

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 / доц. О.В. Еремеева

протокол № 1

« 1 » 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА**

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)

квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработал: ст. преп.

 / Н.Н. Пержан

« 1 » 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Иноязычная коммуникация	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ИД-1 _{ОПК-3} Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИД-2 _{ОПК-3} Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИД-3 _{ОПК-3} Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИД-4 _{ОПК-3} Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Межъязыковое и межкультурное взаимодействие	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ИД-1 _{ОПК-4} Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ИД-2 _{ОПК-4} Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИД-3 _{ОПК-4} Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в

		иностранном социуме. ИД-4 _{ОПК-4} Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1.	Раздел 1-2	ОПК-1 ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания Контрольная работа	
2.	Раздел 3-4	ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания Контрольная работа	
3.	Раздел 5-6	ОПК-3 ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания Контрольная работа, тест	
4	Раздел 7-8	ОПК-1 ОПК-4	Контрольная работа, тест	
5.	Раздел 9-10	ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Тест	
6.	Раздел 11-13	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-1	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
Зачет (6,8 семестр)		ОПК-1 ОПК3 ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания Тест Экзамен	
экзамен (7 семестр)				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест №1

**По дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка»
Themenkreis „Deklination der Substantive.“**

1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.

Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.

...(einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.

... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.

...(der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.

Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.

Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.

...(ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.

...(die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.

– Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.

Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.

Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.

Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.

Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.

Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.

...(die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.

Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.

Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.

...(der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Getränke.

2. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des

Er gibt... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des

Auf der Straße sehen wir ... Mann.

a) ein b) einem c) einen

Er stellt... Buch auf das Regal.

a) des b) dem c) das

3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt...

a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt... ein Buch.

a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.

a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten

5. Die Biographie dieses... ist typisch.

- a) Held b)Heldes c)Helden
6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
- a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
- a) Samen b) Same c) Samens
- Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss“ ... „ß“.
- a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
- Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
- a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
- Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
- a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern
- Die Mutter ... arbeitet in einem Buro im Zentrum der Stadt.
- a) der Madchen b) dem Madchen c) des Madchens
- Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
- a) eines Dorfchens b) einem Dorfchen c),ein Dorfchen
- Das Rontgenbild zeigt die Fehler in der Struktur
- a) einer Metallstuck b) eines Metallstucks c) einem Metallstiick
- In ... spielen die Schuler lustig FufiBall.
- a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
- In ... zuruckgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
- a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat
- Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.
- a) des Stadtes b) der Stadt c) die Stadt
- Die Lehrenn lobt ... der Schulerin.
- a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort
- Der President...ist Staatsoberrhaupt.
- a) des BRD b) der BRD c) die BRD

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 28-31
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-27
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 20-23
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 9-19

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 1

По дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка»
Themenkreis „Das Pronomen. Infinitiv“

I. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des Infinitivs bzw. der Infinitivgruppe!

1. Mozart besaß die Gabe, eine einmal gehörte Melodie so in sich aufzunehmen, dass er sie jederzeit wiedergeben konnte. a) Objekt b) Attribut c) Subjekt
2. Wenigstens Wilma hatte aufgehört zu schreien.
a) Subjekt b) Teil des Prädikats c) Objekt
3. Die Mutter vergaß manchmal, das Mittagessen für ihn und Albert herzurichten. a) Objekt b) Prädikat c) Attribut
4. Zufällig habe ich Sie schon zwei – oder dreimal um 9 Uhr am Morgen dieses Haus betreten sehen. a) Objekt b) Attribut c) Prädikatives Attribut d) Adverbialbestimmung
5. Es gelang ihm, die Tränen zurückzuhalten. a) Objekt b) Subjekt c) Attribut

II. Verwandeln Sie den Nebensatz in die Infinitivgruppe, wo es möglich ist!

1. Der angehende Dolmetscher war froh, dass er die Deutschen versteht und von ihnen verstanden wird.
2. Die Fußballfreunde haben vergeblich gehofft, dass die Mannschaft das entscheidende Spiel gewinnt.
3. Der Junge ist überrascht, dass er einen solchen Brief von der Redaktion der Zeitschrift erhalten hat.
4. Als Ruth die Tür öffnete, hörte sie, dass jemand das Fenster aufmachte und eilige Schritte entfernten sich.
5. Der Prüfling antwortete, ohne dass er die Frage überlegt hatte.
6. Doch von dem Gestapooffizier aufgefordert, dass er sein Zeug zusammenpacken soll, damit er am nächsten Tag abgeholt werden konnte und nach Deutschland zurückgebracht, hat der Junge plötzlich scharf erwidert, dass er sich eher unter ein Auto schmeiße, als dass er in diese Familie zurückkehre.

III. Ersetzen Sie das Modalverb mit dem Infinitiv durch die Konstruktion haben/sein+zu+Infinitiv!

1. Der Artikel soll morgen veröffentlicht werden.
2. Man soll die Frage in der nächsten Versammlung besprechen.
3. Er muss noch viele Fragen im Institut erledigen.
4. Wer soll diese Arbeit erfüllen?

IV. Ersetzen Sie die präpositionale Gruppe durch eine Infinitivgruppe, wo es möglich ist!

1. Ohne Studium der Geschichte der deutschen Sprache wird jetzt jemand kaum auf den Gedanken kommen, dass die Wörter **sehr** und **Schmerz** etwas miteinander zu tun hatten.
2. Für die erfolgreiche Lösung dieses Problems mussten viele Generationen der Atomforscher ihre Erfahrungen auf diesem Gebiet sammeln und verallgemeinern.
3. Für wen ist das Buch bestimmt?
4. Das geeignetste Mittel zur Zusammenfassung der Partei war unter damaligen Bedingungen eine gesamtrussische Zeitung.

V. Ergänzen Sie den Satz durch eine Infinitivgruppe!

1. Es wäre ungerecht, ...
2. Das Kind scheint, ...
3. Ich glaube, ...
4. Er stieg die Treppe empor, ...
5. Die Kinder laufen nach Hause, ...
6. Die Stube ist zu klein, ...

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche! Geben Sie Varianten!

