

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой-разработчиком
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол №1 «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в
трудной жизненной ситуации

Направление

444.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

квалификация

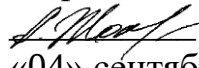
Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доц.

 Е.В. Жолтяк
«04» сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; сущность процесса организации работы команды в социальной сфере ИД УК-3.2. Умеет: применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), вырабатывать командную стратегию в соответствии с целью проекта; вырабатывать командную стратегию ИД УК-3.3. Владеет: основными средствами реализации своей социальной роли в команде; навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; методами определения и согласования социальных целей в условиях деструктивной среды; методами организации и управления коллективом.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную де-	ИД-1ПК-7 Знает: способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды; особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ИД-2ПК-7 Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	тельность	
	ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ИД-1 _{ПК-8} Знает: разные формы отклоняющегося поведения ИД-2 _{ПК-8} Умеет: организовывать мероприятия по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения ИД-3 _{ПК-8} Владеет: способами психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№			
1	Раздел 1. Общая Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Глоссарий, схемы/таблицы, аннотация
2	Раздел 2. Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	Проект мероприятия, диагностический инструментарий, проект сопровождения, план работы социального педагога
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
экзамен		УК-3; ПК-7; ПК-8	Устный экзамен

Наименование оценочного средства

Глоссарий

по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации»

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль обучающегося:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

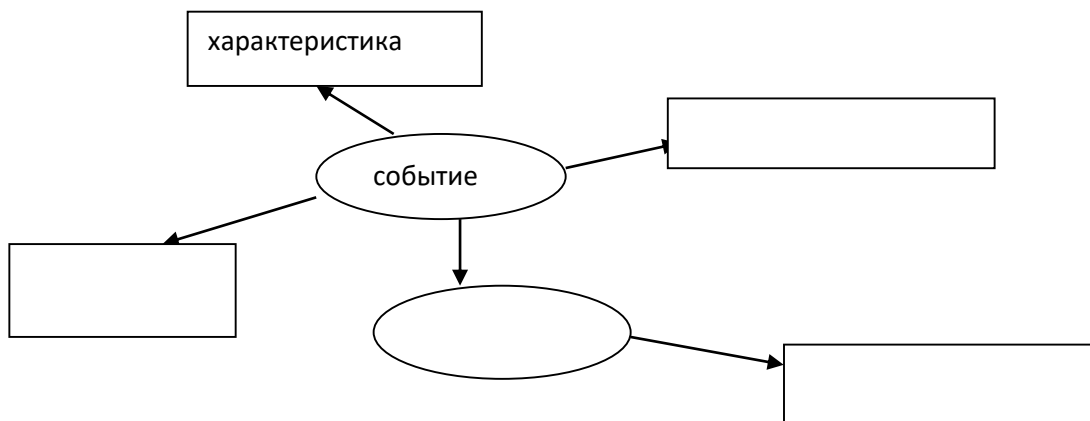
- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Наименование оценочного средства Схемы/таблицы

по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации»

Составление «граф-схем» или таблиц. Можно предложить для выполнения несколько вариантов «граф-схем» или таблиц.

«Карта истории» – схематичное описание определенных событий с их характеристикой.



«Последовательность» – схематичное последовательное описание событий, фактов.

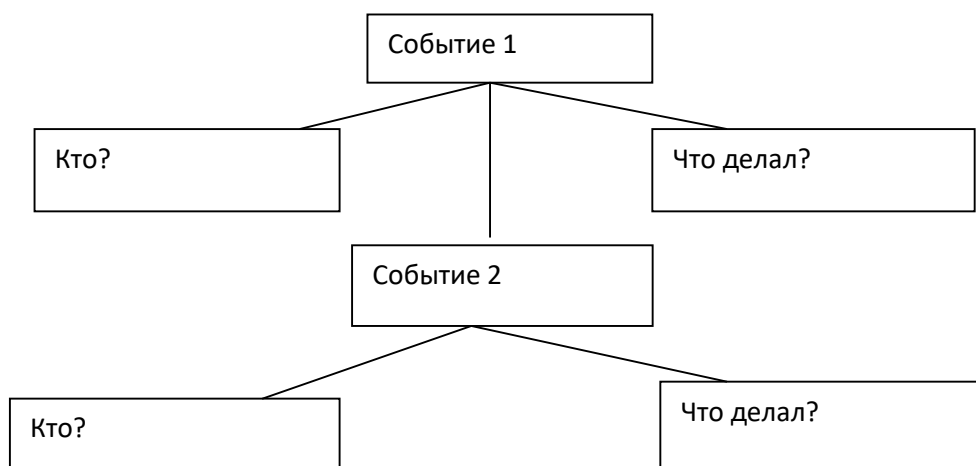


Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Кто?	Где?	Когда?	Что?	Почему?

