

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.10 Психолого-педагогическая диагностика

на 2023/2024 учебный год

Направление

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю «Менеджмент в социальной педагогике и психологии».

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук, доцент _____  Г.В. Никитовская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

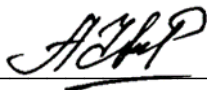
Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» выступают: формирование у обучающихся системы базовых знаний об основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся универсальными и широко используемыми.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знаний о путях и средствах изучения и развития профессиональной компетентности работников сферы образования; овладение психолого-педагогическими методиками для развития умений определять индивидуальные особенности взрослых обучающихся; развитие умений применять методы рефлексивного анализа в образовательном процессе; освоение приемов составления инструментария анализа и оценки образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Менеджмент в социальной педагогике и психологии» направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование – Б1.О.10.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{УК-1.1} . Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: выделять этапы и уровни методологии социально-педагогического исследования, применять системный подход для решения поставленных задач; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода; выстраивать логику исследовательского поиска, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений. ИД _{УК-1.3} . Владеет: способами проектирования методологических оснований социально-педагогических исследований, способами осуществления поиска научной информации, критического анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД _{УК-6.1} . Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности ИД _{УК-6.2} . Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности ИД _{УК-6.3} . Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ИД-3 _{ОПК-5} Владеет: навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Практических Занятий (ПЗ)		
3	2 з.е. / 72ч	18	4	-	14	50	Зачет – 4ч.
Итого:	2 з.е. / 72ч	18	4	-	14	50	Зачет – 4ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	14	2	2	-	10
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	26	-	6	-	20
3	Психолого-педагогическая диагностика черт личности	28	2	6	-	20
ИТОГО:		68	4	14	-	50
Зачет		4				
Всего:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность				
1	1	2	Основы диагностики психолого-педагогических исследований	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		
Психолого-педагогическая диагностика черт личности				
2	3	2	Содержание методик и требований к их применению в психолого-педагогических исследованиях	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		
ИТОГО:		4ч		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность				
1	1	2	Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2 ч		

Классификация психодиагностических методик и процедур				
2	2	2	Классификация диагностических методик в психолого-педагогических исследованиях	Опорные конспекты
3	2	2	Технология диагностирования образовательных результатов и индивидуальных особенностей личности обучающихся	Опорные конспекты
4	2	2	Принципы отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов, реализации педагогических рекомендаций	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6 ч		
Психолого-педагогическая диагностика черт личности				
5	3	2	Психодиагностика самосознания и черт личности обучающихся	Опорные конспекты
6	3	2	Диагностика мотивационной сферы личности обучающихся	Опорные конспекты
7	3	2	Обработка диагностических данных для системы образования	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6 ч		
ИТОГО:		14 ч		

Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность			
Раздел 1	1	«Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность» Вид СРС: Подготовка к решению тестовых заданий	4
	2	«Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов первого раздела	6
Итого по разделу часов:			10
Классификация психодиагностических методик и процедур			
Раздел 2	1	«Классификация психодиагностических методик и процедур» Вид СРС: написание эссе	6
	2	«Классификация психодиагностических методик и процедур»	6

		Вид СРС: Составление сообщения	
	3	Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов второго раздела	8
Итого по разделу часов:			20
Психолого-педагогическая диагностика черт личности			
Раздел 3	1	«Психолого-педагогическая диагностика черт личности» Вид СРС: Подготовка проекта	6
	2	«Психолого-педагогическая диагностика черт личности» Вид СРС: составление банка диагностических методик	6
	3	«Психолого-педагогическая диагностика черт личности» СРС: Самостоятельное изучение вопросов третьего раздела	8
Итого по разделу часов:			20
ИТОГО:			50

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психодиагностика	Носс И.Н.	2017	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
2	Практикум по психодиагностике	Рамендик Д. М.	2017	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Основы психолого-педагогической диагностики	Дудина М.М.	2016	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
Дополнительная литература						
1	Практическая психодиагностика	Райгородский Д.Я.	2011		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
2	Психодиагностика	Бурлачук Л.Ф.	2010		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Психодиагностика	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	2010		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
Итого по дисциплине: -% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вопросы психологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
2. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
3. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
4. Психологический журнал. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
5. Развитие личности. - URL:<https://e.lanbook.com/journal/2098>
6. Человек. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах. В программе дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются основная и дополнительная литература, необходимые интернет-источники.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию. Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-

конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитория № 209 корпус 4: доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийный проектор;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина изучается в третьем семестре. Структура дисциплины включает 3 раздела. Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент в социальной педагогике и психологии».

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.