1. Он плохо себя чувствовал и, вероятно, ушел домой.
2. Говорят, что с фронта вернулся их сын и он ранен.
3. На эти вопросы следует ответить письменно.
4. Казалось, они забыли, что уже поздно и пора кончать работу.
5. Раненый слышал, что там вдали справа, где была деревня, стреляла пушка, и решил, когда стемнеет, идти туда.
6. Мы ушли из театра, не досмотрев пьесу до конца.
7. Его мечта стать музыкантом осуществилась.
8. Каждый любит, чтобы его похвалили.
9. Он просит, чтобы я дала ему на несколько дней книгу.
10. Мы сожалеем, что не приняли участия в обсуждении проекта.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 28-31
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-27
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 20-23
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 9-19

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 2

**По дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка»
Themenkreis „Deklination der Adjektive “**

1. Meine Schwester hat keine eigen... (-er, -e, -em, -en, -es) Wohnung. – У моей сестры нет своей собственной квартиры.
2. Im Sommer kommen sehr viele ausländisch... (-er, -en, -es, -em, -e) Touristen nach St.Petersburg. – Летом в Санкт-Петербург приезжает много иностранных туристов.
3. Ihr älter... (-es, -er, -em, -en, -e) Bruder lebt im Fernen Osten. – Её старший брат живет на Дальнем Востоке.
4. Die Sonne kannst du mit gelb... oder orang... Farbe (-en, -er, -em, -e, -es) bemalen. – Солнце ты можешь раскрасить желтой или оранжевой краской.
5. Wessen süß... (-es, -e, -er, -em, -en) Kind sitzt hier auf der Bank? – Чей это такой прелестный ребенок сидит на скамейке?
6. Ich habe weder ein schick... (-es, -en, -em, -e, -er) Abendkleid noch schön... (-es, -en, -e, -em, -er) Schuhe. — У меня нет ни вечернего платья, ни красивых туфель.
7. Ich suche nach einem gut... (-er, -em, -en, -e, -es) Allzweck-Thermometer. — Я ищу хороший многофункциональный термометр.
8. Für meine gut... (-e, -en, -er, -em, -es) Freundin werde ich diese Vase gerne kaufen. – Для моей хорошей подруги я с удовольствием приобрету эту вазу.
9. Mehrere russisch... Kongressteilnehmer haben sehr interessant... (-es, -e, -en, -er, -em) Meinungen geäußert. — Многие российские участники конгресса высказали очень интересные мнения.
10. Die Aussagen beider deutsch... (-en, -e, -er, -em, -es) Kollegen haben uns überrascht. – Высказывания обоих немецких коллег нас удивили.
11. Du hast mehrere exotisch... (-en, -er, -e, -es, -em) Pflanzen in deiner neu... (-er, -en, -em, -es, -e) Wohnung. — У тебя много экзотических растений в новой квартире.
12. Am Schwarzen Meer wurden Dutzende von modern... (-en, -e, -es, -em, -er) Hotels gebaut. – На Черном море построены десятки современных отелей.
13. Anschliessend an die Versammlung hat dieser Schüler drei neu... (-en, -e, -er, -es, -em) Aufgaben bekommen. – Сразу после окончания собрания этот ученик получил три новых задания.
14. Meine Tante hat lecker... (-en, -e, -er, -es, -em) Salzkartoffeln mit geräuchert... (-en, -em, -es, -e, -er) Lachs serviert. – Моя тетя подала на стол вкусную отварную картошку с копченым лососем.
15. Manche klein... (-e, -en, -er, -em, -es) Kinder können Milchprodukte nicht verdauen. – Некоторые маленькие дети не могут (не способны) переваривать молочные продукты.
16. Ich habe mir eine sehr schick... (-e, -er, -es, -en, -em) Bluse und einen extravagant... (-em, -e, -en, -es, -er) Rock bestellt. – Я заказала себе очень элегантную блузку и экстравагантную юбку.
17. Alle bekannt... (-e, -en, -es, -er, -em) Methoden der ökonomischen Analyse und Synthese werden in diesem Artikel beschrieben. – В этой статье описываются все известные методы экономического анализа и синтеза.
18. Sämtliche finnisch... (-e, -en, -er, -es, -em) Winterreifen werden mit Spikes versehen. — Все финские зимние автомобильные шины снабжены шипами.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 28-31

- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-27
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 20-23
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 9-19

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 3

По дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка»
"Das Partizip"

1. Bilden Sie Partizip I und II. Gebrauchen Sie 6 beliebigen Partizipien in den Sätzen!

Aufräumen, waschen, reparieren, lösen, bestellen, ausfüllen, abgeben, wählen, reservieren, abschicken, aufgehen.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Написанное ею вчера письмо уже отправлено. 2. Группа инженеров, проводившая интересные опыты, достигла своей цели. 3. Приготовленный ею суп был очень вкусен. 4. Что-то писавшая молодая девушка подняла голову и вопросительно посмотрела на меня. 5. Большинство разрушенных во время войны зданий были снова построены. 6. Наступающее лето обещает быть жарким. 7. Вдали показался прибывающий поезд. 8. Заснувший ребенок дышал глубоко. 9. Писавший на доске студент попросил преподавателя повторить предложение. 10. Часы, которые надо отремонтировать, лежат на столе. 11. Пальто, которое нужно укоротить, идет моей сестре. 12. Белье, которое нужно постирать, лежит в ванной. 13. Подняв глаза, он увидел стоявшего напротив человека. 14. Прервав рассказ, он вышел из комнаты. 15. Остановившись в нашем городе, он зашел к своим друзьям.

3. Setzen Sie je nach der Bedeutung Partizip I und Partizip II!

1. Er löffelte noch ein Schälchen mit ... Früchten aus. (mischen). 2. Er war ein gut ... Mann. Mit seinem vom Urlaub ... Wangen und seinen blauen Augen war er zu hübsch für einen Mann.(aussehen, bräunen). 3. Es war ein altmodisch ... , breites Gebäude.(aussehen). 4. „Ich bin glücklich, Sie wieder zu sehen“, sagte er. Ihr .. Blick antwortete ihm. (lächeln). 5. Das Gebäude war ein ... sehr einfach ... Landhaus, das beim ersten Augenblick enttäuschte (ausdehnen, bauen). 6. Das wie ein Salon ... Wartezimmer saß voll Klienten. (einrichten). 7. Hier war er geboren, hier kannte er jeden Stein und doch sah er jetzt an mit neuen, .., Augen.(prüfen) 8. Ich hob das zu Boden ... Buch. 9. Er hat noch nicht das mir ... Buch gebracht.(versprechen).

4. Bilden Sie das erweiterte Attribut! Bilden Sie Sätze!

1. Die Geschichte (erzählen, mir, von meinem Freund, gestern). 2. Das Kleid (kaufen, gestern, im Kaufhaus von Mutter) 3. Die Kleinigkeiten (verlieren im vorigen Jahr, von der Schwester) 4. Die Kinder (immer, am Abend, im Garten, spielen). 5. Der Schauspieler (von allen, erwarten, gestern). 6. Der Artikel (in der Zeitung, veröffentlichen, gestern, von dem berühmten Journalisten). 7. Der Schüler (gut, diese Aufgabe, lösen). 8. Die Leipziger Universität (im Jahre 1409, gründen).

5. Ergänzen Sie die Partizipialgruppen mit Partizip I und II dem Sinn nach!

1. Er guckte Fernseher auf dem Sessel ... (sitzen) 2. Aus Berlin ... , erzählte sie uns viel Interessantes (zurückkehren) 3. Den Vogel ..., fühlte er sich viel besser (freigeben). 4. Den einzigen Sohn ... , blieb er allein (verlieren) 5. Sein Wort nicht ... , fuhr er plötzlich weg. (halten) 6. Die nötigen Papiere ..., verlor er

das Haus. 7. Von der großen Liebe ..., verliebte sie sich ständig (träumen) 8. Auf diese Frage ... ,machte er viele Fehler. (antworten)

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 28-31
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-27
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 20-23
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 9-19

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 4

По дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка»
"Präpositionalergänzungen "

1. 1. Sie musste immer ____ ihren kleinen Bruder aufpassen. 2. Neugierige hinderten den Krankenwagen ____ der Weiterfahrt. 3. Ich kann mich ____ das Klima hier nicht gewöhnen. 4. Es geht ____ Ihren Reisepass, Herr Berg. 5. Warum reden die Leute immer ____ das Wetter? 6. ____ seinen Urlaub möchte niemand gern verzichten. 7. Alle beteiligten sich lebhaft ____ der Diskussion. 8. ____ die Freizeit gibt man bei uns relativ viel Geld aus. 9. Die Prinzessin verliebte sich ____ einen Frosch. 10. Wann fangen Sie ____ dem Unterricht an?

2. 1. Sie hat ihm ____ die Hilfe vielmals gedankt. 2. Sie verhandelten lange ____ die Verkaufsbedingungen. 3. Darf ich Sie ____ einen Gefallen bitten? 4. Wir hoffen ____ gutes Wetter am Wochenende. 5. Sie haben einen Brief ____ den Bürgermeister geschrieben. 6. Man kann niemanden ____ seinem Glück zwingen. 7. Ich möchte mich ____ Ihnen verabschieden. 8. Er hat mich nicht ____ dem Hund gewarnt. 9. Bei Kritik kommt es immer ____ den Ton an. 10. Ich möchte mich bei Ihnen ____ Ihre freundliche Hilfe bedanken.

3. 1. Eltern müssen ____ ihre Kinder sorgen. 2. Haben Sie sich gut ____ die Prüfung vorbereitet? 3. Niemand hat mir ____ meinem Referat geholfen. 4. Interessieren Sie sich ____ Politik? 5. Reden wir nicht ____ Geld! 6. Ich warte ____ einen Brief von zu Haus. 7. Autofahrer müssen besonders ____ spielende Kinder achten. 8. ____ wem liegt es, dass ihr euch immer streitet? 9. Ach, Herr Berg, der Chef hat schon ____ Ihnen gefragt. 10. Die Prüfung besteht ____ drei Teilen.

4. 1. Haben Sie schon ____ seinen letzten Brief geantwortet? 2. Bitte senden Sie die Formulare ____ meine Privatadresse. 3. Sind Sie an Informationsmaterial interessiert? 4. Wir treffen uns um 8 Uhr mit Freunden ____ einem Glas Wein. 5. Oft beklagen sich Studenten ____ das Essen in der Mensa. 6. Die Theorie basiert ____ wissenschaftlichen Erkenntnissen. 7. Er hat sich ____ den Kauf des Hauses entschieden. 8. Er will mit ihr ____ ihre Beziehung reden. 9. Wir treffen uns um 8 Uhr ____ Freunden zu einem Glas Wein. 10. Um wieviel Uhr hast du dich ____ Peter verabredet?

5. 1. Die Autofahrer protestierten ____ die Benzinpreise. 2. Seine Müdigkeit hängt ____ seiner Krankheit zusammen. 3. Ich habe Postkarten ____ meine Freunde geschickt. 4. Ich habe mich ____ ihr über das Schulsystem in Polen unterhalten. 5. Berichten Sie bitte ____ das Experiment. 6. Er erholte sich nur langsam ____ seiner schweren Krankheit

7. Sie litt ____ den schlechten Arbeitsbedingungen. 8. Ich habe lange nichts ____ meinem Bruder gehört. 9. ____ "Sozialismus" stellt sich fast jeder etwas anderes vor. 10. Ich habe mich mit ihr ____ das Schulsystem in Polen unterhalten.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Setze richtige Präpositionen und den entsprechenden Kasus, stelle die Fragen!

1. Ich kann mich ____ d... Klima hier nicht gewöhnen. 2. Es geht ____ Ihr... Reisepass, Herr Berg. 3. Warum reden die Leute immer ____ d... Wetter? 4. Alle beteiligten sich lebhaft ____ d... Diskussion. 5. Die Prinzessin verliebte sich ____ ein... Frosch. 6. Wann fangen Sie ____ d... Unterricht an? 7. Sie hat ihm ____ d... Hilfe vielmals gedankt. 8. Darf ich Sie ____ ein... Gefallen bitten? 9. Wir hoffen ____ gut... Wetter am Wochenende. 10. Ich möchte mich ____ Ihn... verabschieden. 11. Er hat mich nicht ____ d... Hund gewarnt. 12. Ich möchte mich bei Ihnen ____ Ihr... freundliche Hilfe bedanken. 13. Eltern müssen ____ ihr... Kinder sorgen. 14. Haben Sie sich gut ____ d... Prüfung vorbereitet? 15. Niemand hat mir ____ mein... Referat geholfen. 16. Interessieren Sie sich ____ Politik?

2. Übersetze die Sätze ins Russische!

1. Мальчик мечтает стать учителем, а о чем мечтаешь ты? 2. Они купили новую машину и хотят поехать на ней к морю на следующей неделе. 3. Наша команда принимала участие в этой конференции. 4. Ты его поздравил с днем рождения? 5. Наш декан не согласна с тем, чтоб мы учились только 2 дня. 6. Я вчера разозлилась на нашего доцента. 7. К сожалению, я не могу вспомнить куда я поставила ключи. 8. Я хотела извиниться за ошибки, которые я допустила. 9. Турист осведомился о дороге в аэропорт. 10. Сегодня я начну с того вопроса, который меня беспокоит.

Вариант 2

1. Setze richtige Präpositionen und den entsprechenden Kasus, stelle die Fragen!

1. Reden wir nicht ____ Geld! 18. Ich warte ____ ein.... Brief von zu Haus. 2. Autofahrer müssen besonders ____ spielend.... Kinder achten. 3. ____ wem liegt es, dass ihr euch immer streitet? 4. Die Prüfung besteht ____ drei Teilen. 5. Haben Sie schon ____ sein.... letzten Brief geantwortet? 6. Sind Sie ____ Informationsmaterial interessiert? 7. Er hat sich ____ d... Kauf des Hauses entschieden. 8. Sie litt ____ d... schlechten Arbeitsbedingungen. 9. Ich habe lange nichts ____ mein.... Bruder gehört. 10. Um wieviel Uhr hast du dich ____ Peter verabredet? 11. Die Autofahrer protestierten ____ d.... Benzinpreise. 12. Seine Müdigkeit hängt ____ sein.... Krankheit zusammen. 13. Ich habe Postkarten ____ mein... Freunde geschickt. 14. Ich habe mich ____ ihr über das Schulsystem in Polen unterhalten. 15. Oft beklagen sich Studenten ____ das Essen in der Mensa. 16. Mein Tochter fürchtet sich sehr ____ groß ____ Hunden.