Или:

Эпоха	Педагог	Значимые работы	Основные педагогические идеи	Мои комментарии

Или:

Кто?	Чем знаменит? Что сделал?	Когда? Почему?	Последствия	Мои комментарии

Наименование оценочного средства

Аннотация

по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации»

Цель: способствование совершенствованию навыков письменной речи обучающихся, выработке умения лаконично излагать мысли и при этом усвоению правил построения языковых структур, поскольку они включены в активную речевую деятельность. Также необходимо отметить, что творческое переосмысление воспринимаемой информации при аннотировании и фиксация ее в письменной форме подготавливают обучающегося не только к интерпретации содержания текста, но и к высказыванию с элементами оценки, а также к высказыванию более высокого типа – к обсуждению, дискуссии, как в письменной, так и в устной форме.

Аннотирование – это процесс аналитико-синтетической переработки информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

В результате данного процесса формируется вторичный документ – аннотация.

Аннотация содержит сведения:

- о содержании документа, его авторе;
- типе документа, основной теме, проблемах, объекте, цели работы и ее результатах;
- новизне и достоинствах документа, его научном и практическом значении для целевой аудитории.

Процесс аннотирования предполагает следующую последовательность выполнения отдельных технологических операций:

1. Общий анализ документа и определение его информативности;
2. Анализ всех частей документа;
3. Синтезирование свернутой информации;
4. Редактирование текста аннотации;
5. Запись и оформление аннотации.

Критерии оценивания

Соблюдение всех требований к содержанию аннотации, выполнение всех технологических операций в полном объеме предусматривает зачет оценочного средства.

Наименование оценочного средства
Проект мероприятия по профилактике возникновения разных форм
отклоняющегося поведения
по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей
и молодежи в трудной жизненной ситуации»
Примерная форма оформления мероприятия

Тема _____
для учащихся _____

Актуальность: _____

Задачи:

Образовательные (например, помощь учащимся в приобретении знаний о факторах и причинах возникновения девиаций).

Развивающие (например, развитие коммуникативных и общеинтеллектуальных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, вести диалог.)

Воспитательные (например, формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию, личностному росту, ответственности через призму общечеловеческих ценностей.).

Форма проведения:

Формы организации познавательной деятельности: (индивидуальная, фронтальная, групповая)

Место проведения:

Наглядность, оборудование и реквизит: (мультимедиа-проектор, экран, компьютер; демонстрационная презентация и т.д.)

Подготовительная работа: _____.

Ожидаемый результат: _____

Содержание и ход занятия

I. Организационная часть.

2. Установки: внимание, старательность, приветствие гостей.

3. Тема занятия, цель.

II. Вступительная часть. 1

III. Основная часть

IV. Заключительная часть.

Используемая литература

Наименование оценочного средства
Проект сопровождения личности, оказавшейся в ТСЖ
по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи
в трудной жизненной ситуации»
Примерная форма проекта сопровождения личности

Целевой блок сопровождения личности			
Цель сопровождения	Задачи сопровождения	Ответственные лица	Примечание
Нормативно-правовой блок			
Установление нормативно-правовых (иных) документов			
Название документа	Цель применения	Объекты применения	
Содержательный блок сопровождения личности			
Планирование действий, определение мероприятий для выхода из сложившейся ситуации			
Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое содержание деятельности	

Наименование оценочного средства
Диагностический инструментарий

по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи
в трудной жизненной ситуации»

Диагностический инструментарий – это механизм или инструмент, а в расширенном смысле процедура или схема реализации метода педагогической диагностики, используемая для определения состояния того или иного объекта педагогического процесса, причин этого состояния и разработки рекомендаций о дальнейшем функционировании исследуемого объекта.

Примерная форма разработки диагностического инструментария

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследо- вания	Возраст	Форма проведения

Наименование оценочного средства

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации»

1. Трудная жизненная ситуация как социальная реальность.
2. Организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Категории детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.
4. Проблемы социализации детей и молодежи в современном мире.
5. Кризис подросткового и юношеского возраста.
6. Психологические проблемы юности.
7. Досуг как средство социализации подростков и молодежи.
8. Влияние СМИ на социализацию подростка и молодежи.
9. Молодежная субкультура как одна из форм социализации.
10. Особенности социализации подростков и молодежи.
11. Семья, первичный объект социализации.
12. Проблемы и решения социализации молодежи.
13. Правовые аспекты комплексного сопровождения детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска.
16. Особенности социальной работы с одаренными детьми.
17. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, поддержки.
18. Технология реализации социально-педагогического сопровождения, поддержки.
19. Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Нормативно-правовая база работы по решению проблем в социализации детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки.