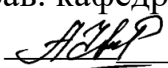


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики и СОТ
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.10 Психолого-педагогическая диагностика

Направление

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доцент

 Г.В. Никитовская
«05» сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДук-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИДук-1.2. Умеет: выделять этапы и уровни методологии социально-педагогического исследования, применять системный подход для решения поставленных задач; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода; выстраивать логику исследовательского поиска, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений. ИДук-1.3. Владеет: способами проектирования методологических оснований социально-педагогических исследований, способами осуществления поиска научной информации, критического анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДук-6.1. Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности ИДук-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности ИДук-6.3. Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ИД-3 _{ОПК-5} Владеет: навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тестовые задания
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Эссе, сообщение
3	Психолого-педагогическая диагностика черт личности	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Метод проектов, составление банка диагностических методик
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-1, УК-6, ОПК-5	Зачет

Тестовые задания
по разделу «Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также оценка ориентации в научной терминологии, научной информации по разделу, решение задач самоорганизации и саморазвития.

1. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания;
 - б) определяет способы достижения и построения знания;
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):
 - а) относительно завершенная логическая структура;
 - б) принципы и основания построения психологических теорий;
 - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
 - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
 - а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;

- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) 1880 г.;
- б) 1883 г.;
- в) 1885г.;
- г) 1889 г.

9. В России первую экспериментальную психологическую лабораториюоткрыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) конструктивной

11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут (для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий).

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценка		
		удовлетворит.	хорошо	отлично
% набранных баллов	От 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Кол-во заданий:				
11	6	От 6 до 7	От 8 до 9	10 и более

Тематика эссе
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов обучающихся
2. Рефлексивные методы в процессе оценки психофизиологических ресурсов обучающихся
3. Рефлексивные методы в процессе оценки ситуативных ресурсов обучающихся
4. Рефлексивные методы в процессе решения задач самоорганизации и саморазвития

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла – если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов – эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Метод проектов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Тема (проблема):

- 1.1. Психодиагностика самосознания и черт личности в образовании
- 1.2. Диагностика мотивационной сферы личности обучающихся
- 1.3. Методы обработки диагностических данных для системы образования

2. Метод: работа в группах

3. Этапы:

1. Формирование групп
2. Предварительная самостоятельная подготовка теоретического материала по представленной проблеме
3. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
4. Создание пар путем объединения по одному представителю из каждой группы.
5. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
6. Подведение итогов

4. Роли

Группа, микро-группы

5. Ожидаемые результаты

Умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять свои мысли, умения выявлять материал согласно предложенным критериям, умения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

6. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту;	1,0

демонстрирует информационную готовность к игре	
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Тематика сообщений

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной литературой в области психолого-педагогической диагностики взрослых обучающихся; на формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, на развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

Тематика:

1. Психолого-педагогическая диагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов исследования.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психолого-педагогической диагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы диагноста в образовании.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов исследования.
12. Моторные шкалы Озерецкого.
13. Этический кодекс диагноста в образовании.
14. Отличие психолого-педагогических методик от психодиагностических.
15. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
16. Компьютерная методика Т. Лири.
17. Этапы компьютеризированной диагностики.
18. Психологический анализ критериального задания.
19. Вопросы организации обратной связи в системе образования.
20. Проблема формирования профпригодности специалиста в области психолого-педагогической диагностики.
21. Социометрический метод в диагностике малых групп.
22. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
23. Диагностика сознания и самосознания.
24. Исследование механизмов психологических защит с помощью диагностических методов.
25. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
26. Диагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

27. Психолого-педагогическая диагностика в вузе.
 28. Психолого-педагогическая диагностика коллектива.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план сообщения; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составление банка диагностических методик по разделу «Психолого-педагогическая диагностика черт личности»

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Задание составить банк диагностических методик по тематике:

1. Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко) и др.

2. Сознание, самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания и др.

3. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сферы: Макклеллан и ДжАткинсон, ТЮФ и др.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: подобранные методики не позволяют раскрыть тему, отбор методик носит случайный характер; количество и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании методик допущены ошибки и неточности.

3-4 балла: подобранные методики раскрывают тему, но не включает некоторые важные диагностические параметры; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает достаточно полное знакомство обучающегося с целевым и содержательным компонентом методик; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат.

5-6 баллов: подобранные методики полностью раскрывают тему; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает углубленное изучение обучающимся целей и содержания методик; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности в образовании
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психолого-педагогической диагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Общая схема получения психолого-педагогической диагностической информации.
5. Особенности использования психолого-педагогических диагностических данных при оказании помощи в образовании.
6. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике обучающихся.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике профессиональных качеств специалистов.
8. Нормативно-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
9. Критериально-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
10. Психосемантические подходы к получению диагностической информации в образовательном процессе.
11. Личностные опросники как метод получения диагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения диагностической информации.
13. Проективные методы для получения диагностической информации.
14. Репертуарные методы для получения диагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения диагностической информации.
16. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
17. Стандартизация психолого-педагогических методик.
18. Валидность психолого-педагогических диагностических методик.
19. Надежность психолого-педагогических диагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
22. Метод наблюдения и самонаблюдения.
23. Беседа и интервью как методы сбора диагностической информации.

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения. Использование в ходе ответа на вопросы материалов первоисточников, международных и государственных нормативно-правовых документов. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

«Зачтено»:

- достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

«Не зачтено»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.