

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедры менеджмента
Трач Д. М.
протокол № 1 «8» августа 2023г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Методика преподавания менеджмента»

для направления подготовки:
38.04.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки
«Менеджмент организации»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: доцент
Трач Д.М./
«8» августа 2023 г.

Рыбница, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика преподавания менеджмента»**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ИД _{ОПК-1.1} . Знает: теоретические основы развития экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. ИД _{ОПК-1.2} . Умеет: решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. ИД _{ОПК-1.3} . Владеет: навыками решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-3. Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	ИД _{ПК-3.1} . Знает теоретические основы разработки учебных программ и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания ИД _{ПК-3.2} . Умеет разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания ИД _{ПК-3.3} . Владеет навыками разработки учебных программ и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Методика преподавания менеджмента как научная дисциплина: содержание, основные принципы и понятия.	ОПК-1, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка рефератов, эссе
2	Дидактические основы преподавания менеджмента.	ОПК-1, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка рефератов, эссе
3	Методическое обеспечение процесса преподавания менеджмента.	ОПК-1, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка рефератов, эссе
4	Технологическое обеспечение процесса преподавания менеджмента.	ОПК-1, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка рефератов, эссе
Промежуточная аттестация			
2		ОПК-1, ПК-3	задания для самоподготовки, подготовка рефератов, эссе, контрольная работа, зачет

Вопросы для самоподготовки по разделам дисциплины «Методика преподавания менеджмента»

Раздел 1 «Методика преподавания менеджмента как научная дисциплина: содержание, основные принципы и понятия»

1. Современные педагогические технологии, их назначение, особенности, классификация.
2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе.
3. Специфические особенности обучения студентов.
4. Современные методы педагогического исследования.
5. Особенности содержания и методов преподавания экономических дисциплин.
6. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в образовательных заведениях различных типов.

Раздел 2 «Дидактические основы преподавания менеджмента»

1. Дидактические принципы обучения в вузе.
2. Приоритетная цель и задачи экономического образования.
3. Сравнительный анализ целей и задач обучения в рамках отдельных экономических дисциплин.
4. Познавательные процессы. Индивидуальные свойства личности. Познавательные состояния.
5. Методы и формы дистанционного обучения экономическим дисциплинам.

Раздел 3 «Методическое обеспечение процесса преподавания менеджмента»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент его назначение, структура и содержание.
2. Содержательные линии обучения в рамках отдельных экономических дисциплин, последовательность изложения дисциплин.
3. Методы, приемы, формы, средства обучения экономическим дисциплинам.
4. Методика формирования компетенций.
5. Формирование представлений, понятий, знаний, умений, навыков, научных убеждений.
6. Практико-ориентированные методы обучения экономике: классификация, сущность, назначение, достоинства и недостатки, технологии применения.
7. Методические приемы и средства изучения теоретического материала (устное изложение, письменно-графическое изучение, проблемное изложение).
8. Наглядные средства обучения.

Раздел 4 «Технологическое обеспечение процесса преподавания менеджмента»

1. Диагностика результатов обучения, качества подготовки студентов: цели, требования, формы, виды и приемы.
2. Подходы к оценке качества образования.
3. Оценка качества преподавания.
4. Формы учебных занятий в вузе: лекция, лабораторное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, диспут, экскурсия и др.
5. Методы активизации творческого мышления.
6. Методика традиционного (институционального) обучения.
7. Методика развивающего обучения.
8. Педагогическая технология В.Ф. Шаталова.
9. Педагогическая технология Ш. Амонашвили.
10. Модель динамического обучения.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Методика преподавания менеджмента»**

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Исторические основы становления методики преподавания управленческих дисциплин как самостоятельной дисциплины.
2. Концептуальные подходы в сфере развития методики обучения.

Вариант 2

1. Концептуальные подходы в сфере развития методики обучения.
2. Сущность и функции дидактической деятельности преподавателя вуза. Структура, содержание и виды дидактической деятельности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Критерии технологичности образовательного процесса.
2. Образовательные технологии: понятие, признаки, характеристика, классификация.
3. Организационные формы обучения: понятие, классификация.

Вариант 2

1. Инновационные подходы в процессе преподавания в вузе.
2. Организация дифференцированного обучения.
3. Технологии проблемного обучения: содержание, методика применения.

**Темы эссе
по дисциплине «Методика преподавания менеджмента»**

1. Переход на трёхступенчатую систему высшего образования: опыт европейских стран и России.
2. Принципы компетентностного подхода в преподавании.
3. Изменение роли преподавателя в учебном процессе.
4. Особенности компетентностного подхода в экономическом образовании. Компетенция и компетентность. Функциональная грамотность.
5. Кейс-метод как подход к преподаванию экономических дисциплин.
6. Понятие обучаемости. Логика развития научных убеждений у студентов.
7. Виды дидактических заданий, их назначение, алгоритмы выполнения, технологии применения.
8. Содержание, значение, организационные формы и методика проведения внеаудиторной работы по дисциплине.
9. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

**Темы рефератов
по дисциплине «Методика преподавания менеджмента»**

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
2. Инновационное обучение в образовательных организациях.
3. Информатизация образовательного процесса в образовательных организациях.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи в преподавании управленческих дисциплин.

6. Структура и содержание учебно-методического комплекса учебной дисциплины.
7. Методика закрепления изученного материала.
8. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
9. Технология проблемного обучения.
10. Технология развивающего обучения.
11. Эвристические технологии обучения.
12. Технология интерактивного обучения.
13. Информационные технологии обучения.
14. Психологические исследования мотивации достижения успехов обучающихся.
15. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении успеха у обучающихся.
16. Возможности коллектива в формировании учебной мотивации у обучающихся.
17. Традиционное и модульное построение содержания управленческих дисциплин.
18. Процесс формирования научного знания студентов.
19. Технология разработки учебного курса дисциплины.
20. Проектирование содержания лекционных курсов.
21. Нормативно-методическая база преподавания управленческих дисциплин.
22. Организация педагогического контроля в процессе преподавания управленческих дисциплин.
23. Виды и формы оценки результативности процесса обучения.
24. Рейтинговый контроль.
25. Педагогическое тестирование.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на высоком научно-теоретическом уровне, у студента сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе 85-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на хорошем научно-теоретическом уровне, у студента не в полной мере сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 70-84%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено. Студент не в полной мере показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 60-69%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины усвоено частично, необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом не сформированы, большая часть учебных заданий не выполнена. Студент не показал свободное владение материалом, способность обобщать и

критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Максимальное количество в % от баллов, набранных при ответе: 0-30%.

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Методика преподавания менеджмента»**

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания менеджмента как учебной дисциплины.
2. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Исторические основы становления методики преподавания управленческих дисциплин как самостоятельной дисциплины.
4. Концептуальные подходы в сфере развития методики обучения.
5. Сущность и функции дидактической деятельности преподавателя вуза. Структура, содержание и виды дидактической деятельности.
6. Уровни и формы осуществления дидактической деятельности преподавателя вуза.
7. Сущность, закономерности и принципы обучения.
8. Нормативная база, отражающая содержание подготовки специалистов в сфере экономики и управления.
9. Содержание Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».
10. Современные методы обучения: сущность и их классификация.
11. Методы обучения дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».
12. Особенности содержания и методики преподавания управленческих дисциплин.
13. Организационные формы обучения: понятие, классификация.
14. Методические основы разработки и ведения лекционного занятия.
15. Методические основы разработки и ведения практического занятия.
16. Критерии технологичности образовательного процесса.
17. Образовательные технологии: понятие, признаки, характеристика, классификация.
18. Структура и специфика применения образовательных технологий в системе высшего образования.
19. Инновационные подходы в процессе преподавания в вузе.
20. Организация дифференцированного обучения.
21. Использование информационных технологий в процессе обучения в вузе.
22. Этапы и критерии успешности освоения обучающимися учебного материала.
23. Интерактивные образовательные технологии: специфика применения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
24. Технологии кооперативного обучения: специфика применения.
25. Технологии проблемного обучения: содержание, методика применения.
26. Технологии модульного обучения: сущность, условия применения.
27. Организация и осуществление контроля учебной деятельности обучающихся.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины усвоено в полном объеме на соответствующем научно-теоретическом уровне, у студента сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) выполнены полностью. Студент показал свободное владение материалом, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины им не усвоено, у студента не сформированы необходимые практические

навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) не выполнены. Студент не показал свободного владения материалом, способности обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.