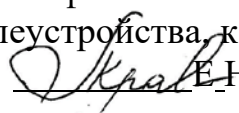


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой физической географии
и землеустройства, к.г.н., доцент
 Е.Н.Кравченко

Протокол № 1 от 21.09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ГЕОМОРФОЛОГИЯ И ГЕОДИНАМИКА ОКЕАНОВ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 «География»

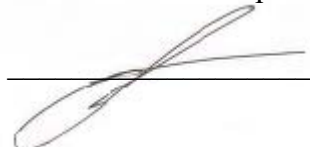
Профили подготовки:
«Геоморфология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Для набора 2021 года

Форма обучения:
очная

Разработал:
Ст. преподаватель:

 Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2023



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Геоморфология и геодинамика океанов»**

В результате изучения дисциплины «Геоморфология и геодинамика океанов» по направлению подготовки **1.05.03.02 «География»**, у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	ПК-2 Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов ПК-3 Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	ИД ПК-2.1 Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований ИД ПК-2.2 Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии ИД ПК-2.3 Проводит физико-географические исследования ИД ПК 3.1 Знает основные понятия, термины, задачи, объекты и функции ландшафтов; особенности ландшафтно-экологического проектирования в различных областях хозяйственной деятельности, градостроительстве и охраны природы. ИД ПК 3.2 Умеет проводить ландшафтно-
--	--	---

		шафтно-экологический анализ при решении различных задач средствами ландшафтного проектирования; решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации ИД ПК-3.3 Владеет методами анализа экологических, социальных и экономических факторов и на основе этого анализа определять наиболее рациональное использование приемов и средств ландшафтного планирования и проектирования для решения задач экологической и эстетической оптимизации окружающей среды.
--	--	---

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной	Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего

		работы по дисциплинам, соответствующим профилю полученного образования в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального и высшего (бакалавриат) образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; • Проведение воспитательной и профориентационной работы с учащимися; • Формирование бережного отношения к природным ресурсам нашей страны, формирование ценностной ориентации на сохранение природы и здоровья человека.	профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат) в области географических наук
ПС10.013"Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)"	Научно-исследовательская;	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее – географической направленности)	участие в проведении научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; разработка и реализация образовательных про-

		сти). Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	грамм общей средней школы, среднего профессионального образования; проведение научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах
--	--	---	---

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Генеральные черты рельефа дна Мирового океана.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3. Факторы, формирующие рельеф дна Мирового океана и глубинного строения коры и литосферы.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Раздел 4. Проблема происхождения и эволюции земной коры и рельефа дна океана.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
5	Раздел 5. Основные положения тектоники литосферных плит. .	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

6	Раздел 6. Геодинамика океанов.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
7	Раздел 7. Морские отложения.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов.
8	Раздел 8. Общие особенности морфологии подводной окраины материков и переходной зоны.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
9	Раздел 9. Общие особенности морфологии срединно-океанических хребтов и ложа океана.	ПК-2 ПК-3	
10	Раздел 10. Практическое значение геолого-геоморфологического изучения дна океана.	ПК-2 ПК-3	
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-2-3. Введение. Генеральные черты рельефа дна Мирового океана. Факторы, формирующие рельеф дна Мирового океана и глубинного строения коры и литосферы.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Разделы 4-5-6. Проблема происхождения и эволюции земной коры и рельефа дна океана. Основные положения тектоники литосферных плит. Геодинамика океанов.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
3	Разделы 7-8-9-10. Морские отложения. Общие особенности морфологии подводной окраины материков и переходной зоны. Общие особенности морфологии срединно-океанических хребтов и ложа океана. Практическое значение геолого-геоморфологического изучения дна океана.	ПК-2 ПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум, доклад, сообщение..	Средства контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Подготовка небольшого по объёму устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
3	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
4	Материал для самоконтроля	Существенной особенностью современного этапа совершенствования контроля в ВУЗе является развитие навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить допущенные ошибки неточности, а также способ устранения выявленных недостатков.	Примерный перечень вопросов
5	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету.

Составитель:
«21»09.2023г.



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования, докладов
по дисциплине
«Геоморфология и геодинамика океанов»**

1. Основные результаты глубоководного бурения с судов Гломар Челенджер и Джойдес Резолюшн.
2. Кольская сверхглубокая скважина и её роль в развитии геологического знания.
3. Современные концепции формирования Солнечной системы и Земли.
4. Метеориты (основные типы, распространенность, особенности состава и происхождения, роль изучения метеоритов в познании состава Земли).
5. Основные результаты программ изучения ближайших космических соседей Земли и их значение в познании строения и развития Земли.
6. Появление и развитие сейсмотомографии. Роль сейсмотомографических исследований в познании внутреннего строения Земли.
7. Лабораторное изучение вещества при сверхвысоких температурах и давлениях, и проблема состава глубоких недр Земли.
8. Современные модели строения Земли и её эндогенной активности.
9. Океанская кора. Строение, состав, условия формирования.
10. Континентальная кора. Строение, состав, условия формирования.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрывать суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
«21»09.2023г

Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине:
«Геоморфология и геодинамика океанов»**

Мощность океанической коры

- а) 1–3 б) 3–5 в) 3–7 г) 5–10 д) 7–15 е) 10–20

2. Мощность континентальной коры (км)

- а) 10–20 б) 10–30 в) 20–30 г) 20–40 д) 20–50 е) 20–70 ж) 30–100

3. Глубина подошвы верхней мантии (км)

- а) 110 б) 210 в) 310 г) 410 д) 510 е) 610 ж) 660 з) 760 и) 960 к) 1160

4. Что такое литосфера

- а) Земная кора и самая верхняя часть верхней мантии, имеющие близкий химический состав и физические свойства и являющиеся поэтому относительно единым телом
б) Земная кора и самая верхняя часть верхней мантии, реагирующие на напряжения как единое относительно жесткое тело
в) Земная кора и верхняя мантия до глубины 410 км, реагирующие на напряжения как единое относительно жесткое тело
г) Земная кора и верхняя мантия до глубины 670 км, реагирующие на напряжения как единое относительно жесткое тело
д) Земная кора, самая верхняя часть верхней мантии и астеносфера, реагирующие на напряжения как единое относительно жесткое тело

5. Типы границ литосферных плит

- а) конвергентные
б) трансформные
в) сходящиеся
д) разломные
е) трансгрессивные
ж) дивергентные
з) расходящиеся
и) орогенные
к) континентальные

6. Что такое зона субдукции

- а) Зона, в которой рядом с континентом уничтожается океаническая литосфера и превращается в голубые сланцы
б) Зона, в которой рядом с островной дугой уничтожается океаническая литосфера и

превращается в эклогиты

в) Зона, в которой под континентом океаническая литосфера погружается в мантию и превращается в зеленые сланцы

г) Зона, в которой под островной дугой океаническая литосфера погружается в мантию и превращается в гранулиты

д) Зона, в которой под континентом или островной дугой океаническая литосфера погружается в мантию и океаническая кора превращается в эклогиты

7. Какие метаморфические минералы возникают в субдуцируемой океанической коре

а) оливин

б) лазурит

в) омфацит

г) цеолит

д) глаукофан

е) рутил

ж) лавсонит

з) цоизит

и) кианит

к) гранат

л) sillimanит

8. Глубина субдукции океанической литосферы (км)

а) 410 б) 660-670 в) 750 г) 1100 д) 1200 е) 1350 ж) 1600 з) 2100 и) 2750 к) 2900

9. Над какими участками мантии располагаются срединно-океанические хребты

а) над участками с восходящими мантийными течениями

б) над участками с круговыми мантийными течениями

в) над участками с трансформными мантийными течениями

г) над участками с нисходящими мантийными течениями

д) над участками с неподвижной мантией

10. Над какими участками мантии располагаются горячие точки

а) над участками с восходящими мантийными течениями

б) над участками с круговыми мантийными течениями

в) над участками с трансформными мантийными течениями

г) над участками с нисходящими мантийными течениями

д) над участками с неподвижной мантией

11. Что такое мантийный плюм

а) узкий, поднимающийся вверх поток твердофазного вещества мантии (диаметр ≈ 100 км), зарождающийся в горячем низкоплотном слое над границей верхней и нижней мантии (глубина 660-670 км) либо рядом с границей ядро-мантия на глубине 2900 км.

б) узкий, поднимающийся вверх поток частично расплавленного вещества мантии (диаметр ≈ 100 км), зарождающийся в горячем низкоплотном слое над границей верхней и нижней мантии (глубина 660-670 км) либо рядом с границей ядро-мантия на глубине 2900 км.

в) узкий, поднимающийся вверх поток расплавленного вещества мантии (диаметр ≈ 100 км),

зарождающийся в горячем низкоплотном слое над границей верхней и нижней мантии (глубина 660-670 км) либо рядом с границей ядро-мантия на глубине 2900 км.

г) узкий, поднимающийся вверх поток твердофазного вещества мантии (диаметр ≈ 100 км), зарождающийся рядом с границей ядро-мантия на глубине 2900 км, растекание которого под границей верхней и нижней мантии (глубина 660-670 км) порождает вторичные плюмы.

12. Что такое горячая точка.

а) это место проявления основного вулканизма, которое движется практически синхронно с движущимися литосферными плитами

б) это место проявления основного вулканизма, которое остается практически неподвижным относительно движущихся литосферных плит

в) это место проявления основного вулканизма, которое перемещается почти под прямым углом относительно направления движения литосферных плит

г) это место основного вулканизма, который проявляется во время движения литосферных плит и прекращается при остановке этого движения

13. На каких границах литосферных плит происходит коллизия

а) дивегентных

б) трансформных

в) расходящихся

г) конвергентных

д) сходящихся

е) тектонических

14. Что такое коллизия

а) это столкновение островных дуг на окраине континента, которое всегда приводит к смятию коры и образованию горных цепей

б) это столкновение океанических плит, которое всегда приводит к смятию коры и образованию горных цепей

в) это столкновение континентальных и океанических литосферных плит, которое всегда приводит к смятию коры и образованию горных цепей

г) это столкновение континентальных литосферных плит, которое всегда приводит к смятию коры и образованию горных цепей

д) это столкновение срединно-океанических хребтов с континентальными плитами, которое всегда приводит к смятию коры и образованию горн. цепей

15. Что такое ороген (орогенный пояс)

а) это область, измеряемая десятками тыс. кв. км, которая обнаружила или обнаруживает заметную мобильность, характеризующуюся складками, сланцеватостью, линейностью, взбросами, надвигами. Может быть охвачена региональным метаморфизмом и магматизмом, эродироваться или быть эродированной

б) это область, измеряемая сотнями тыс. кв. км, которая обнаружила или обнаруживает очень сильную мобильность, характеризующуюся сдвигами, сбросами, рифтами и грабенами. Может быть охвачена контактовым метаморфизмом и обширным магматизмом, эродироваться или быть эродированной

в) это область, измеряемая десятками тыс. кв. км, которая обнаружила или обнаруживает очень заметную мобильность, характеризующуюся складками, надвигами, взбросами и шарьяжами. Может быть охвачена эклогитовым метаморфизмом, региональным базальтовым магматизмом и землетрясениями, эродироваться или быть эродированной

16. С какого рубежа начинается проявление тектоники литосферных плит в виде, близком современному

- а) Граница докембрий–кембрий (около 540 млн. лет)
- б) Границе мезо- и неопротерозоя (1.0 млрд. лет)
- в) Граница палео- и мезопротерозоя (1.6 млрд. лет)
- г) Граница архея и палеопротерозоя (2.5 млрд. лет)
- д) Граница мезо- и неоархея (2.8 млрд. лет)
- е) Граница мезо- и палеоархея (3.2 млрд. лет)

Ключ к ответам: 1 - г; 2 - е; 3 - ж; 4 - б; 5 - а, б, в, ж, з; 6 - д. 7 - в, д, е, ж, з, и, к. 8 - к. 9 - а. 10 - а. 11 - а. 12 - б. 13 - г, д. 14 - г. 15 - а. 16 - г

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
«21»09.2023г



Ф.П. Проданов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Геоморфология и геодинамика океанов»**

12. Природа границы Мохоровичича.
11. Ослабленные зоны континентальной коры. Положение, геофизическое выражение, геодинамическая интерпретация.
13. История представлений о строении и составе мантии и ядра Земли.
14. Современные минералогические модели мантии Земли.
15. Изостазия. Основные модели изостазии и их геодинамические следствия.
16. Основные модели выделения из мантийного вещества железа и его стекания в ядро.
17. Современные представления о формировании плюмов и проявлениях плюмового магматизма.
18. Мантийная конвекция. История развития представлений, основные модели и механизмы проявления.
19. Физическое и математическое моделирование мантийной конвекции.
20. Сейсмотомографическая характеристика мантийных глубин.
21. Основные результаты моделирования тепловой мантийной конвекции.
22. Основные результаты моделирования термохимической мантийной конвекции.
23. Влияние перемещения литосферных плит на мантийную конвекцию.
24. Альтернативные плюмовой концепции представления о природе щелочно-базальтового магматизма в земной коре.
25. Асимметрия Земли. Основные формы проявления и их причины.
26. Основные концепции формирования ядра Земли.
27. Процессы, происходящие в ядре Земли, и их геодинамические следствия.
28. Источники энергии глубинных геологических процессов.
29. Роль ротационного фактора в геодинамике.
30. Роль космического фактора в геодинамике.
31. Основные источники тепловой энергии Земли и её тепловая эволюция.
32. Возможная роль тектонических процессов в глобальных изменениях климата и биоты Земли.
33. Возможная роль внеземных факторов в периодичности основных геологических (седиментационных и тектоно-магматических) процессов на Земле.
34. Роль русских учёных в развитии геотектоники (можно ограничиться конкретными исследователями А. Д. Архангельский, В. В. Белоусов, Л. П. Зоненшайн, А. П. Карпинский, В. А. Обручев, А. В. Пейве, Ю. М. Пуцаровский, О. Г. Сорохтин, В. Е. Хаин, Н. С. Шатский, С. С. Шульдц и др.).
35. Современные проблемы геотектоники океанов
36. Динамика и эволюция Земли.

Критерии оценки рефератов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с тре-

бованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно, последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), используя при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее;

Составитель:
«21»09.2023г.



Ф.П. Проданов.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для самоконтроля
«Геоморфология и геодинамика океанов»

1. Офиолитовые пояса, их значение для палеотектонических реконструкций
2. Состояние напряженности в горных породах
3. Методы изучения современного напряжённого состояния земной коры
4. Геологические индикаторы смещения горных пород
5. Изучение напряженного состояния земной коры в скважинах и горных выработках
6. Региональные поля напряжений
7. Локальные поля напряжений
8. Литосферные плиты
9. Границы литосферных плит
10. Рифтогенез
11. Глобальная система рифтовых зон
12. Континентальный рифтогенез
13. Рифтовая система, её рельеф, структура
14. Осадочные формации континентальных рифтов
15. Механизмы рифтогенеза
16. Механизм гидравлического и магматического расклинивания
17. Океанский рифтогенез (спрединг)
18. Линейные магнитные аномалии и определение скорости спрединга
19. Сегментация зон спрединга, трансформные разломы
20. Активный и пассивный рифтогенез
21. Внутриплитные тектонические процессы
22. Планетарная трещиноватость
23. Линеаменты
24. Глубинные разломы, их основные особенности
25. Глубинные разломы и размещение месторождений
26. Внутриплитные зоны складчатых дислокаций
27. Методы изучения кольцевых структур
28. Типы взаимодействия литосферных плит
29. Субдукция, обдукция
30. Коллизия
31. Основные типы зон субдукции
32. Факторы, определяющие глубинность зоны Беньофа
33. Профиль зоны Беньофа
34. Субдукция и тектонические деформации
35. Тектонические режимы субдукции
36. Режим субдукционной аккреции

Составитель:
«21»09.2023г.

Ф.П. Проданов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине
«Геоморфология и геодинамика океанов»**

2. Основной закон изменения глубины дна океана и толщины океанической литосферы
 3. Особенности рельефа дна и геолого-геофизического строения рифтовых зон СОХ .
 4. Принципы построения геодинамической модели спрединга и аккреции коры.
 7. Морфоструктура тройных соединений разных кинематических типов.
 8. Тектонические следствия особенностей взаимодействия границ плит по трансформным разломам
 9. Обосновать геодинамические следствия столкновения подводных гор, хребтов, трансформных разломов с зонами субдукции.
 10. Связь строения континентальных окраин с особенностями континентального рифтинга.
 11. Геодинамические типы и особенности тектонического строения зон субдукции.
 13. Основные этапы эволюции рельефа и литосферы палеоспрединговых хребтов
 14. Геодинамический анализ эволюции рельефа, глубинной структуры литосферы и аномальных геофизических полей при формировании палеосубдукционных континентальных окраин.
 15. Генетические типы пассивных континентальных окраин и их геодинамическая природа.
 16. Подводные горы, хребты и плато: строение рельефа и геолого-геофизическая характеристика.
 17. Условия формирования микроконтинентов в пределах океанической литосферы.
 18. Внутриплитные деформации.
 19. Строение и эволюция литосферы Тихого, Атлантического, Индийского и Ледовитого океанов.
- Основные структуры, их геолого-геофизическая характеристика и геодинамическая природа.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и п
- привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
«21» 09.2023г.

Ф.П. Проданов.