во второй половине XVIII-XIX вв.?
15. Какие изменения произошли в структуре транспорта России в XIX в.?
16. Как влияли экономико-географические факторы на размещение железных дорог?
17. Как повлияли на политическую карту нашей страны первая мировая война, революционные события 1917 г., гражданская война?
18. Как изменилась хозяйственная структура страны и размещение промышленности в результате индустриализации и коллективизации?
19. Каким образом изменили политическую карту мира Вторая мировая и Великая Отечественная войны?
20. К каким геополитическим последствиям привел распад СССР?

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по дисциплине
«Историческая география»**

1. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества.
2. Географический фактор в истории России в трудах С.М. Соловьева.
3. Географический фактор в истории России в трудах В.О. Ключевского.
4. Понятие «экономико-географического положения» и методика его оценка
5. Основные черты физической географии Восточной Европы.
6. Расселение славянских племен и складывание западной, южной и восточной славянских групп.
7. Основные особенности географии хозяйства Древней Руси. География торговых путей и связей.
8. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Соседи восточных славян, области их расселения.
9. Географические особенности взаимодействия, размещения и развития древнерусских городов.
10. Политическая география Руси периода федеральной раздробленности. Земли и княжества, их экономический и социальный строй.
11. Монголо-татарское нашествие и его влияние на политическую географию русских земель, их экономическое положение.
12. Этапы территориального расширения московского княжества в XIV – XVI вв.
13. Особенности влияния природно-климатического фактора на развитие русских земель XVI – XVII в.
14. Административно-территориальное деление русского государства в XVI – XVII вв., особенности местного деления.
15. Хозяйственное освоение окраин в XVI – XVII вв.
16. Хозяйственная специализация отдельных районов и начало формирования российского рынка в XVII в.
17. Население России в XVI в. Его состав, численность, размещение.
18. Основные направления миграции правительственной колонизации в XVII в. Присоединение Сибири.
19. Влияние природно-географических факторов на развитие транспорта в XVIII в.
20. Основные этапы расширения территории России в XVIII в.
21. Географические открытия российских исследований в XVIII – XIX вв.
22. Складывание системы экономико-географических районов в России в XVIII в. Роль всероссийского рынка в территориальном разделении труда.
23. География промышленного производства и промысловой деятельности в России в XVIII в.
24. Рост городов и их населения в XIX в.
25. Этнографическая карта Российской империи в XIX в.

26. Экономические районы России в XIX в.
27. Основные водные и сухопутные пути России в XIX в.
28. Российская империя в XIX в., ее территория, границы и ЭГП.
29. Динамика изменений административной карты СССР.
30. География основных строек индустриализации, освоения целинных земель и освоения Сибири и Севера в послевоенный период.
31. Экономическое районирование СССР в послевоенный период.
32. География железных дорог и транзитных водных путей СССР.
33. Крупнейшие и наиболее значимые города СССР.
34. Этнографическая карта Советского Союза.
35. География Великой Отечественной войны.
36. Российская Федерация: ее границы, административно-территориальное устройство и ЭГП.
37. Исторические места и исторические города России.
38. Пространственная структура русского города.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Историческая география»**

1. Основные этапы складывания территории единого Русского централизованного государства.
2. Административно-территориальное деление Русского государства в XIV-XVII вв.
3. Население Русского государства в XIV-XVII вв.
4. География хозяйства Русского государства в XIV-XVII вв.
5. Города Русского государства в XIV-XVII вв.
6. Пути сообщения Русского государства в XIV-XVII вв.
7. Изменение территории страны в XVIII - XIX вв.
8. География промышленности в XVIII-первой половине XIX вв.
9. География сельскохозяйственного производства в XVIII-первой половине XIX вв.
10. География транспорта и торговых путей России XVIII-первой половине XIX вв.
11. Территориально-административное деление России XVIII-первой половине XIX вв.
12. География населения и городов России в XVIII-первой половине XIX вв.
13. География населения и городов в Российской империи периода капитализма.
14. Формирование территории СССР
15. Демографические процессы на территории СССР.
16. География городов и сельских поселений в СССР в 50-70-е гг. XX вв.
17. Основные особенности экономической географии СССР в 70-е-80-е гг. XX в.
18. Изменение территории России после распада СССР.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
«История географии и географических открытий»**

1. Источники исторической географии.
2. Зарубежные и отечественные школы исторической географии
3. Расселение восточных славян в VIII – X вв.
4. Изменения в расселении восточных славян в XII – XIII вв.
5. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
6. Пути сообщения в Древней Руси
7. Этапы складывания Киевской Руси по «Повести временных лет».
8. Государственные образования на территории Восточной Европы: Волжская Болгария, Хазарский каганат, охват территории, население, занятия.
9. Древнерусские города домонгольского периода.
10. Записки путешественников – источник изучения исторической географии России.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не

сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине
«Историческая география»

1. Ученые в развитии Древнегреческой культуры выделяют:

- А). Шесть периодов;
- Б). Три периода;
- В). Четыре периода;
- Г). Два периода.

