

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета

Л.И. Васильева
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.08. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся
с особыми образовательными потребностями

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.04.01 –Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

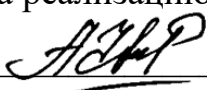
ГОД НАБОРА 2023

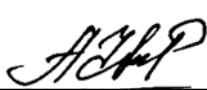
Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  М.Р. Пащенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой
«03» сентября 2024 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Целями освоения дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями» являются: освоение понятий и формирование у обучающихся компетенций по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности применять современные образовательные подходы и технологии и готовность к созданию условий для максимальной реализации потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного обучения

Задачами освоения дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями» являются:

- изучение основ применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- овладение действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- проведение педагогической диагностики трудностей в обучении;
- изучение принципов проектирования и особенностей использования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Б1.О.08.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся -	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -	ИД ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД ОПК-3.3. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД ОПК-3.4. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИД ОПК-5.4. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

		ИД ОПК-5.7. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД ОПК-6.2. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД ОПК-6.4. Способен проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД ОПК-6.6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	-	-
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельной работы студентов по семестрам.							
Семестр	Трудоемкость , з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	3 з.е./108 ч.	28	6	22	-	76	Зачет с оценкой

							(контроль 4ч.)
Итого:	3 з.е./108 ч.	28	6	22	-	76	Зачет с оценкой (контроль 4ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования	64	4	10	—	50
2	Реализация инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	40	2	12	—	26
ИТОГО:		108 (контроль 4 ч.)	6	22	—	76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования				
1	1	2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Таблицы, схемы
2	1	2	Историко-теоретические основы инклюзивного образования	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Реализация инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями				
3	2	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Таблицы, схемы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования				
1	1	2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Таблицы, раздаточный материал

2	1	4	История развития инклюзивного образования за рубежом и в России	Опорные конспекты
3	1	4	Основные понятия и психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		10		
Реализация инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями				
4	2	4	Программа «Доступная среда» в системе образования РФ	Таблицы, раздаточный материал
5	2	4	Особенности организации инклюзивного образования в Европе и России	Таблицы, бланки
6	2	4	Модели и опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		22		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования			
Раздел 1	1	Тема. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивном образовании. – <i>презентация</i>	10
	2	Подготовить презентацию на тему «Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования» – <i>презентация</i>	5
	3	3. Изучение научных статей по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса – <i>реферат</i>	10
Итого по разделу часов			25
Реализация инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями			
Раздел 2	4	Тема. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном образовании – <i>реферат</i> .	10
	5	Подготовить презентацию на тему «Технология медиакультуры в системе непрерывного образования.» – <i>презентация</i>	5
	6	Подготовить реферат по проблеме технологии психологического сопровождения ресоциализации, адаптации в инклюзивном образовании. – <i>реферат</i>	10
	7	Подготовить доклад на тему: «Проектирование развития педагогической системы инклюзивного образования» – <i>презентация</i>	5
	8	Подготовиться к перекрестной дискуссии «Технологии адресной работы с обучающимися с особыми	5

		образовательными потребностями» – <i>коллоквиум</i>	
	9	Виды и действия оказания адресной адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – <i>реферат</i>	10
	10	Подготовить презентацию на тему «Педагогическая диагностику трудностей в обучении»; «Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся» – <i>презентация</i>	6
	Итого по разделу часов		51
	Всего		76

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие /. – М.; Берлин: Директ-Медиа	Засобин а Г.А. Бордовская Н.В., Реан А.А.	2015	–	+	Ауд. 210-А, http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90537 .
2	Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та	Репринцева Е. А.	2015	–	+	Ауд. 210-А
Дополнительная литература						
3	Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	2014	-	+	Ауд. 210-А, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

4	Инклюзивное образование: Учебник и практикум. - М.: Издательство Юрайт.	Михальч и Е. В.	2017	-	+	Ауд. 210-А, http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA 6C-609B-4E1D-ABEC- 33323E4072A9
---	---	-----------------	------	---	---	--

Итого по дисциплине: --% печатных изданий; 100% электронных

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики <http://president.gospmr.org>
- Официальный сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики <http://gov-pmr.org>
- Официальный сайт Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г.Шевченко <http://spsu.ru>
- Официальный сайт Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики <http://www.minpros.info>
- Научная электронная библиотека ([http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;));
- Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
- Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. В ходе лекции обучающимся необходимо конспектировать ее основные положения, чтобы обучающийся смог зафиксировать сущность затронутых лектором проблем, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия позволяют выявить уровень знаний и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, основные положения которых обучающемуся рекомендуется конспектировать.

Для подготовки и точного и полного ответа на практическом занятии обучающемуся необходимо подготовиться. Для этого он должен уметь работать с основной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для выполнения заданий.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у обучающихся навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, снабженная доской., проектор, ноутбук.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников.

Для эффективного выполнения практических занятий целесообразно: систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам.

В процессе проведения практических занятий обучающимся следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим занятиям.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Целесообразно наладить творческое взаимодействие с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом записи, которые понадобятся при обсуждении; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во

время самостоятельной работы с учебниками и литературой вопросы, чтобы затем совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.