

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(по дисциплине)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование взрослых
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2023

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.

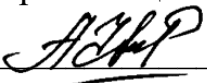
_____  А.М. Чобан-Пилецкая

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

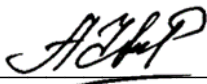
Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение теоретической и практической готовности будущих педагогов к применению современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- изучить основные возможности современных информационных технологий в проектировании и использовании учебных материалов;
- сформировать знание пути интеграции информационных технологий в образовательный процесс, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- изучить возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, по программе магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 ук-4 Умеет: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ИД-1 оПК-7 Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 оПК-7

образовательных отношений	участников образовательных отношений	Умеет: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3 опк-7 Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
---------------------------	--------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	3/108	14	2	-	16	86	Зачет
Итого:	3/108	14	2	-	16	86	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов.	38	-	2	-	36
2	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.	32	2	10	-	20
3	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	34	-	4	-	30
ИТОГО: (зачет, 4 часа)		108	2	16	-	86

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
Раздел 2: Интеграция информационных технологий в образовательный процесс				
1	2	2	Развитие информационных технологий, их место в образовательном процессе	Мультимедиа презентации
Итого по разделу часов:		2		

Итого:	2		
---------------	----------	--	--

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов				
1	2	2	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2: Интеграция информационных технологий в образовательный процесс				
1	2	2	Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс	
2	2	2	Основные направления внедрения современных информационных технологий в образование	
3	2	2	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.	
4	2	2	Дистанционное образование: реалии и перспективы	
5	2	2	Использование информационных технологий как средства контроля и диагностики	
Итого по разделу часов:		10		
Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности				
1	3	2	Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Работа педагога в социальных сетях.	
2	3	2	Информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.	
Итого по разделу часов:		4		
Итого		16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Развитие ИКТ, их место в учебно-воспитательном процессе. <i>Подготовить реферат по предложенным темам:</i> 1. Исторические этапы развития информационных технологий. 2. Понятие информатизации образования. 3. Цели и задачи использования информационных и	10

		коммуникационных технологий в образовании. 4. Классификация и характеристика информационных технологий обучения. 5. Использование информационных технологий в образовании. 6. Информационные технологии в работе педагога.	
	2	Типы информационно-коммуникационных технологий. (представить в виде схемы).	8
	3	Структура педагогических программных средств. (представить в виде схемы).	8
	4	Совершенствование качества и доступности образования средствами информационно-коммуникационных технологий. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). 2. Понятие и особенности дистанционного образования.	10
		Итого по разделу:	36
Раздел 2	1	Возможности и технологии компьютерного обучения. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Терминология компьютерной технологии обучения 2. Возможности компьютера с точки зрения целевого подхода в обучении 3. Учебная игра с использованием компьютера.	10
	2	Компьютерный контроль и компьютерное тестирование. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Контроль как средство повышения эффективности обучения 2. Связь традиционного контроля и компьютерного тестирования 3. Применение ИКТ в активизации познавательной деятельности обучающихся	10
		Итого по разделу:	20
Раздел 3	1	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Применение ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений обучающихся. 2. Применение ИКТ для организации научно-методической работы. 3. Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения.	10
	2	Педагогические технологии применения ИКТ в образовании. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Основные направления работы педагога 2. Использование компьютерных технологий для организации административной и научно-методической работы. 3. Использование современных информационно-	10

		коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.	
	3	Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. <i>Подготовить доклад, презентацию:</i> 1. Основные дидактические свойства и функции сети Интернет 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и база данных научной периодики SciVerse Scopus.	10
		Итого по разделу часов	30
		ИТОГО	86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (нет в наличии):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзempl.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Информационные технологии в учебном процессе	Троицкая, Е. А.	2020		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
2	Информационные технологии в образовании	Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова	2021		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	С.А. Худовердова, С.Н. Ляпах	2021		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
4	Информационные технологии в образовании	Захарова, И.Г.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
	Дополнительная литература:					
1	Информационные технологии в науке и образовании	Федотова, Е.Л	2011		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
2	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Красильников В.А.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
3	Информационные технологии в педагогическом образовании	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	2014		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926> (дата обращения 15.12.2018).

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения 15.12.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.

7. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются лекции и практические занятия, в процессе которых у магистрантов формируются система теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в профессиональной деятельности, методов организации информационной образовательной среды.

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить обучающимся всю информацию по организации изучения дисциплины: наименование и количество практических занятий с указанием тематик; практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля; содержание СРС с указанием форм контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория «Ресурсный центр» № 308 Г, обеспеченная ПК, проектором, интерактивной доской.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к лабораторным работам
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки и защиты студентами проекта.

Если дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в дистанционном формате с использованием образовательного портала (Moodle); площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется).