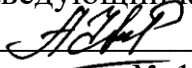


**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 от «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.О.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление

44.04.01. – Педагогическое образование

профиль

«Образование взрослых»

квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент

 А.М. Чобан-Пилецкая

«05» сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 ук-4 Умеет: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7 Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 опк-7 Умеет: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-1 опк-7 Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
----------------------	--	---	------------------------------------

1	Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Схема Рефераты
2	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад презентация
3	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад презентация
Промежуточная аттестация №		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
2 семестр		УК-4, ОПК-7	Задания к Портфолио по дисциплине

**Примерная тематика рефератов
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

1	Исторические этапы развития информационных технологий.
2	Понятие информатизации образования.
3	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4	Классификация и характеристика информационных технологий обучения.
5	Использование информационных технологий в образовании.
6	Информационные технологии в работе преподавателя.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. (см. требования к оформлению курсовых и дипломных работ)

Общие требования к оформлению рефератов.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

содержание, или краткий план, выполняемой работы;

введение,

основную часть (главы, параграфы),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 3-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *содержание*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить актуальность и место рассматриваемого вопроса в научно-педагогической проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом реферата в строгой логической последовательности. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:

Примеры:

Учебные пособия

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. –М.: Академия, 2002. – С. 340-348.

Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2008. – С.344- 351.

Статья в журнале

Нурманбетова Д.Н. Архитектоника человеческой личности / Нурманбетова, Д.Н. // Вопросы философии. 2016. – №5. С. 39 – 50.

Штайн Р. Поддержка онлайн-инициатив в образовании/ Штайн Р. // Вопросы образования. –2018.– №4. С.188-198.

Материалы электронных источников

Гребенюк И. И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / под. ред. И. И. Гребенюк. Москва: Изд-во «Академия Естествознания», – 2012. Электрон. дан. – [Москва] – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=143>. (дата обращения 24.09.2018).

Ястребова К.А., Дорофеев А.В. Выявление готовности учителей средней школы к тьюторской деятельности// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27636> (дата обращения: 06.01.2019).

Критерии рейтинговой оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
1. Эрудированность в рассматриваемой области: - актуальность заявленной проблемы; - степень знакомства с современным состоянием проблемы; - использование известных результатов и научных фактов в работе; - полнота цитируемой литературы.	1
2. Собственные достижения автора: - использование знаний вне учебной программы; - степень новизны; - научная значимость проблемы; - владение научным и специальным аппаратом.	2
3. Характеристика работы: - грамотность и логичность изложения материала; - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы); - соответствие оформления реферата стандартам.	2
Максимальный балл: 5	

Тематика докладов с презентацией

1. Проектирование и использование учебных материалов средствами информационных технологий
2. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.
3. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. (Доклад с презентацией)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и база данных научной периодики SciVerse Scopus.
5. Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
6. Дистанционное образование.
7. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.
8. Информационные технологии как средство управления образовательным учреждением
9. Использование Microsoft Excel для выполнения математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных.
10. Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft Word
11. Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft Publisher I
12. Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft PowerPoint

Критерии оценки оценочного средства

«Мультимедийная презентация»

С целью совершенствования объективности оценки качества мультимедийных презентаций предложена оценочная шкала, в которой критерии оценки были разбиты на следующие группы:

Название	Критерии оценки	Количество баллов
1. Содержание презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы: • Сформулированы цель, гипотезы; • Поняты задачи и ход исследования; • Методы исследования ясны; • Сделаны выводы; • Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.	

2. Структура презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации : • правильное оформление титульного листа; • логическая последовательность информации на слайдах; • краткость, точность, законченность информации; • достоверность информации.	
2. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты): • Единый стиль оформления; • Использование на слайдах разного рода объектов; • Правильность изложения текста; • Использование анимационных объектов; • Использование объектов, сделанных в других программах.	
4. Эффект презентации (20 баллов)	• соответствие оформления эстетическим требованиям; • дизайн не противоречит содержанию; • имеется в наличии понятная навигация; • просмотр презентации не утомителен.	

Если каждую группу критериев оценить в 20 баллов, тогда можно предложить следующие оценки для всей презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.
- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

При этом следует учитывать, что презентацию можно использовать: 1) как сопровождение доклада; 2) в качестве информационно-обучающего пособия; 3) для контроля и самоконтроля знаний. В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название выпускающей кафедры.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение (выводы).
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Требования к оформлению слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
-------	---

Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки;

	- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма итогового зачета - Портфолио (содержание)
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

1. Презентация на тему Вашей научной работы содержащая актуальность и проблему исследования.
2. Графики линейного, кругового типа и типа гистограммы, выполненные в программе Microsoft Office Excel, отражающее проблему Вашего исследования или данные пилотажного исследования. (В черно-белом и цветном виде)
3. Сводные таблицы данных по результатам психодиагностических исследований, проводимых членами группы предыдущих курсах обучения.
4. Варианты запросов темы Вашей научной работы, которые можно вводить в поисковые системы глобальных сетей.
5. Примеры ответов на запросы темы Вашей научной работы нескольких поисковых систем (первые 2 листа), с выделенными полезными ссылками и пояснениями, почему данная ссылка возможно будет полезной.
6. Коллаж, выполненный в любом графическом редакторе, посвященный теме «Я педагог».
7. Мини публикация на тему согласованную с руководителем педагогической практики, куда должны войти научные сведения, лекционный материал, практические задания, ваши комментарии к ним. Статья должна содержать несколько заголовков отраженных в автоматическом оглавлении в виде гиперссылок. Текст должен быть оформлен согласно общепринятым требованиям.
8. Создание простого теста и его настройка; Создание вариативного теста по теме любой дисциплины
9. Брошюра на тему любого просветительского мероприятия, выполненная по всем правилам оформления брошюр.
10. Визитная карточка, выполненная в любом графическом редакторе.

Критерии оценки:

Все задания в портфолио имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки отдельных заданий:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, проявил творческий подход, смог эффективно проявить навыки работы на компьютере.
- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал

неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту позволяет.

Критерии оценки всего портфолио:

-оценка «зачтено» (50 б.) выставляется студенту, если он дал правильные полные развернутые ответы, опираясь на принципы работы с ИКТ.

- оценка «не зачтено» (0-49 б.) выставляется студенту, если он выполнил задания или дал неполные ответы.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

- 1 Развитие ИКТ, их место в учебно-воспитательном процессе.
- 2 Типы информационно-коммуникационных технологий.
- 3 Совершенствование качества и доступности образования средствами информационно-коммуникационных технологий.
- 4 Развитие информационных технологий, их место в образовательном процессе
- 5 Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс
- 6 Основные направления внедрения современных информационных технологий в образование
- 7 Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.
- 8 Дистанционное образование: реалии и перспективы
- 9 Использование информационных технологий как средства контроля и диагностики
- 10 Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Работа педагога в социальных сетях.
- 11 Информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.
- 12 Возможности и технологии компьютерного обучения.
- 13 Компьютерный контроль и компьютерное тестирование.
- 14 Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ.
- 15 Педагогические технологии применения ИКТ в образовании.
- 16 Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.