Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
_____А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. № 1« 03 » сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.0.08. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль
Образование взрослых

Квалификация
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Разработал: доцент
_____Пащенко М.Р.
«03» сентября 2024г.

Тирасполь, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

“Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями”

1. В результате изучения дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся -	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -	**ИД-1** опк-3 **Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**.** **ИД-2** опк-3 **Умеет:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИД-3** опк-3 **Владеет:** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	**ИД-1** опк-5 **Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. **ИД-2 опк-5** **Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов**.** **ИД-3 опк-5** **Владеет:** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ИД-1 опк-6** **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями**.** **ИД-2 опк-6** **Умеет:** проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. **ИД-3 опк-6** **Владеет:** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	-	-
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины***	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства****
1	Раздел 1. Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Реферат Презентация
2	Раздел 2. Реализация инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реферат Презентация Коллоквиум
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
IV зо Зачет с оценкой		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Вопросы к зачету

Тематика рефератов по дисциплине “Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями”

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивном образовании**.**
2. Понятийный аппарат инклюзивного образования
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
4. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном образовании.
5. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
6. Технология медиакультуры в системе инклюзивного образования.
7. Технологии психологического сопровождения ресоциализации, адаптации в инклюзивном образовании.
8. Проектирование развития педагогической системы инклюзивного образования.
9. Технологии адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
10. Виды и действия оказания адресной адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
11. Педагогическая диагностика трудностей обучающихся с ОВЗ в обучении.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. (см.требования к оформлению курсовых и дипломных работ)

Общие требования к оформлению рефератов.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

содержание, или краткий план, выполняемой работы;

введение,

основную часть (главы, параграфы),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 3-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть *содержание*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить актуальность и место рассматриваемого вопроса в научно-педагогической проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом реферата в строгой логической последовательности. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:

Критерии рейтинговой оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
1. Эрудированность в рассматриваемой области: - актуальность заявленной проблемы; - степень знакомства с современным состоянием проблемы; - использование известных результатов и научных фактов в работе; - полнота цитируемой литературы.	1
2. Собственные достижения автора: - использование знаний вне учебной программы; - степень новизны; - научная значимость проблемы; - владение научным и специальным аппаратом.	2
3. Характеристика работы: - грамотность и логичность изложения материала; - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы); - соответствие оформления реферата стандартам.	2
Максимальный балл: 5	

Разработал: доцент
_____ Пащенко М.Р.
«___»_____2023г.

Задания для коллоквиума

по дисциплине «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Проанализируйте основные документы инклюзивного образования. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Нормативные документы инклюзивного образования

№	Название документа	Общая характеристика документа
1	Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) ратифицирована Российской Федерацией в 2012 году (Федеральный закон № 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»)	…
2		
3		
4		
5		
6		

2. Охарактеризуйте особенности организации инклюзивного образования в Англии в XIX веке. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Инклюзивное образование в Англии

№	Год основания и место специализированного образовательного учреждения	Название учреждения (если есть)	Общая характеристика образовательной деятельности
1	1791 г., г. Ливерпуль	«Школа-руководство для слепых малоимущих детей»	…
2			
3			

3. Опишите сущность двух моделей инклюзивного образования. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Модели инклюзивного образования

Социальная модель инклюзивного образования	Медицинская модель инклюзивного образования

4. Опишите этапы реализации Государственной программы «Доступная среда». Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Этапы реализации Проекта «Доступная среда»

№	Обозначение периода этапа	Описание работы реализации этапа
1		
2		
3		
4		
5		

Коллоквиум – средство контроля усвоении учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Разработал: доцент
_____ Пащенко М.Р.
«___» _____ 2024г.

Тематика презентаций по дисциплине

“Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями”

1. Образовательный процесс в инклюзивном образовании**.**
2. Методологические аспекты инклюзивного образования.
3. Особенности формирования образовательной среды в инклюзивном образовании.
4. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного обучения.
5. Технологии психологического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании.
6. Проектирование развития педагогической системы инклюзивного образования.
7. Технологии адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации*:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Разработал: доцент
_____ Пащенко М.Р.
«___»_____ 2024г.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Что представляет собой социальная модель инвалидности? Чем данная модель отличается от медицинской модели?
2. Перечислите ценности инклюзивной культуры.
3. Прокомментируйте позицию европейского общества по отношению к детям-инвалидам до середины XVIII века.
4. С принятием какого закона связано изменение отношения к детям с ОВЗ в Германии. Перечислите представителей педагогики инклюзивного образования Германии XIX века.
5. Какие методические рекомендации представила Комиссия по вопросам школ для глухих и слепых детей в 1889 году? Изложите их.
6. Прокомментируйте особенности альтернативной концепции обучения слепых детей В. Гаюи. Выделите ее основные положения.
7. Перечислите французских авторов и их труды, посвященные методике обучения детей с ОВЗ.
8. Предложите 2-3 формулировки понятия «инклюзивное образование».
9. Поясните, в чем заключается смысл инклюзивного образования.
10. При каких условиях процесс инклюзии в образовании можно считать полноценным?
11. Какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ?
12. Перечислите ведущие характеристики инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях.
13. На основе какого документа была создана программа «Доступная среда» в РФ?
14. Перечислите задачи госпрограммы «Доступная среда».
15. Что должна включать доступная среда в школе?
16. Поясните, почему инклюзия должна начинаться с детского сада.
17. Какие мероприятия Проекта «Доступная среда» для инвалидов к 2022 году можно считать успешно реализованными в РФ?
18. До какого года Проект «Доступная среда» в РФ был продлен?
19. Какую роль в инклюзивном образовании играют «специальные педагоги» в школах Европы?
20. Какие типичные трудности возникают у педагогов в системе специализированного обучения?

21. Перечислите ряд факторов, влияющих на возникновение проблем инклюзивного образования.

22. Какие формы организации поддержки используют в инклюзивных классах образовательных учреждений Швеции?

23. Какими принципами обеспечивается целостность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Разработал: доцент

_____Пащенко М.Р.

«___» _____ 2024г.