

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная
Б2.О.02(П) Педагогическая практика

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.01 – Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Образование взрослых

(наименование профиля, специализации)

Квалификация

магистр

Форма обучения

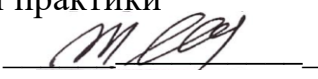
заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Программа практики Производственная (Педагогическая) практика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель программы практики

доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики

Целью практики является подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении практических занятий, семинаров; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра наук согласно ОПОП 6.44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы;
- углубление теоретических знаний и выявление возможностей их применения в профессиональной деятельности;
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах;
- приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- овладение навыками применения информационных образовательных технологий;
- развитие личностных качеств, педагогических способностей и возможностей;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика Б2.О.02 (П) относится к производственным видам практик, и является компонентом обязательной части учебного плана магистратуры по направлению 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых». Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Социальная политика в области образования взрослых», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационные практики непрерывного образования».

В контексте указанных дисциплин в ходе ознакомительной практики обучающиеся продолжают изучать и осваивать ресурсное обеспечение кафедры, учатся работать с документами, обеспечивающими проектирование и реализацию образовательного процесса (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, карта компетенций, рабочая программа, ФОС, индивидуальный план). Осуществляют преподавательскую деятельность (организуют и проводят аудиторные и внеаудиторные занятия с обучающимися

в вузе). Наблюдают и составляют отзывы на занятия практикантов. Оформляют планы-конспекты к учебным занятиям. Проводят самоанализ качества проделанной работы.

Для освоения данного вида практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями: в области информационных технологий; форм, методов и приемов организации обучения в вузе; психолого-педагогических и организационных аспектов образования взрослых; разнообразных форм и технологий профессионального образования; приемов образовательной коммуникации.

3. Виды и типы практик

Вид: производственная.

Тип: педагогическая.

4. Место проведения практики

Практика предусмотрена в III семестре, продолжительность практики составляет 8 недель с 30.10.23 по 25.12.23 г.; базой практики выступает ГОУ «Приднестровский государственный университет», кафедра педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии.

**УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД-2 ук-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИД-3 ук-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Коммуникация	УК-4 Способен применять	ИД-1 ук-4 Знает: правила профессиональ-

	современные коммуника- тивные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиче- ского и профессионального взаимодействия	ной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных тех- нологий. ИД-2 ук-4 Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным во- просам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; ана- лизировать систему коммуникационных связей в организации; представлять ре- зультаты академической и профессио- нальной деятельности; использовать со- временные средства информационно- коммуникационных технологий для ака- демического и профессионального взаи- модействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных техноло- гий, для академического и профессио- нального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоро- вьебережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приорите- ты собственной деятельно- сти и способы ее совершен- ствования на основе само- оценки	ИД-1 ук-5 Знает: национальные, этнокуль- турные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основ- ные принципы межкультурного взаимо- действия ИД-2 ук-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; созда- вать благоприятную среду для межкуль- турного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД-3 ук-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурно- го взаимодействия при выполнении про- фессиональных задач
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Нормативные ос- нования профес- сиональной дея- тельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать професси- ональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требова- ния к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентиру- ющие требования к структуре и содержа- нию основных образовательных про- грамм, а также индивидуальных про- грамм; перечень и содержание норматив- но-правовых актов и локальных актов об-

		разовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 опк-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 опк-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк-4 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИД-2 опк-4 Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР. ИД-3 опк-4 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 опк-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2 опк-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИД-3 опк-5 Владеет навыками регулярно-

		го отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД-1 опк-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД-3 опк-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 опк-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-3 опк-7 Владеет навыками использо-

		вания ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
-	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД-1 ПК-1 Знает: требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития ИД-2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИД-3 ПК-1 Владеет: приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
—	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	ИД-1 ПК-3 Знает: приоритетные направления развития системы непрерывного профессионального образования, особенности организации образовательной среды в сфере образования взрослых, методики профессионального сопровождения взрослых в образовании. ИД-2 ПК-3 Умеет: применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования

		ИД-3 пк-3 Владеет: приемами организации развивающей образовательной среды, методиками обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования
—	ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	ИД-1 пк-4 Знает: теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения разных категорий взрослых; технологий продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения ИД-2 пк-4 Умеет: применять отдельные методики технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД-3 пк-4 Владеет: творческими приемами реализации методик обучения разных категорий взрослых; технологиями продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения.
—	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	ИД-1 пк-5 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; систему анализа и оценки образовательных программ. ИД-2 пк-5 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; анализировать результаты реализации образовательных программ. ИД-3 пк-5 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; инструментарием анализа и оценки образовательных программ.
—	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области	ИД-1 пк-6 Знает: особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-2 пк-6 Умеет: отбирать инструментарий инновационного методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования;