2. Übersetze die Sätze ins Russische!

1. Расскажи нам, о чем вы вчера говорили на собрании. 2. Ты гордишься его знаниями по литературе. 3. Я благодарю его за то, что он меня пригласил на день рождения. 4. Он не доволен ответами некоторых студентов. 5. Мой сын с удовольствием изучает иностранный язык, чем я очень доволен. 6. Он был воодушевлен ее ответом. 7. Я убеждена в том, что он работает над курсовой работой. 8. Студент спрашивает доцента об экзамене. 9. Хозяин заботится о гостях, которые пришли к нему со своими друзьями. 10. Я полагаюсь на его ответственность, в которой я не сомневаюсь.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест № 2

**По дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка»
Themenkreis “Konjunktiv.”**

Aufgabe 1. Sucht bitte in den folgenden Auszügen Konjunktivformen. Übersetzt ins Russische!

- 1) Wenn ich ein Vöglein wär
Und zwei Flügel hätt, flög ich zu dir.
- 2) „Das wären ja herrliche Kleider!“, dachte der Kaiser,
„wenn ich sie anhätte, könnte ich herauskriegen, welche
Männer in meinem Reich für das Amt, das sie haben,
nicht taugen; ich könnte die Klugen von den Dummen unterscheiden.“

Aufgabe 2. Schreibt bitte Präteritum Konjunktiv und Plusquamperfekt Konjunktiv von folgenden Verben!

- a) wissen, haben, schreiben, lesen, tragen
b) kommen, sein, werden, gehen, fahren

Aufgabe 3. Schreibt bitte die folgenden Sätze in 2 Spalten und übersetzt sie!

I

Gegenwart und Zukunft

II

Vergangenheit

1. Wenn ich mehr arbeitete und fleißiger wäre! 2. Wenn ich das Diktat ohne Fehler schreiben könnte! 3. Wenn ich die Mathearbeit fehlerlos geschrieben hätte! 4. Wenn die Atombombe nicht erfunden worden wäre! 5. Wäre das Wetter gut! 6. Wäre ich aufmerksamer gewesen! 7. Hätten wir Zeit gehabt! 8. Spräche er Englisch! 9. Hätte er sein Wort gehalten! 10. Hätte ich ein neues Kleid! 11. Wären die Eltern nicht abgefahren! 12. Hätte sich der Zug nicht verspätet! 13. Wenn ich das wüsste!

Aufgabe 4. Ersetzt bitte den Imperativ durch die vorsichtige Bitte im Konditional I.

Muster: Unterschreiben Sie bitte hier. – Würden Sie bitte hier unterschreiben.

1. Bringen Sie mir bitte Kaffee. 2. Reservieren Sie für mich ein Doppelzimmer. 3. Zeigen Sie mir bitte die neue Bildzeitung. 4. Nehmen Sie bitte ein Taxi. 5. Schreiben Sie bitte einen Artikel in die Zeitung. 6. Besuchen Sie regelmäßig die Sporthalle.

Aufgabe 5. Bildet bitte die Sätze mit fast, beinahe! Vergesst nicht das Plusquamperfekt Konjunktiv zu gebrauchen!

- der Junge, eine Fünf in Deutsch, bekommen
das Kind, im Fluss, ertrinken
der Schriftsteller, seine Manuskripte, verbrennen
die Schüler, eine Operette, aufführen
der Lehrer, mich, aufrufen
neben dem alten Schloss, man, ein modernes Gebäude, errichten
die Frau, im großen Warenhaus, sich verlaufen

Тест № 3

Aufgabe 1. Ergänzt bitte die Sätze durch das angegebene Verb im Präsens Konjunktiv. Übersetzt ins Russische!

- (stellen) Man...die Mischung kalt.
(lösen) Man...20 g Salz im Wasser.
(sein) Der Winkel ABC...dem Winkel BCD gleich.

(beachten) Man...die Regeln der deutschen Orthographie.
(vergleichen) Man...das deutsche Passiv mit der russischen Sprache.

Aufgabe 2. Übersetzt bitte!

1. Тебе следовало бы вчера повторить это стихотворение.
2. Ей следовало бы прийти пораньше.
3. Нам следовало бы завтра прийти к 8 часам.
4. Ты могла бы позвонить мне завтра?
5. Эту пьесу следовало бы поставить в прошлом году.
6. Оба шахматиста могли бы играть вчера лучше.
7. Вы могли бы зайти за мной завтра после уроков?

Aufgabe 3. Setzt bitte das Verb sein in den Konjunktiv der indirekten Rede!

Zeitungsumfrage

Eine Tageszeitung wollte wissen, welche Bücher für ihre Leser im täglichen Leben am nützlichsten... Eine junge Leserin antwortete, das eine... das Kochbuch ihrer Mutter, das andere ... das Scheckbuch ihres Vaters.

Aufgabe 4. Verwandelt bitte die direkte Rede in die indirekte, gebraucht dabei den Konjunktiv!

Muster: Die Deutschlehrerin sagt: „Die Kontrollarbeit war leicht“.

Die Lehrerin sagt, die Kontrollarbeit sei leicht gewesen.

Die Lehrerin sagt: „Die letzte Kontrollarbeit war nicht besonders schwer. 26 Schüler haben diese Kontrollarbeit geschrieben. Vier Schüler haben eine Fünf bekommen. 16 Schüler haben die Note 4. 5 Schüler haben eine Drei bekommen. Ein Schüler hat 10 Fehler gemacht. Deshalb hat er für seine Kontrollarbeit eine Zwei bekommen. Gleich verteile ich die Hefte.“

Aufgabe 5. Bildet bitte Sätze!

Muster: *Ich hatte deine Telefonnummer nicht. Ich konnte dich nicht anrufen.*

Wenn ich deine Telefonnummer gehabt hätte, hätte ich dich anrufen können.

1. Ich habe mir diesen Film nicht angesehen. Ich konnte an der Besprechung nicht teilnehmen.
2. Ich hatte wenig Geld mit. Ich konnte kein Taxi nehmen.
3. Ich war müde. Ich blieb zu Hause.
4. Es war spät. Alle gingen zu Bett.
5. Es regnete. Die Kinder gingen nicht baden.
6. Es gab keine Musik. Man konnte nicht tanzen.
7. Es hat keine Platzkarten gegeben. Ich kaufte die Fahrkarten nicht.
8. Der Junge hat sich nicht abgehärtet. Er erkrankte an Angina.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест №4

По дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка»
"Das Numerale"

1. Ergänzen Sie die Sätze! Schreiben Sie die richtigen Vielfältigungszahlwörter!

1. Für den Rückweg brauchen wir die _____ (2) Zeit. 2. Er klingelte _____ (1x), dann zum _____ (2x), aber erst beim _____ (3x) hat man die Tür geöffnet. 3. Es ist _____ (1000x) besser, dass schon von Anfang an zu wissen. 4. Im Kaufhaus ist schon _____ (mehr) eingebrochen worden. 5. Man muss den Antrag in _____ (5) Ausfertigung vorlegen. 6. Man kann Kohlepapier _____ (mehr) benutzen. 7. Ich habe Weimar _____ (3x) besucht. 8. In kurzer Zeit ist der Wasserstand auf das _____ (7) gestiegen. 9. Er trank einen _____ (1+1) Kognak. 10. Du hast mir das schon _____ (100x) versprochen. 11. Er bat _____ (viel) um Entschuldigung. 12. Wir müssen _____ (1+1) soviel arbeiten wie die anderen. 13. Sie war schon _____ (3x) verheiratet. 14. Die Preise wurden um das _____ (3) vergrößert. 15. Er hat heute schon _____ (3x) angerufen. 16. – Was machst du hier? – _____ (3x) darfst du raten! 17. Die Tür ist _____ (3) gesichert. 18. Das nützt nichts, das bringt nur _____ (1+1) Ärger. 19. Er ist _____ (3) Olympiasieger. (= auf einer Olympiade in drei Disziplinen gesiegt hat). 20. Sei _____ (1000x) begrüßt! 21. Die Maschine fliegt mit _____ (2x) Schallgeschwindigkeit. 22. Sie ist _____ (3x) Olympiasiegerin (= auf drei Olympiaden in einer Disziplin gesiegt hat). **Sprichwörter bzw. Redewendungen:** 23. Geteilte Freude, _____ (1+1) Freude. 24. _____ (1+1) genährt hält besser. 25. _____ (1+1) gemoppelt. 26. Der Koffer mit _____ (1+1) Boden.

2. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Er war von dem Sprachkurs begeistert, weil _____ (1.) der Unterricht gut war, _____ (2.) die anderen Teilnehmer sehr nett waren und _____ (3.) er eine Menge gelernt hat. 2. Repariert wurden: _____ (1.) die Bremsen, _____ (2.) der Auspuff, _____ (3.) der Blinker. 3. Dieser tragbare Fernseher ist _____ (1.) besonders preisgünstig, _____ (2.) einfach zu bedienen, _____ (3.) niedrig im Stromverbrauch, _____ (4.) sehr genau in der Ton- und Bildwiedergabe, _____ (5.) von geringem Gewicht und kleinen Abmessungen. 4. Ihm wurde der Führerschein entzogen (Gründe), denn _____ (1.) ist er zu schnell gefahren, und _____ (2.) hatte er 0,4 Promille Alkohol im Blut, _____ (3.) hatte er die Kreuzung bei Rot überfahren, _____ (4.) hat er sechs andere Fahrzeuge beschädigt.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Разноуровневые задачи и задания

**По дисциплине: Практическая грамматика первого иностранного(немецкого) языка
Themenkreis „Der einfache Satz. Die Satzreihe“**

Übung 1. Verbinden Sie die Sätze mit “denn”, “aber” oder “sondern”. Wählen Sie die passende Konjunktion:
In einer Großgärtnerei können die Kunden ihre Erdbeeren selber pflücken. Folgende Anzeige steht in der Zeitung: Erdbeeren vom Feld!

1. Sie kaufen die Erdbeeren nicht fertig im Korb. Sie pflücken sie selbst! 2. Sie haben nur erstklassige Beeren. Was Ihnen nicht gefällt, pflücken Sie nicht. 3. Wir können Sie billig bedienen. Wir zahlen keine Ladenmiete! 4. Besuchen Sie uns bald! Wir sind am Ende der Saison. 5. Viele kommen nicht allein. Sie bringen Ihre Familie mit. 6. Bringen Sie auch die Kleinen mit. Sie sind in unserem Kindergarten gut aufgehoben. 7. Sie sparen nicht nur Geld. Sie machen beim Sammeln gleich ein bisschen Gymnastik. 8. Sie sind nicht einsam. Die Sammler haben sich immer etwas zu erzählen. 9. Erdbeermarmelade kann man jeden Tag essen. Auch Erdbeersaft ist erfrischend zu jeder Jahreszeit! 10. Essen Sie mal ein paar Tage nur Erdbeeren! Das ist gesund.

Übung 2. Verbinden Sie die Sätze in einer Satzreihe mithilfe der untengegebenen Konjunktionen:

1. Das Erdöl wird immer mehr durch andere Energieträger ersetzt. Das trägt zur rationellen Energienutzung bei. 2. Kernkraftwerke emitieren kein CO₂. Ihre Nutzung ist umstritten. 3. Die Kraft-Wärme-Kopplung erhöht bedeutend den Gesamtwirkungsgrad. Sie wird der reinen Strom- und Wärmeerzeugung vorgezogen. 4. In diesen Kraftwerken wird Wärme erzeugt. Sie wird in Form von Dampf zur Stromerzeugung in Turbinen geleitet.

denn dann deshalb aber

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Он обещал прийти, но не пришел. 2. Она чувствует себя плохо, и ее мама вызвала врача. 3. Я иду в библиотеку, так как мне нужно поработать над рефератом. 4. Он уже был в Москве, несмотря на это он принял участие в экскур-сии по городу. 5. У него сидячая работа (eine sitzende Tätigkeit), поэтому ему не хва-тает движения (es mangelt an ...). 6. Он был болен, следовательно, наша встреча не могла состояться.

Übung 4. Vollenden Sie die Sätze:

1. Man muss mehr Gemüse und Obst essen, denn 2. Ich fühle mich unwohl, deshalb 3. Treiben Sie Sport, sonst 4. Meine Tante ist schon sechzig, trotzdem 5. Ich fühle mich nicht nur wie zerschlagen, sondern ich 6. Das Wetter ist schlecht, doch 7. Ich habe ihm Geld angeboten, aber 8. Ich habe viel zu tun, deswegen

Übung 5. Wählen Sie die entsprechenden Konjunktionen unter dem Strich aus:

1. Die Psychologie untersucht ... das Verhalten des Menschen, ... sucht sie in seine innere Welt einzudringen. 2. ... die Psychologie ... die Pädagogik betrachtet den Menschen als eine ganze, eigenartige Persönlichkeit. 3. Das ideale Gas Argon ist ... giftig ... nützlich für die Atmung. 4. ... weiter sie nach dem Süden reisten, ... wärmer war es. 5. Der fremde Professor, der in diesem Semester bei uns Vorlesungen hält, stammt ... aus Bayern ... aus

Baden-Württemberg. 6. Ein Unternehmer braucht eine gute allseitige Bildung: ... muss er die Technologie gut beherrschen, ... kommt ihm die Leitung des Personals zu. 7. Sie studierte Fremdsprachen gern und leicht, ... deutsch, englisch ... gar japanisch. weder ... noch; nicht nur, sondern auch; entweder ... oder; je ..., desto; sowohl ... als auch; sei es ... oder; einerseits ... andererseits

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 6

По дисциплине: Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка
Themenkreis „Die Adverbialsätze. Das Satzgefüge“

1. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen in Klammern.

1. In diesem Geschäft hat man mich betrogen. Ich kaufe dort nicht mehr ein. (folglich) 2. Er ist ein großartiger Mathematiker. Er verrechnet sich immer. (allerdings) 3. Erst spielten sie zusammen. Sie gingen nach Hause. (dann) 4. Die alte Dame war erblindet. Sie ist in ein Heim gegangen. (deshalb) 5. Du sollst dich den Anordnungen des Lehrers fügen. Man schickt dich nach Hause. (sonst) 6. Ich will einen interessanten Job. Ich brauche auch soziale Sicherheit. (einerseits ... andererseits) 7. Er benutzt den Fahrstuhl selten. Er geht die Treppe hinunter. (sondern) 8. An diesem Abend musste er lange auf seine Mutter warten. Sie wurde in ihrem Betrieb aufgehalten. (denn) 9. Matthias arbeitet auch übers Wochenende. Er hat Zeit für seine Familie. (trotzdem) 10. Yoga hat positive Effekte auf die körperliche Gesundheit. Es wirkt sich auch auf die Psyche günstig aus. (nicht nur - sondern auch) 11. Er ist geizig und rechnet mit jedem Pfennig. Er gibt das Geld mit vollen Händen aus. (bald - bald) 12. Er kommt noch heute. Er kommt überhaupt nicht mehr. (entweder – oder)

2. Bestimmen Sie, ob das kursivgedruckte Wort eine unterordnende Konjunktion oder eine andere Wortart ist (Präposition, Adverb, pronominales Adverb, beiordnende Konjunktion).

1. Er ist fleißiger, als wir erwartet hatten. 2. Es passierte das Schlimmste, damit hatten wir uns nicht gerechnet. 3. Während unseres Spanienurlaubs haben wir uns sehr gut erholt. 4. Der Monate vergingen, da haben wir die Wahrheit erfahren. 5. Man hatte alle schönen Jungfrauen eingeladen, damit sich der Prinz eine Braut aussuchen konnte. 6. Die ganze Nacht hatte es geregnet, trotzdem verschoben wir unseren Ausflug nicht. 7. Ich will so lange Deutsch studieren, bis ich es perfekt beherrsche. 8. Heute ist es wärmer, als gestern. 9. Er ging an mir vorbei, als hätte er mich nicht bemerkt. 10. Ich will so lange Deutsch studieren, bis ich es perfekt beherrsche.

3. Bilden Sie Satzgefüge.

- a) Der Nebensatz steht vor dem Hauptsatz.
 - 1. Wir hatten gegessen. Wir gingen die Stadt besichtigen. (nachdem)
 - 2. Sie studiert in der BRD. Sie spricht besser Deutsch. (da)
- b) Der Nebensatz steht nach dem Hauptsatz.
 - 1. Wir sind nicht sicher. Wir fahren in diesem Jahr an die See. (ob)

2. Er bereitete sich auf die Prüfung vor. Er übte jeden Tag fleißig. (indem)
c) Der Nebensatz steht in der Mitte des Hauptsatzes.

1. Jedes Mal schien die Sonne. Ich kam nach Rom. (wenn)
2. Die Straßenbahn ist schon da. Ich habe gewartet so lange. (die)

4. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes laut der grammatischen Klassifikation.

1. Ich studiere, damit der elterliche Betrieb in Familienhand bleibt. 2. Sie teilte uns mit, sie sei beschäftigt. 3. Es war eine Reise, die einige Tage dauerte. 4. Wer wagt, gewinnt. 5. Wo Taten sprechen, bedarf es der Worte nicht. 6. Bis die Kaution bezahlt wird, bleibt der prominente Schauspieler in Untersuchungshaft. 7. Wenn du viel Glück hast, bekommst du diese Arbeit. 8. Seine Schüler beherrschen sehr gut den Lehrstoff, da er ein einspruchsvoller Lehrer ist. 9. Turgenew war es, der diese begeisterten Zeilen an Flaubert schrieb. 10. Soviel ich weiß, ist diese Erzählung nicht besonders interessant. 11. Obwohl ich ihn bat, auf mich zu warten, war er nach der Versammlung nirgends zu finden. 12. Man kann die grammatischen Kenntnisse verbessern, indem man viele Übungen macht. 13. Je einfacher die Uhr, je besser geht sie. 14. Ich habe einen solchen Durst, als ob ich drei Tage nicht getrunken hätte.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Чем лучше мы будем знать грамматику, тем правильнее будем переводить тексты. 2. С одной стороны, педагогика тесно связана с психологией, а с другой стороны, она опирается на философские категории. 3. Хотя экзамен и сдан, но нам предстоит еще большая работа. 4. Пока один ученик решал на доске задачу, другой отвечал на вопросы учителя. 5. Наш путь проходил частично через пустыню, частично он вел нас по населенным пунктам. 6. Друзья собирались и вспоминали то время, когда они строили город, в котором теперь живут их дети и внуки. 7. Это можно было установить, сравнив результаты нескольких экспериментов. 8. Он не любит хвастаться своими успехами, так как он очень скромный человек. 9. После того как он спас мне жизнь, мы стали большими друзьями. 10. Если бы она не была такой чувствительной к холоду, она бы не простужалась так часто. 11. Насколько я могу судить, твой друг хороший человек.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 7

По дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного(немецкого) языка»
Themenkreis "Direkte Rede. Indirekte Rede."

1. Verwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte Rede.

3. Denk daran, dass du noch anrufen musst, ____ du gehst.
a) sobald b) wenn c) bevor d) vor
4. Immer ____ wir auf einem Campingplatz Urlaub machten, lernten wir viele Leute kennen.
a) während b) als c) wenn d) seitdem
5. ____ er einen Computer hat, interessiert er sich für nichts anderes mehr.
a) wenn b) solange c) als d) seitdem
6. Kannst du warten, ____ ich fertig bin?
a) seit b) wenn c) bis d) als
7. Was entspricht dem Satz: Der Junge hat seinen Vater um Geld gebeten.
a) Der Junge hat seinen Vater darum gebeten, dass er ihm Geld gibt.
b) Der Junge hat seinen Vater gebeten, damit er ihm Geld gibt.
c) Der Junge hat seinen Vater darum gebeten, um ihm Geld zu geben.
d) Der Junge hat gebeten, seinem Vater Geld zu geben.
8. Was entspricht dem Satz: Er geht zum Arzt, weil er Hals schmerzen hat.
a) Er geht zum Arzt, obwohl er Halsschmerzen hat.
b) Er geht zum Arzt trotz seiner Halsschmerzen.
c) Er geht zum Arzt wegen seiner Halsschmerzen.
d) Er geht zum Arzt, der viel von Halsschmerzen versteht.
9. Was entspricht dem Satz: Trotz großer Schwierigkeiten haben wir die Arbeit beendet.
a) Ohne große Schwierigkeiten zu beachten, haben wir die Arbeit beendet.
b) Obwohl wir große Schwierigkeiten hatten, haben wir die Arbeit beendet.
c) Wir haben die Arbeit beendet, weil wir große Schwierigkeiten hatten.
d) Wegen großer Schwierigkeiten haben wir die Arbeit beendet.
10. Was entspricht dem Satz: Wer blind ist, hat es im Leben schwer.
a) Der blind ist, hat es im Leben schwer.
b) Man ist blind, trotzdem hat es im Leben schwer.
c) Wenn er blind ist, hat es im Leben schwer.
d) Ein Blinder hat es im Leben schwer.
11. ____ er unbedingt Geld brauchte, verkaufte er sein Fahrrad an einen alten Freund.
a) Weil b) Wenn c) Obwohl d) Wann
12. Die Schüler wollten wissen, ____ es an anderen Schulen ist.
a) dass b) wie c) was d) da
13. ____ ich noch immer hoffe, ____ du dich eines Tages änderst, glaube ich es nicht.
a) Weil ... dass b) Obwohl ... bis c) Obwohl ... dass d) Wenn ... was
14. ____ ich weiß, ____ der Autor des Buches heißt, werde ich es bestellen.
a) Wenn ... wie b) Was ... dass c) Weil ... als d) Wann ... wie
15. An seinem Computer findet er besonders faszinierend, ____ er eigene Programme erstellen kann.
a) damit b) wenn c) was d) dass
16. Er braucht seinen Eltern nur ____ schreiben, ____ er Geld haben will.
a) zu ... wenn b) ____ ... dass c) ____ ... damit d) zu ... was
17. Das Buch, ____ ich gar nicht viel ausgegeben habe, ist sehr interessant.
a) dafür b) das c) Für das d) Für es
18. Der Reisende sah eine große Stadt, ____ Rand der Flughafen lag.
a) an dessen b) an deren c) an ihrem d) wo
19. Dein Kollege, ____ neuer Adresse ich dich fragen möchte, wohnte früher in der Gartenstraße.
a) wessen b) nach dessem c) dessen d) nach dessen
20. Ich bringe meinen Bruder schnell zum Bahnhof, ____ er den Zug nach Brüssel noch erreicht.
a) denn b) weil c) um d) damit
21. Versteht ihr alle gut deutsch, oder ____?
a) braucht es das Referat zu übersetzen? b) man muss das Referat übersetzen?
c) ist es notwendig, das Referat zu übersetzen? d) wir brauchen das Referat übersetzen?
22. Ich hatte einen wichtigen Termin, ____ konnte ich Petra nicht abholen.
a) trotzdem b) deshalb c) sondern d) sonst
23. Wir waren gerade beim Essen, ____ klingelte das Telefon.
a) da b) dann c) als d) danach
24. Sie muss zum Zahnarzt gehen, ____ werden ihre Zahnschmerzen noch schlimmer.

- a) sonst b) außerdem c) also d) aber
25. ____ *legst du das Thema heute ab*, ____ *du kannst große Probleme haben.*
- a) Bald ... bald b) Entweder ... oder c) Weder ... noch d) Oder ... sonst
26. *Es ist verboten Auto zu fahren*, ____
- a) um keinen Führerschein zu besitzen. b) ohne einen Führerschein zu besitzen.
- c) keinen Führerschein zu besitzen. d) ohne keinen Führerschein zu besitzen.
27. *Warum hast du geschwiegen*, ____
- a) ohne zum Problem dich zu äußern? b) um sich zum Problem nicht zu äußern?
- c) statt sich zum Problem zu äußern? d) anstatt dich zum Problem zu äußern?
28. *An der Grenze zeige ich meinen Pass*, ____
- a) ohne darum gebeten zu werden, . b) ohne man mich darum bittet.
- c) ohne darum zu gebeten werden. d) ohne darum zu bitten.
29. ____ *mein Bruder Stipendium bekommt*, *kauft er sich eine Stereoanlage.*
- a) Wenn b) Damit c) Dass d) Wann
30. *Die Frage*, ____ *die Schulabgänger einen Test schreiben oder eine mündliche Prüfung ablegen, ist noch nicht geklärt.*
- a) über die b) worüber c) ob d) entweder

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я звонила ему, однако его не было дома.
2. Сын хотел идти гулять, а матери нужна была его помощь.
3. Я иду на почту, так как мне нужно отослать письмо.
4. Сегодня поет мой любимый певец, поэтому я иду на концерт.
5. Обычно я убираю со стола, а моя сестра моет посуду.
6. Жена кладет билеты в папку мужа, иначе он может их забыть.
7. Я приглашаю свою подругу, и мы вместе идем в театр.
8. Курение вредно для здоровья, поэтому многие не курят.
9. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок.
10. Мой друг заказывает мясо, а я охотно ем рыбу.
11. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде.
12. У него большое сердце, однако, он много работает.
13. Погода холодная, и мы не можем поехать на Рейн.
14. Нам нужно купить яблоки, иначе мать не сможет испечь свой любимый пирог.
15. Наш дом очень уютный, кроме того, он расположен в красивой части города.
16. Билеты в кино лежали в моей сумочке, но я не могу их сейчас найти.
17. Мы открыли окно, так как было очень жарко.
18. Мюллеры живут далеко, поэтому мы берем такси.
19. Стало темно, однако, мы не хотели зажигать свет.
20. Он пишет статьи, кроме этого, он переводит книги.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Разноуровневые задачи № 2

**По дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка»
Экзаменационная контрольная работа**

Übung 1. Formen Sie die Sätze um. Verwenden Sie die in Klammern angegebene Satzverbindung und achten Sie bei der Umformung auf die veränderte Satzstellung. Bestimmen Sie die Art der Nebensätze!

1. Otto geht zum Mittagessen in die Kantine, davor muss er noch das Sitzungsprotokoll schreiben, (bevor). 2. Der letzte Betriebskoch hat miserabel gekocht, demzufolge wurde er gefeuert, (so... dass). 3. Obwohl sich viele Kollegen über sein Essen beschwert haben, hat die Betriebsleitung jahrelang nichts unternommen. (trotzdem). 4. Die führenden Manager essen normalerweise in einem besonderen Raum, trotzdem geht der Chef immer mit den Kollegen aus der Abteilung essen, (obwohl). 5. Unser Chef ist manchmal ein bisschen seltsam, trotzdem kann man gut mit ihm auskommen. (zwar... aber). 6. Wir hatten im Januar einen Teambuildingworkshop, damit sich die Zusammenarbeit noch weiter verbessert. (um ...zu). 7. Wir können unsere Probleme lösen, indem wir besser kommunizieren, (dadurch... dass). 8. Mangelnde oder schlechte Kommunikation bringt Probleme mit sich, folglich werden die Arbeitsabläufe gestört, (sodass).

