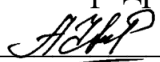


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики и СОТ
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация


Магистр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент


Г.В. Никитовская
«05» сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	–	–
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД-1 ПК-1. Знает: методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития
		ИД-2 ПК-1. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
		ИД-3 ПК-1. Владеет: приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Образовательные программы, образовательный процесс,	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать	ИД-1 ПК-5. Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; систему анализа и

деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	оценки образовательных программ.
		ИД-2 пк-5. Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; анализировать результаты реализации образовательных программ.
		ИД-3 пк-5. Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; инструментарием анализа и оценки образовательных программ.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Тестовые задания, сообщение
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Эссе, перекрестная дискуссия
3	Психолого-педагогическая диагностика черт личности	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач. ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования.	Метод проектов, составление банка диагностических методик
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2 семестр		УК-6, ПК-1, ПК-5	Экзамен

Тестовые задания

по разделу «Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также оценка ориентации в научной терминологии, научной информации по разделу, решение задач самоорганизации и саморазвития.

1. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания;
 - б) определяет способы достижения и построения знания;
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):
 - а) относительно завершенная логическая структура;
 - б) принципы и основания построения психологических теорий;
 - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
 - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
 - а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;

- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) 1880 г.;
- б) 1883 г.;
- в) 1885г.;
- г) 1889 г.

9. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) конструктивной

11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут (для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий).

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценка		
		удовлетворит.	хорошо	отлично
% набранных баллов	От 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Кол-во заданий:				
11	6	От 6 до 7	От 8 до 9	10 и более

Тематика сообщений

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Цель: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной литературой в области психолого-педагогической диагностики взрослых обучающихся; на формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, на развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

Тематика:

1. Психолого-педагогическая диагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов исследования.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психолого-педагогической диагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы диагноста в образовании.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов исследования.
12. Моторные шкалы Озерецкого.
13. Этический кодекс диагноста в образовании.
14. Отличие психолого-педагогических методик от психодиагностических.
15. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
16. Компьютерная методика Т. Лири.
17. Этапы компьютеризированной диагностики.
18. Психологический анализ критериального задания.
19. Вопросы организации обратной связи в системе образования.
20. Проблема формирования профпригодности специалиста в области психолого-педагогической диагностики.
21. Социометрический метод в диагностике малых групп.
22. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
23. Диагностика сознания и самосознания.
24. Исследование механизмов психологических защит с помощью диагностических методов.
25. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
26. Диагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

27. Психолого-педагогическая диагностика в вузе.
 28. Психолого-педагогическая диагностика коллектива.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план сообщения; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Тематика эссе
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе (по выбору магистранта):

1. Рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов взрослых обучающихся
2. Рефлексивные методы в процессе оценки психофизиологических ресурсов взрослых обучающихся
3. Рефлексивные методы в процессе оценки ситуативных ресурсов взрослых обучающихся
4. Рефлексивные методы в процессе решения задач самоорганизации и саморазвития

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Перекрестная дискуссия

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Перекрестная дискуссия

1. Тематика: «Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

5. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Метод проектов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Тема (проблема):

1.1. Психодиагностика самосознания и черт личности в образовании взрослых

1.2. Диагностика мотивационной сферы личности

1.3. Методы обработки диагностических данных для системы образования

2. Метод: работа в группах

3. Этапы:

1. Формирование групп

2. Предварительная самостоятельная подготовка теоретического материала по представленной проблеме

3. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)

4. Создание пар путем объединения по одному представителю из каждой группы.

5. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

6. Подведение итогов

4. Роли. Группа, микро-группы.

5. Ожидаемые результаты. Умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять свои мысли, умения выявлять материал согласно предложенным критериям, умения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

6. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7

Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составление банка диагностических методик по разделу «Психолого-педагогическая диагностика черт личности»

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Задание составить банк диагностических методик по тематике:

1. Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко) и др.

2. Сознание, самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания и др.

3. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютена, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сферы: Макклеллан и ДжАткинсон, ТЮФ и др.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: подобранные методики не позволяют раскрыть тему, отбор методик носит случайный характер; количество и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании методик допущены ошибки и неточности.

3-4 балла: подобранные методики раскрывают тему, но не включает некоторые важные диагностические параметры; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает достаточно полное знакомство обучающегося с целевым и содержательным компонентом методик; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат.

5-6 баллов: подобранные методики полностью раскрывают тему; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает углубленное изучение обучающимся целей и содержания методик; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Общее понятие о психолого-педагогической диагностике.
2. Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности в образовании
3. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психолого-педагогической диагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психолого-педагогической диагностической информации.
9. Особенности использования психолого-педагогических диагностических данных при оказании помощи в образовании.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике взрослых обучающихся.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике профессиональных качеств специалистов.
12. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
16. Психосемантические подходы к получению диагностической информации в образовательном процессе.
17. Личностные опросники как метод получения диагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения диагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения диагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения диагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения диагностической информации.
22. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
23. Стандартизация психолого-педагогических методик.
24. Валидность психолого-педагогических диагностических методик.

25. Надежность психолого-педагогических диагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики в образовании.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора диагностической информации.

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточно системна	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответ достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно

использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды	Ссылок на работы авторов нет, или они неадекватны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточно полно	Используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргументации не используются достижения современной науки и практики	В аргументации слабо используются достижения современной науки и практики	В аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно	Используются достижения современной науки и практики