

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика в образовании
на 2023/2024 учебный год

Направление

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы

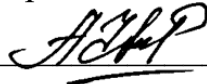
канд. пед. наук, доцент _____  Г.В. Никитовская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

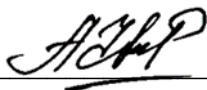
Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г. _____  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» выступают: формирование у обучающихся системы базовых знаний об основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся универсальными и широко используемыми.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знаний о путях и средствах изучения и развития профессиональной компетентности работников сферы образования; овладение психолого-педагогическими методиками для развития умений определять индивидуальные особенности взрослых обучающихся; развитие умений применять методы рефлексивного анализа в образовательном процессе; освоение приемов составления инструментария анализа и оценки образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Образование взрослых» направления 44.04.01 – Педагогическое образование – Б1.В.03.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД-1 ПК-1. Знает: методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития
		ИД-2 ПК-1. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
		ИД-3 ПК-1. Владеет: приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	ИД-1 ПК-5. Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; систему анализа и оценки образовательных программ.
		ИД-2 ПК-5. Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; анализировать результаты реализации образовательных программ.
		ИД-3 ПК-5. Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; инструментарием анализа и оценки образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Практических Занятий (ПЗ)		
2	4 з.е. / 144ч	20	4	-	16	115	Экзамен – 9 ч.
Итого:	4 з.е. / 144ч	20	4	-	16	115	Экзамен – 9 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	36	2	4	-	30
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	34	-	4	-	30
3	Психолого-педагогическая диагностика черт личности	65	2	8	-	55
ИТОГО:		135	4	16	-	115
Экзамен		9				
Всего:		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность				
1	1	2	Основы диагностики психолого-педагогических исследований	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		

Психолого-педагогическая диагностика черт личности				
2	3	2	Содержание методик и требований к их применению в психолого-педагогических исследованиях	Презентация
Итого по разделу часов:		2 ч		
ИТОГО:		4ч		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность				
1	1	2	Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании	Опорные конспекты
2	1	2	Технология организации и проведения диагностического исследования	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4 ч		
Классификация психодиагностических методик и процедур				
3	2	2	Классификация диагностических методов и методик	Опорные конспекты
4	2	2	Психолого-педагогические измерения	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4 ч		
Психолого-педагогическая диагностика черт личности				
5	3	2	Психодиагностика самосознания и черт личности в образовании взрослых	Опорные конспекты
6	3	2	Диагностика мотивационной сферы личности	Опорные конспекты
7	3	2	Обработка диагностических данных и составление заключения	Опорные конспекты
8	3	2	Составление проекта диагностического исследования по теме магистерской диссертации	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		8 ч		
ИТОГО:		16 ч		

Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность			
Раздел 1	1	Тема: «Основы психолого-педагогической диагностики» Вид СРС: Подготовка к тестированию	6
	2	Тема: «Проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании» Вид СРС: Составление письменного сообщения	8
	3	Тема: «Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов первого раздела	16
Итого по разделу часов:			30
Классификация психодиагностических методик и процедур			
Раздел 2	1	Тема: «Специфика видов психолого-педагогических диагностических методик» Вид СРС: Составление эссе	8
	2	Тема: «Проблема определения валидности и надежности диагностических методик в образовании» Вид СРС: Подготовка к перекрестной дискуссии	6
	3	Тема: «Классификация психодиагностических методик и процедур» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов второго раздела	16
Итого по разделу часов:			30
Психолого-педагогическая диагностика черт личности			
Раздел 3	1	Тема: «Проблемы психолого-педагогической диагностики черт личности в образовании» Вид СРС: Подготовка проекта	10
	2	Тема: «Психолого-педагогическая диагностика черт личности» Вид СРС: Составление банка диагностических методик	20
	3	Тема: «Психолого-педагогическая диагностика черт личности» Вид СРС: Самостоятельное изучение вопросов третьего раздела	25
Итого по разделу часов:			55
ИТОГО:			115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными

пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психодиагностика	Носс И.Н.	2017	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
2	Практикум по психодиагностике	Рамендик Д. М.	2017	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Основы психолого-педагогической диагностики	Дудина М.М.	2016	-	+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
Дополнительная литература						
1	Практическая психодиагностика	Райгородский Д.Я.	2011		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
2	Психодиагностика	Бурлачук Л.Ф.	2010		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
3	Психодиагностика	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	2010		+	Каф. ПиСОТ, ауд. 210-А
Итого по дисциплине: -% печатных изданий; 100% электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
2. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
3. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
4. Психологический журнал. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
5. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
6. Человек. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах. В программе

дисциплины излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются основная и дополнительная литература, интернет-источники, необходимые для изучения учебного материала.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, обращать внимание на ключевые категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывать рекомендации преподавателя. Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на лекции или предыдущем практическом занятии. Преподаватель комментирует основные вопросы и задания, к которым нужно подготовиться. Такой подход помогает студентам более качественно готовиться к практическому занятию.

Подготовка обучающихся к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный – студент планирует свою самостоятельную работу; 2) закрепление и углубление теоретических знаний – включает непосредственную подготовку студента к занятию. Результатом подготовки к практическому занятию выступает конспект по изучаемому материалу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, тщательно продумав вопросы, которые требуют разъяснения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, также возможно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– аудитория № 209 корпус 4: доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийный проектор;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина изучается во втором семестре. Структура дисциплины включает 3 раздела. Обучающимся предлагается использовать указанную в рабочей программе литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Обучающимся необходимо выполнять задания по основным темам курса, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за данные задания учитываются в конце семестра.

Самостоятельная работа способствует овладению методологией самообразования, самовоспитания. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и практических занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Практические занятия являются действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля, это эффективный вид учебных занятий, на которых студенты учатся аргументировать свои мысли перед аудиторией, овладевать педагогической культурой и профессиональными компетенциями.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Образование взрослых».

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.