Übung 2. Ergänzen Sie die fehlenden Satzverbindungen.

a) Bunte Steine als Kapitalanlage

weil (2x) • deshalb • wenn (2x) (als) • nicht nur ... sondern auch • so ... dass (2x) • indem • zwar... aber • dagegen.

So etwas bekommen selbst die Experten des Auktionshauses Sotheby's nur einmal im eben zu sehen: einen rosafarbenen Diamanten von knapp 25 Karat. Sein Wert wurde auf ungefähr 30 Millionen Dollar geschätzt. Als(0) der Diamant bei der Auktion einen Preis von 46 Millionen Dollar erreichte, stockte den erfahrenen Händlern der Atem. Geboten hatte diese Summe der Londoner Juwelier Laurence Graff. Die wenigen blauen, grünlichen, rosafarbenen und gelben Diamanten sind mittlerweile (1) teuer, (1) es keinen realen Anhaltspunkt mehr für ihre Preisgestaltung gibt. Selbst finanzstarke Edelsteinliebhaber können die Objekte ihrer Begierde nicht mehr bezahlen,..... (2) die Preise zurzeit astronomische Höhen erreichen.

Farbdiamanten sind extrem selten. Schätzungen zufolge kommt auf 10 000 farblose Diamanten ein farbiges Exemplar. Die Brillanz ihrer kräftigen Farben macht sie (3) einzigartig, (3) sie schon immer für die Herstellung von exklusivem Schmuck besonders geeignet waren und mit Vorliebe von Königinnen und Königen getragen wurden. (4) man einige der teuersten und begehrtesten Diamanten der Welt sehen möchte, sollte man das „Grüne Gewölbe“ in Dresden besuchen. Besonders berühmt ist der blaue „Hope-Diamant“ der auch „Unglücksdiamant“ genannt wird. Immer, ... (5) der Diamant verkauft wurde, soll über die neuen Besitzer großes Unglück hereingebrochen sein. (6) es so wenige echte Farbdiamanten auf der Welt gibt, kamen Diamantenhändler schon bald auf die Idee, Diamanten künstlich zu färben. Die Färbung der Diamanten erfolgt maschinell,..... (7) man sie extrem hohem Druck und hohen Temperaturen aussetzt. Dieses Verfahren sichert..... (8) eine hohe Qualität in der Schmuckherstellung, (8) als Kapitalanlage sind die künstlich gefärbten Steine nicht zu empfehlen. Selbst unter den natürlichen Farbdiamanten gibt es große Unterschiede. Rote, grüne und blaue Steine sind äußerst selten und wertvoll,(9) kommen schwarze Diamanten in der Natur viel häufiger vor. (10) liegen sie deutlich unter dem Wert der anderen farbigen Edelsteine.

Wer auf die Wertsteigerung bei Farbdiamanten spekulieren will, sollte beim Kauf (11) auf die Farbintensität achten, (11) Gewicht, Reinheit und Schliff des Diamanten im Auge behalten.

b) Das schönste Lächeln der Welt

und (2x) • ohne ... zu • wie • weil • um ... zu • folglich • sondern • obwohl • wenn • nicht nur ... sondern auch (2x)

Lächeln ist die schönste Art der nonverbalen Kommunikation. Wir lächeln manchmal,..... (1)es (1) merken. Oder wir lächeln,(2) wir gerade angelächelt wurden. Lächeln ist nämlich ansteckend, meinen die Verhaltensforscher,..... (3) es ist angeboren. Vor mehr als 500 Jahren hat Leonardo da Vinci das bis heute bekannteste und rätselhafteste Lächeln in Öl verewigt: das Lächeln der Mona Lisa. (4) das Lächeln der Mona Lisa zu deuten ist, darüber machen sich seit vielen Jahren (5) Dichter und Philosophen Gedanken,..... (5)Forscher beschäftigen sich mit diesem Thema. Der französische Schriftsteller Theophile Gautier beschrieb das berühmte Lächeln als Inbegriff der Weiblichkeit. Und mit dieser Interpretation steht er nicht allein. Millionen von Menschen besuchen bis heute den Pariser Louvre, (6) das Lächeln der Mona Lisa (6) bewundern. Aber (7) das Lächeln gibt uns bisher Rätsel auf, (7) Mona Lisa selbst.

.....(8) es zu diesem Thema schon viele Untersuchungen und Spekulationen gibt, ist bis heute nicht genau belegt, wer die Schöne eigentlich war. Leonardo hat sein Geheimnis nicht preisgegeben. Man weiß nur, dass er sich zu Lebzeiten nie von dem kleinen Bild trennen konnte. War Mona Lisa vielleicht seine große Liebe? Ja, sagt jetzt der italienische Kunsthistoriker Silvano Vinceti (9) überrascht die Kunstwelt. (10) man ihm und seiner Forschung Glauben schenkt, dann ist das Lächeln der Mona Lisa gar nicht das Lächeln einer Frau. Vinceti glaubt belegen zu können, dass Leonardo sich von einem Mann inspirieren ließ: seinem Schüler Gian Giacomo Caprotti, auch bekannt als Salai. Vinceti hat eine große Ähnlichkeit mit Figuren anderer Leonardo-Bilder gefunden,.....(11) müsse es sich um jemanden handeln, der bereits zu einem früheren Zeitpunkt dem Maler Modell gestanden hat. Außerdem, so der Kunsthistoriker, soll man in den Augen der Mona Lisa zwei Buchstaben lesen können - ein L für Leonardo und ein S für Salai. Wissenschaftler im Louvre halten diese Interpretation für sehr fragwürdig: Das seien keine Buchstaben in den Augen der Mona Lisa, (12) die Farbe habe im Laufe der Zeit Risse bekommen.

3. Analysieren Sie den Satz!

Sogar die Prinzessin beteiligt sich an dem Applaus, indem sie ganz zart ihre flachen Hände gegeneinander bewegt, ohne dass es irgendeinen Laut ergibt.

К экзамену студент допускается при условии посещения лабораторных занятий, успешного выполнения всех контрольных работ и своевременной сдачи отработок, в случае пропуска занятий.

Оценка отлично ставится студенту, когда ответы на все задания билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка хорошо ставится студенту, когда ответы на все задания билета в целом (минимум на 5 вопросов билета) свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные навыки на практике.

Оценка неудовлетворительно ставится студенту, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.