2. Для «гомеровского» периода развития Древней Греции характерны:

- А). Донаучный, религиозный характер представлений о Земле;
- Б). натурфилософский характер представлений;
- В). Появление достоверных географических карт;
- Г). Развитие математической географии и картографии.

3. Кому из следующих авторов принадлежат поэмы «Одиссея» и «Илиада»:

- А). Гесиоду;
- Б). Геродот;
- В). Гипарху;
- Г). Гомеру.

4. Натурфилософия возникла в период развития:

- А). Архаической Греции ;
- Б). Эллинизма;
- В). Классической Греции ;
- Г). Распада Римской империи.

5. В период развития архаической Греции греки основали многочисленные колонии:

- А). В юго-восточной Азии;
- Б). В малой Азии;
- В). На берегах Средиземного и Черного морей;
- Г). В западной Африке.

6. Первые географические описания – периплы и периэгезы возникли в период:

- А). Архаической Греции ;
- Б). Эллинизма;
- В). Классической Греции ;
- Г). Гомеровской Греции.

7. Первую карту обитаемой суши (Ойкумены) составил:

- А). Анаксимандр;
- Б). Геродот;
- В). Аристотель;
- Г). Эратосфен.

8. Представителем общеземледельческого направления стал:

- А). Гесиод;
- Б). Геродот;
- В). Аристотель;

Г). Анаксимандр.

9. Кто из древнегреческих ученых впервые доказал шарообразность Земли?

А). Страбон;

Б). Геродот;

В). Аристотель;

Г). Эратосфен.

10. Представителем какого направления стал путешественник Геродот:

А). Общеземлеведческого;

Б). Натурфилосовского ;

В). Математического;

Г). Страноведческого.

11. Кто из древнегреческих ученых впервые дал наиболее точное определение окружности Земли?

А). Анаксимандр;

Б). Геродот;

В). Аристотель;

Г). Эратосфен.

12. Кому из древнегреческих ученых принадлежит учение о зонах или поясах Земли ?

А). Страбону;

Б). Геродоту;

В). Аристотелю;

Г). Эратосфену.

13. Раннее средневековье в Западной Европе характеризуется:

А). Естественно-научными представлениями;

Б). Великими географическими открытиями;

В). Появление достоверных географических карт;

Г). Сокращение торговых связей, господством христианства.

14. Путешествия европейцев в период раннего средневековья совершались:

А). С миссионерскими и паломническими целями;

Б). С целью открытия новых территорий;

В). С научно-практическими целями;

Г). С целью расширения торговых связей.

15. Карты раннего средневековья имели своей главной целью?

А). Показывать основные торговые пути;

Б). Определять завоеванные территории;

В). Иллюстрировать библейское учение;

Г). Дополнять научные теории.

16. Период подготовки Великих географических открытий характеризуется:

А). Становлением естествознания;

Б). Усилением торговых связей, ликвидация политической раздробленности;

В). Появлением достоверных географических карт;

Г). Сокращение торговых связей, господством христианства.

17. Географические представления накануне Великих Географических Открытий формировались под решающим влиянием античных авторов:

А). Страбона;

Б). Геродота;

В). Птолемея;

Г). Эратосфена.

18. Научным достижением первой половины XVI в. является:

А). Геоцентрическая теория Птолемея;

Б). Гелиоцентрическая теория Коперника;

В). Появление теоретической литературы описания отдельных стран;

Г). Организация научных исследовательских экспедиций.

19. Что является главной движущей силой в расширении пространственного кругозора в 17-18 в?

- А). Международная торговля;
- Б). Развитие географии как науки;
- В). Колониальная экспансия ;
- Г). Развитие инструментальных методов исследования.

20. Развитие географии в XIX веке характеризуется?

- А). Появлением трудов физико-географического характера;
- Б). Развитием картографических проекций;
- В). Интенсивным накоплением материала, появлением специализации ;
- Г). Развитием инструментальных методов исследования.

21. Для периода конца XIX века начала XX века характерным является организация:

- А). Специализированных исследований природных компонентов;
- Б). Классических экспедиций с предварительной рекогносцировкой;
- В). Экспедиций имевших целью наладить торговые связи;
- Г). Экспедиций имевших целью захват новых территорий.

22. Для состояния географической мысли начала XX века характерно?

- А). Появлением трудов физико-географического характера;
- Б). Господством хорологической концепции;
- В). Интенсивным накоплением материала, появлением специализации ;
- Г). Развитием инструментальных методов исследования.

23. В географических исследованиях новейшего времени отмечается разворачивание теоретических парадигм:

- А). Общеземледческой;
- Б). Хорологической;
- В). Ландшафтной;
- Г). Хорологической и ландшафтной.

24. Для современной географии характерен процесс?

- А). Экологизации;
- Б). Господство общеземледческого направления;
- В). Хорологическая направленность науки;
- Г). Антропоцентрического направления.

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.