		оформлять результаты экспертизы. ИД-3 пк-6 Владеет: приемами и инструментарием анализа инновационных учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике обучающихся		Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		3 семестр		контакт. раб.	сам.раб.	
1	Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции (инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	Участие в установочной конференции (дистанционно, онлайн). Ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, правами и обязанностями магистра Организационное собеседование с групповым руководителем практики от университета.	Ознакомление и изучение программы практики; нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата и магистратуры, а также дополнительного профессионального образования).	18	80	1. График прохождения практики 2. Анализ нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко (основного и дополнительного образования)
2	Основной этап, включающий изучение	Изучение учебно-методической документации, регламентирующей	Изучение видов деятельности и освоение опыта препода-	84	194	1. Дневник педагогической практики 2. Методическая

	нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность преподавателя в вузе; изучение методик и анализ форм работы преподавателя.	деятельность преподавателя в вузе. Изучение методической структуры учебной дисциплины Изучение структуры учебного занятия (лекции), освоение методики составления материалов лекции для онлайн обучения. Изучение методики проведения практических занятий Изучение методики разработки ФОС Анализ учебных занятий	вателя высшей школы (педагогическая, научно-исследовательская, воспитательная) Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий в вузе Изучение основ планирования воспитательной работы в вузе			разработка теоретического учебного занятия (лекции); презентация лекции для онлайн обучения. 3. Методическая разработка практического занятия 4. Самоанализ учебного занятия практиканта 5. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине 6. Проект плана воспитательной работы куратора студенческой группы
3	Итоговый этап, включающий оформление отчетной документации, защиту отчета по практике.	Участие в итоговой конференции (дистанционно)	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции. Подготовка и оформление отчета о прохождении практики	18	38	Отчетная документация по практике. Презентация «Моя практика»

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. График прохождения практики.
2. Дневник педагогической практики.
3. Анализ изученной нормативной документации.

4. Методическая разработка лекционного учебного занятия (с презентацией).
5. Методическая разработка практического учебного занятия.
6. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине.
7. Самоанализ учебного занятия.
8. Проект плана воспитательной работы куратора студенческой группы.
9. Отчетная ведомость студента-магистра (характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью учреждения).
10. Презентация по итогам практики.
11. Отчет о прохождении практики.

Представленная документация должна быть подписана руководителем практики и групповым руководителем-методистом кафедры.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

По результатам практики выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все обучающиеся, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики и отмечены его резолюцией (подпись и дата).

На конференции каждый обучающийся выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который сопровождается презентацией. Выступление дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе обучающегося во время практики с его общей характеристикой.

При оценке работы обучающегося в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность практиканта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения учебных мероприятий;
- интерес обучающегося к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.

Практическая деятельность обучающихся оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями; своевременно сдавшему пакет документации по практике, в соответствии с вышеуказанными требованиями.
- оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения.
- оценку *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценку *«неудовлетворительно»* заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не

обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Задания для проведения аттестации по итогам практики и другие оценочные средства представлены в ФОС.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Методики обучения взрослых: учебное пособие / -Тирасполь: Изд-во ПГУ.- 2018	Жолтяк Е.В., Ильевич Т.П., Мельничук А.В. и др.	2018	-	+	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36920082
2	Формирование профессиональных компетенций педагога, психолога: учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011	Гелло В.А., Кучеряну С.Г., Ильевич Т.П. и др.	2011	-	+	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35386864
3	Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00. Т.1-5: методическое пособие /– М.: МПГУ, 2019	Под ред. Л.А. Трубиной	2019	-	+	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37351286
Дополнительная литература						
1	Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузо. – М.: ВЛАДОС, 2006.	Корнева Л. В.	2006	-	+	https://mir-knig.com/read_225504-1
2	Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведе-	Асафова Е.В.	2011	-	+	https://kpfu.ru/staff_files/F891693728/pedpraktika_posobie_vuz.pdf

	нии: Учебно-методическое пособие.- Казань: Казанский федеральный университет, 2011.					
3	Методические рекомендации по организации и проведению кураторских часов. - Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2013.	Новицкий Д.В., Трушников В.И.	2013	-	+	https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2012/07/Metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-kupatorskih-chasov.pdf
4	Официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики	-	-	-	+	http://minpros.info/
5	Официальный сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко	-	-	-	+	http://spsu.ru/
Итого по практике: 0% печатных изданий; 100% электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

В ходе практики обучающийся руководствуется положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования» (Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112); Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» (Приказ от 06.12.2018 № 1945–ОД); Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»» (Приказ от 07.06.2022 № 717–ОД).

Индивидуальный план разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается и фиксируется в отчете.

Перечень форм работы в индивидуальном плане магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учетом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося (направления научно-исследовательской работы). Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Отчетная документация должна быть рассмотрена руководителем практики, который составляет отчет об успешности выполнения магистрантом задач практики. Результаты отчетов по практике оцениваются, заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма индивидуального плана и методические особенности выполнения других форм работы изложены в ФОС педагогической практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

- фонд учебной литературы, компьютер с доступом в сеть Internet;
- закрепленная аудитория № 210а корпус 4: парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий; конференций;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.