

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи
в трудной жизненной ситуации
на 2023/2024 учебный год

Направление

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в социальной педагогике и психологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю Менеджмент в социальной педагогике и психологии.

Составитель рабочей программы

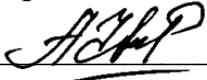
канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации являются: сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые при социально-педагогическом сопровождении детей и молодежи, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачами освоения дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации являются:

- овладение основной нормативно-правовой базой в работе с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование целостной системы знаний о детях и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; причинах возникновения проблем в социализации;
- формирование целостной системы знаний об органах, учреждениях и организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью, находящихся в трудной жизненной ситуации; целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем в социализации детей и молодежи данной категории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки магистров по профилю Менеджмент в социальной педагогике и психологии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – Б1.В.ДВ.05.02.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД ук-3.1. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; сущность процесса организации работы команды в социальной сфере ИД ук-3.2. Умеет: применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), вырабатывать

		командную стратегию в соответствии с целью проекта; вырабатывать командную стратегию ИД ук-3.3. Владеет: основными средствами реализации своей социальной роли в команде; навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; методами определения и согласования социальных целей в условиях деструктивной среды; методами организации и управления коллективом.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИД-1ПК-7 Знает: способы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды; особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ИД-2ПК-7 Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ИД-1ПК-8 Знает: разные формы отклоняющегося поведения ИД-2ПК-8 Умеет: организовывать мероприятия по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения ИД-3ПК-8 Владеет: способами психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель- ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практиче- ских Занятий (ПЗ)	Лаборатор- ных Занятий (ЛЗ)		
4	3 з.е./108 ч.	99	4	14	-	81	экзамен 9 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	50	4	6	-	40
2	Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	49	-	8	-	41
<i>Итого:</i>		99 (экз. – 9 ч.)	4	14	-	81
<i>Всего:</i>		108	4	14	-	81 (экз. – 9 ч.)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации				
1	1	2	Сущность понятия «трудная жизненная ситуация»	Презентация, раздаточный материал
1	2	2	Категории детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации				
1	1	2	Проблемы социализации детей и молодежи в современном мире	Презентации, раздаточный материал
2	1	2	Нормативно-правовая база работы по решению проблем в социализации детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	Презентации, раздаточный материал
3	1	2	Правовые аспекты комплексного сопровождения детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	Презентации, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации				
4	2	2	Социально-педагогическая помощь, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации»	Презентации, раздаточный материал
5	2	2	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, поддержки	Презентация
6	2	2	Технология реализации социально-педагогического сопровождения, поддержки	Презентации, раздаточный материал
7	2	2	Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Презентации, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		14		

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
Раздел 1.	1.	Тема. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» - составить глоссарий по теме занятия	10
	2.	Тема. Категории детей и молодежи в трудной жизненной ситуации – отобразить в виде таблицы или схемы классификацию категорий	10
	3	Тема. Проблемы социализации детей и молодежи в современном мире – составить аннотации статей из современных периодических по теме исследования	10

	4	Тема: Нормативно-правовая база работы по решению проблем в социализации детей и молодежи в трудной жизненной ситуации – разработать перечень документов	10
Итого по разделу часов			40
Практические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
Раздел 2.	1.	Тема. Социально-педагогическая помощь, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации» – разработать проект мероприятия по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	11
	2.	Тема. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения, поддержки – составить диагностический инструментарий по выявлению проблем, оказавшихся в ТЖС	10
	3	Тема. Технология реализации социально-педагогического сопровождения, поддержки – разработать проект сопровождения любой из категорий, оказавшихся в ТЖС	10
	4	Тема. Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – подготовить проект плана работы социального педагога по оказанию помощи, оказавшимся в ТЖС	10
Итого по разделу часов			41
ИТОГО:			81

5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Социализация детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие. — Самара, 2013.-139 с.	Л.В. Моисеева	2013	-	+	Ауд. 210-А
2	Социально-	Олиференко	2008	-	+	Ауд. 210-А

	педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008. – 256 с.	Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.				
Дополнительная литература						
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com	Холостова, Е. И.	2018	-	+	Ауд. 210-А
Итого по дисциплине: печатных изданий 0 %; электронных 100 %						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2019/10/Tema-1.-Metodologicheskie-osnovy-sotsialnogo-menedzhmenta.pdf>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
 - Официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики <http://president.gospmr.org>
 - Официальный сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики <http://gov-pmr.org>
 - Официальный сайт Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г.Шевченко <http://spsu.ru>
 - Официальный сайт Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики <http://www.minpros.info>
 - Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
 - Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
 - Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
 - Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>);
 - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru>;
 - Официальный сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР <http://minsoctrud.gospmr.org> и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации» направлен на формирование и систематизацию знаний, умений и навыков, необходимых при социально-педагогическом сопровождении детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выбор тем практических занятий зависит от формируемых компетенций, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации:

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебный предмет «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
- визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.
- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной

теме. Магистрант обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов магистрантов, в середине курса – направлена на привлечение внимания магистрантов к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний. При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной (домашней) работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы магистрантов.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются