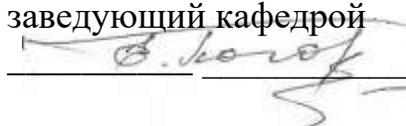


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

 / Е.А.Погорелая

«_22_» _____ сентября _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)

Квалификация

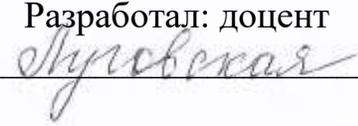
Бакалавр

Форма обучения

очная

2022 ГОД НАБОРА

Разработал: доцент

 /Е.Г.Луговская

«_17_» _____ сентября _____ 20_22_ г.

Тирасполь, 2022

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *Основы языкознания* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями

		<p>здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p> <p>ИД-2_{УК-9} Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p> <p>ИД-3_{УК-9} Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ИД-1_{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
Лингво-дидактическая подготовка	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения	<p>ИД-1_{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>

	иностранным языкам и культурам	
Технологическая подготовка	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-5} Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИД-2 _{ОПК-5} Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текст аттестационных заданий	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№			
1.	Раздел 1. Природа и сущность языка	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Эссе (сравнение 2-3 точек зрения)
2.	Раздел 1. Природа и сущность языка	ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Сообщение Докажите истинность / ложность выбранной теории

3.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Задание. Выписать случаи комбинаторных и позиционных изменений звуков.
4.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Задание. Подберите примеры специфики интонации в родном и любом иностранном языке
5.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
6.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-2 _{ОПК1} . Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Таблица соответствий
7.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-2 _{ОПК1} . Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Сопоставительная таблица
8.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
9.	Раздел 3. Лексикология	ИД-2 _{ОПК1} . Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Таблица соответствий
10.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Работа со словарем
11.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических,	Работа с этимологическим словарем

		толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	
12.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
13.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Работа со словарем синонимов
14.	Раздел 3. Лексикология	ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Сопоставление фразеологизмов в родном и иностранном языке
15.	Раздел 3. Лексикология	ИД-1 _{ОПК-5} Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Составление схемы
16.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Анализ словаря
17.	Раздел 4. Лексикография. Письменность	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение по разделу
18.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
19.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение
20.	Раздел 5. Грамматика	ИД-2 _{ОПК-5} Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов	Задание. Представить

		лингвистического профиля.	грамматическую парадигму
21.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение по разделу
22.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Природа и сущность языка	ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Перечень терминов по разделу 1 (гlossарий)
	Раздел 2. Фонетика.	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Перечень терминов по разделу 2 (гlossарий)
	Раздел 2. Фонетика.	ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Самостоятельная работа по разделу 2
	Раздел 3. Лексикология	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Перечень терминов по разделу 3 (гlossарий)
	Раздел 4. Лексикография. Письменность	ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тест по разделу 4
	Раздел 5. Грамматика	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Перечень терминов по разделу 5 (гlossарий)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Фонд тестовых заданий

По дисциплине: Основы языкознания

Тест по разделу 4

Вопрос 1

На чем была найдена надпись на неизвестной ранее системе алфавитного типа?

- a. храм Хатор
- b. фигурка сфинкса
- c. шахта Серабит-Аль_Хадим на полуострове Синай

Вопрос 2

Что было положено в основание расшифровки надписи алфавитного типа на найденной у храма богини Хатор фигурке сфинкса?

- a. содержательная схожесть надписей по двум сторонам фигурки сфинкса
- b. схожесть букв на сфинксе с семитским алфавитом
- c. внешняя схожесть букв на сфинксе с египетскими иероглифами

Вопрос 3

Кто расшифровал надпись Розеттского камня?

- a. Розетт
- b. Шампольон
- c. Наполеон

Вопрос 4

В тексте надписи на Розеттском камне были представлены

- a. идеограммы
- b. определяющие символы, объединяющие все символы для нового значения
- c. фонограммы
- d. все вышеуказанное

Вопрос 5

Где и когда повился настоящий алфавит?

- a. в Угарите в 15 веке до н.э.
- b. В Древней Латакии
- c. в Египте в 196 году до н.э.

Вопрос 6

Тексты на каком языке, найденные в торговом центре древности города-государства, в котором проживали хааниты, были написаны алфавитным письмом?

- a. аккадский
- b. шумерский

- c. угаритский
- d. хаанитский
- e. хеттский

Вопрос 7

Каким способом изображен угаритский алфавит?

- a. клинописью
- b. идеограммами
- c. особыми знаками - буквами
- d. иероглифами

Вопрос 8

Бехистунская представлена текстами на ...языках

- a. дарийский
- b. аккадский
- c. эламский
- d. староперсидский

Вопрос 9

Почему ученые предположили, что Бехистунская надпись представляет собой текст от лица царя?

- a. более поздние соотносимые тексты начинались со слов "Я, царь такой-то..."
- b. во всех трех текстах встречалось одинаковое слово
- c. ученые нашли другие надписи с таким же текстом
- d. при расшифровке обнаружили повторяющиеся группы символов

Вопрос 10

Бехистунскую надпись расшифровали в следующем порядке текстов

- a. староперсидский, эламский, аккадский
- b. аккадский, эламский, староперсидский

Вопрос 11

К какой группе языков относится аккадский?

- a. семитской
- b. бехистунской
- c. персидской

Вопрос 12

Какой текст отправили на беспилотном аппарате Пилот 10 в 1972 году?

- a. Текст на русском языке
- b. Стихи на английском языке
- c. Пиктографическую запись
- d. Китайские иероглифы

Вопрос 13

Первая известная форма письма

- a. клинопись
- b. узелковое письмо
- c. иероглифы
- d. пиктография

Вопрос 14

Эволюция развития токена может быть схематически представлена так

- a. токен в сосуде для токенов, сам по себе сосуд для токенов
- b. токен, сосуд для токенов, глиняная табличка
- c. токены, глиняные таблички

Вопрос 15

В Древнем Шумере были школы, где обучали письму

- a. иероглифическому
- b. клинописному
- c. буквенному

Вопрос 16

Где были найдены одни из самых древних известных нам образцов письменности?

Ответ представить в следующем порядке: родовое наименование места+его название (в И.п.) +географическое расположение (в П.п.)

Вопрос 17

Где были обнаружены алфавитные надписи, которые были старше найденных в Серабит-Аль-Хадиме почти на 200 лет?

Вопрос 18

Что означает первая часть слова "иероглиф"?

Вопрос 19

Угаритский алфавит как азбука впервые демонстрирует....

Вопрос 20

Зиккурат - это ...

Вопрос 22

Для чего использовались токены?

Вопрос 22

Общедоступность грамотности - переломный момент в развитии человечества

Верно Неверно

Вопрос 23

Ученые знают, где и когда возник первый в мире алфавит

Верно Неверно

Вопрос 24

Розеттский камень - это фрагмент древнеегипетской стелы из гранодиорита, на которой высечен священный указ об учреждении культа 13-летнего египетского царя Птолемея V Епифана

Верно Неверно

Вопрос 25

Зарождение египетской системы можно увидеть в египетских иероглифах

Верно Неверно

Вопрос 26

Греческий и латинский алфавиты имеют прямое отношение к финикийскому алфавиту

Верно Неверно

Вопрос 27

Появление алфавита не повлияло на распространение грамотности. Умение читать и писать по-прежнему оставалось прерогативой властимущих

Верно Неверно

Вопрос 28

Древний Шумер - место возникновения письменности

Верно Неверно

Вопрос 29

Токены использовались для обозначения вещей, которыми торговали древние

Верно Неверно

Вопрос 30

На первых глиняных табличках есть элементы ребусного письма

Верно Неверно

Вопрос 31

На протяжении существования месопотамской цивилизации в школах изучался шумерский язык

Верно Неверно

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил верно более 85% заданий теста («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил не менее 70%, но не более 85% заданий теста («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 70% («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который он не выполнил 60% всех заданий теста («компетенции не освоены»)

Составитель _____

Луговская

Луговская Е.Г.

«17» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине: Основы языкознания

Контрольная работа №1

*** Каждый пункт задания необходимо начинать с терминологического определения предмета задания. Например, в первом задании необходимо указать определение термину звук, во втором - определение термину артикуляция, т.д.**

1. Распределите начальные звуки (учитывая их акустические признаки) помещенных ниже примеров.

Звуки состоят только из голоса

Звуки состоят только из шума

Звуки состоят из голоса и шума

слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мед, лед, ход, код, год, род, ум, шум, кум, бум, это, вето, лето, кеды, хетты.

Пример выполнения:

Звуки состоят только из голоса - Образ

Звуки состоят только из шума - Свеча, Всегда

Звуки состоят из голоса и шума - Молоко, Брюки

2. На основании данных артикуляционных таблиц языков опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).

3. На основании данных артикуляционных таблиц языков укажите разницу в артикуляции звуков

а) [x] (русск.) и [h] (англ., нем.)

б) [д, т, н] (русск.) и [d, t, n] (англ., нем.).

Пример выполнения: [s] (англ.) - [с] (русск.) - оба щелевые, срединные, зубные, глухие/парные по звонкости, русский имеет пару по мягкости

4. На основании данных артикуляционных таблиц языков дайте полную характеристику следующим звукам:

для русского языка [д'], [з], [м], [х], [б'], [ц], [г], [ш];

для немецкого языка – [t], [h], [pf], [r], [ŋ];

для английского языка – [θ], [ŋ], [d], [w], [r];

для французского языка – [l], [r], [g], [h].

Пример выполнения:

[к] - согласный, смычный, взрывной, заднеязычный, средненебный, глухой/парный по звонкости, твердый/парный по мягкости

5. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: ель, куль, толь, ноль, лед, ток.

6. Приведите примеры носовых гласных звуков. В каких языках отмечаются носовые гласные? Наблюдаются ли носовые гласные звуки в русском языке? Приведите примеры.

7. Определите, какими фонемами различаются слова: стал – стол – стул, пал – пел – пол – пил, жук – лук – сук – бук, сдал – стал, жить – шить, злой – слой, был – пыль, рад – ряд, мод – мед, поток – потек, ваз – вяз, раб – рябь, сад – сядь, стал – сталь, пуст – пусть, соль – толь, сесть – теть.

Пример выполнения: стал - стол - стул : <a> <o> <y>, ваз - вяз : <в> <в`>

8. Проанализируйте следующие примеры. Найдите и объясните случаи нейтрализации фонем: волы – валы, род – рот, луг – лук, пядь – пять, отворить – отварить, роз – рос, съезд – съест, лез – лес, код – кот, молод – молот, вперемежку – вперемешку, плод – плот.

Пример выполнения: вперемежку – вперемешку - <ж>/<ш> - [ш]

9. Какие из данных оппозиций являются коррелятивными: д – т, х – г, х – к, а – о, ж – ш, л – л', м – н, д – д', б – п?

Пример выполнения: <л> - <л'> - коррелятивная оппозиции, т.к. фонемы различаются только по одному признаку мягкости

10. Выявите все случаи количественной и качественной редукции гласных и дайте их характеристику: волна, место, читал, разговор, весенний, увеличить, проигрыватель, одиннадцать, подписал, деревянный, дыхание, удивительно, известный журналист, зеленую улицу, центральное отопление

Пример выполнения: волна - гласный звук первого слога подвержен качественной редукции 1 степени как предударный м количественной как неударный, гласный звук второго слога не подвержен редукции, так как он ударный, т.е. находится в сильной позиции

11. Выявите все случаи ассимиляции; укажите, является ассимиляция полной или частичной, прогрессивной или регрессивной, контактной или дистантной: березка, листовка, редкий, отгладить, летчик, космонавт, вокзал, зубчатый, сжать, повозка, сдача, расшатать, подписать, развязка, сжалиться сделать, отдать, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый, дочь больна; весь дом; нос зайца; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости.

Пример выполнения: сжать - [ж:а' т`] - ассимиляция [с] - [ж] = [ж:] - контактная, регрессивная, полная: рог коровы - [рок:кАро'вы] - ассимиляция [г] - [к] = [к:] - контактная, регрессивная, полная

Контрольная работа №2

* Каждый пункт задания необходимо начинать с терминологического

определения предмета задания.

1. Определите фонетические процессы: сшить, расчет, обезжиренный, мягкий, докладчик, расчистить, счастье, переводчик, извозчик, изжить, расширение, что, чтобы, скучно, нарочно, подрядчик, ответчик, перевозчик, металлолом, поздно, бездна, солнце, сердце, радостный, честный, праздный, ндрав (диал.).

2. Каким фонетическим процессом обусловлено произношение конечных согласных в словах: дуб, город, ров, утюг, газ, краб, гараж парад, сад, нож, полоз?

3. Подумайте, следствием каких фонетических процессов является просторечное произношение следующих слов: а) омман вместо обман, посленний вместо последний, шашнадцать вместо шестнадцать, консомолец вместо комсомолец; б) асвалът вместо асфальт, пролубь вместо прорубь, колидор вместо коридор, бонба вместо бомба, лаболатория вместо лаборатория, транвай вместо трамвай. **6. Объясните, по каким фонетическим законам латинское слов «tagmor» изменилось в испанское «tarmor» и русское «мрамор»?**

4. Объясните, в результате какого фонетического явления видоизменились следующие слова: дикообраз > дикобраз, знаменоносец > знаменосец, близозоркий > близорукий, минералология > минералогия, корненосий > курносый, liber > libellus.

5. Даны буквосочетания, представляющие собой высказывания: тамаркаупала, теперьподнимитетоже. **Расчлените их на речевые такты и фонетические слова. Чем обусловлено такое членение и в чем (какими средствами) оно выражается?**

6. Разделите на слоги слова и выделите слоги: а) прикрытые открытые слоги, б) неприкрытые открытые слоги, в) прикрытые закрытые слоги, г) неприкрытые закрытые слоги, д) полуоткрытые слоги: беспокоиться, братство, восемнадцать, интересный, картина, каток, краугольный, лампочка, лестница, осторожнее, ответственная, отдыхаю, отличный, отошел, подводный, приблизительно, пространство, пустой, путешествовать, радоваться, распространять, солнечный, станция, мужественный, столовая, существенно, тепло, тетрадь, улица, успокоить, цветочный, шапка, яркий.

7. Разделите следующий отрывок на такты. Прочитайте его в быстром и замедленном темпе: с интонацией сообщения, б) вопроса, в) побуждения. Поедем завтра с братом в город походим по базарной площади заглянем в книжный магазин сходим в цирк спустимся на речную пристань проводим в путь старенький пароходик (По Ю. Скребницкому). **Чем обусловлен выбор интонационного рисунка?**

8. Расставьте ударение и укажите, какие значения имеют следующие слова при наличии ударения на разных слогах: Русск.: глазки, ношу, моря, дома, верхом, пили, признаюсь, косы, стрелки, кружки, замок, мука, еду, дорога, мою, плачу, стоит, пары.

9. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах. Разделите эти слова на группы, в зависимости от типа ударения. Проверьте себя по словарю: Русск.: гора, звонить, бык, бок, сосна, овца, стог, варить, борода, нога, ноша, беда, волк, гроза, стена, изба, сковорода, вода, земля, бежать, крыша, доска, буря.

Контрольная работа №3

1. **Определите по словарю лексические значения следующих слов; разграничьте слова с денотативными и коннотативными значениями.**

2. Задача, спектакль, читалка, договориться, ладья, скромный, вирши, камень, ребяенок, опешить, фрагмент, течение, отбыть, подсолнух, ухватка, вояж, смазливый, зодчий, рассказывать, улыбка, поборник, книга, заветный, встретить, смекалка, пример, окоченеть, собрание, мост, несказанный, перекур, дружба, переправа, ведать, зубрежка, находка, жизнерадостный, облачить, ловкач, доброта, жребий, вакуум.

3. **Попытайтесь определить, какой признак оказался положенным в основу следующих наименований:** защита, азбука, петух, пир, сливки, грабли, огород, букварь, мыло, наперсток, крыша, свеча, мельница, качели, ледакол, вертолет, электровоз, атомоход, водомет, наклейка, рыбак, подоконник, столяр, писатель, общежитие, холодильник, облако (саранчи), шуршание, тень (позора), хрюшка, горихвостка. **Какие виды мотивировки наблюдаются в приведенных примерах?**

4. **Восстановите по этимологическому словарю мотивирующее значение (внутреннюю форму) слов:** художник, время, роца, стол, корова, перчатка, рубль, будни, сапер, говядина, смуглый, овраг, блин, скорняк, копейка, платье, скатерть, полтора, зерно, колос.

5. **Каковы критерии разграничения типов лексических значений:** основное – производное; прямое – переносное; свободное – связанное; нейтральное – стилистически маркированное; нейтральное – эмоционально окрашенное. **Проиллюстрируйте все типы значений примерами из приведенного ниже списка:** черный (костюм) – черный (день); пилить (дрова) – пилить (мужа); правая (нога) – правая (рука); (сильная) жажда – жажда (знаний); (пойти на) базар – (кончай) базар, она идет – вам идет этот цвет.

6. **В чем состоит специфика основных видов переноса наименования – метафоры, метонимии, синекдохи, функционального переноса? Определите вид переноса в следующих примерах:** рукав реки, печатный труд, зерно истины, столовое серебро, круг друзей, острая боль, весь город протестует, дворянское гнездо, маска рассмеялась, выпить два стакана, горлышко бутылки, лысые шины, переварить материал, беречь копейку, гвоздь программы, выпускной вечер, фонарь под глазом.

7. **Определите тип омонима (полные омонимы, омофоны, омографы, омоформы) в следующих примерах:** вид глагола – вид из окна, шариковая ручка – ручка ребенка, долгожданные вести – вести урок, костный мозг – косный человек, худой человек – худой сапог, пасла гусей – речь посла, перестать течь – ликвидировать течь, подряд на строительство – три дня подряд, корма корабля – заготовить корма, черный ворон – не считай ворон, разведение моста – разведение цветов, лошадь везет – ему везет, мука в пакете – мука во взоре, гол в матче – гол как сокол, грубая лесть – лезть в окно, рубка леса – рулевая рубка, дуло в окно – дуло автомата, поставить шах – персидский шах, отворить калитку – отварить лапшу.

8. **Многозначность или омонимию представляют выделенные слова в следующих предложениях:** 1. Он постоянно сам колот дрова. Когда колют тупой иглой, бывает очень больно. Крестьяне колот свиней осенью и весной. 2. Уличный шум

мешает заниматься. Чтобы каша не подгорела, её нужно всё время мешать. Базарные торговки мешали молоко с водой.

9. **Разграничьте случаи сужения и расширения значения:** село (первоначально «поле, участок пахотной земли»), балык (тюркское «рыба»), патока (в древнерусском – «жидкость, сок»), немец (первоначально – «любой иностранец; немой»), веко (первоначально «крышка»), племянник (первоначально «любой родственник» – от «племя»), руда (в древности «порода, содержащая медь»), город (в древности «ограда, забор»), пиво (раньше – «напиток»).

10. **Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов:** презренный – презрительный; невежа – невежда; типичный – типический; диалектальный – диалектический; парламентар – парламентарий; идеальный – идеалистический; человеческий – человечный; почтенный – почтительный; сборный – сборочный.

11. **В данных синонимических рядах выделите слова, являющиеся стилистическими синонимами по отношению к своей доминанте:** а) грустить, печалиться, унывать, тосковать, кручиниться, вешать нос; б) известный, популярный, знаменитый, прославленный, славный, знатный, именитый; в) лежать, покоиться, валяться, возлежать; г) недостаток, нехватка, дефицит, недостаха.

12. **В чем проявляется ассимиляция (освоение) заимствований? Приведите примеры неассимилированных заимствований в русском и изучаемом иностранном языках.**

13. **Объясните, как сделан перевод данных иностранных слов на русский язык. Как называется такой способ перевода?** с английского: ввоз (import), вывоз (export); с немецкого: представление (Vorstellung), мировоззрение (Weltanschauung); с французского: впечатление (impression), влияние (influence), трогательный (touchant), сосредоточить (concentrer); с латинского: предмет (objectum), местоимение (pronomina), предлог (praepositio).

14. **Определите, какие из приводимых ниже русских слов являются архаизмами, а какие - историзмами;** сиречь, стрелец, длань, опричник, учинить, токмо, ведать, десница, похотеть, очи, чело, зане, допрежь? **К архаизмам подберите современные слова-синонимы.**

15. **Определите тип фразеологизмов:** а) фразеологические сращения, б) фразеологические единства, в) фразеологические сочетания, г) фразеологические выражения; **составьте с ними предложения:** вырвать с корнем, втирать очки, аттестат зрелости, белая ворона, бить челом, вавилонское столпотворение, делать большие глаза, денег куры не клюют, дом отдыха, заложить фундамент, ездить в Тулу со своим самоваром, играть первую скрипку, как пить дать, капля в море, комната отдыха, медвежья услуга, наломать дров, пустить красного петуха, сделать из мухи слона, стореть от стыда, сесть в калошу, филькина грамота, съесть собаку, спустя рукава, сломя голову, переливать из пустого в порожнее, отвести душу, обратить внимание, опустить глаза, повестка дня, поднять глаза, потемкинские деревни, попасть впросак, принимать участие.

16. Подберите к следующим фразеологизмам английского, немецкого и французского языков соответствующие им русские фразеологические обороты. Сделайте затем дословный перевод иноязычных фразеологизмов. Сопоставьте полученные результаты.

Англ.: To make a clean sweep of, to have clean hands in the matter, to live in clover, to give one hot, he laughs best who laughs last, better late than never, under the rose.

Нем.: In der Tinte sitzen, von der Hand in den Mund leben, hat nicht alle Tassen im Schrank, ein weißer Rabe, leeres Stroh dreschen, wie die Kuh vorm neuen Tor, nicht auf den Mund gefallen sein.

Франц.: Demander la lune, bête comme ses pieds, vivre sur un grand pied, avoir des coleres bleues, la chair de poule, ne pas se moucher du pied, mettre dans le noir.

Контрольная работа №4

1. К какому роду относятся русские слова невежда, гуляка, бедолага, трудяга, жадина, непоседа, ханжа, зануда и т.п.? На каком основании вы это устанавливаете? Как проявляется в этих словах связь грамматической и лексической семантики?

2. Какие словоформы из приведенного списка обладают нулевым грамматическим показателем: стол, еще, коров, лугов, пять, вчера, вечера, такси, лучи, дал, дали? Обоснуйте свое решение и укажите, какие грамматические значения выражены этим показателем.

3. Сопоставьте одну из грамматических категорий (числа, рода, времени и пр.) в русском изучаемом иностранном языке. Покажите сходство и различие в значении и способах выражения данной категории в сравниваемых языках.

(Для изучающих немецкий язык) Сравните следующие слова немецкого и русского языков. На основании чего вы определяете род тех и других существительных? Какие формальные средства служат для выражения значения рода в том и в другом языке? der Garten – сад, die Forschung – исследование, das Mädchen – девушка, das Leben – жизнь, die Studentin – студентка, die Lehre – учение, die Sprache – язык, der Tischler – столяр, die Registratur – регистратура, das Land – земля, die Einladung – приглашение, der Beruf – профессия, das Meer – море.

(Для изучающих английский язык) По-русски мы выбираем, как сказать: кот или кошка, медведь или медведица, волк или волчица. Какими языковыми средствами можно выразить по-английски пол таких живых существ, как cat, bear, wolf?

(Для изучающих французский язык) Сравните следующие слова русского и французского языков. Как объяснить случаи несовпадения существительных в роде? В чем сущность грамматической категории рода у имени существительного? Книга – le livre, дата – la date, нога – le pied, камень – la pierre, работа – le travail, девушка – la fillette, берег – le bord, число – le nombre, искусство – l'art, журнал – la revue, шляпа – le chapeau, собака – le chien, любовь – l'amour, степь – la steppe.

4. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы; определите выражаемые ими грамматические значения: сыновья, буду учиться, теплее, иди, самый большой, рекой, на шоссе, написал бы, длиннейший, двенадцатью,

пусть сообщит, отдыхающий, вам, более интересный, приеду, около пианино – к пианино – за пианино, открыл, городам, да здравствует, лучше; нем.: den Kopf – голову, habe gelesen – (я) читал; англ.: the book – книга, to the book – книге.

5. В следующих примерах определите способы выражения грамматических значений: мост – моста; говорил – сказал; красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый; бежать – беги; вздрагивал – вздрогнул; я – мы; ведро – вёдра; решать – решить; лечу – летишь – летит; ребенок – дети; подъезд дома – новые многоэтажные дома; читать – буду читать; ходишь – ходишь-ходишь; сгущал – сгустил; Водитель остановил машину у шоссе, на шоссе, за шоссе; Головы присутствующих повернулись к двери – всадник без головы; Не видно берегов реки – Не видно берегов, реки; Весло задело платье – Платье задело весло; Я прочитал эту книгу – Я прочитал бы эту книгу; Сестра может быть в библиотеке – Сестра, может быть, в библиотеке.

6. Укажите, какие грамматические значения выражены в приводимых ниже примерах и какими средствами: Русск.: стол – стола – столу, кот – коты, избегал – избежал, выходил – выхаживал, день сменяет ночь – ночь сменяет день, белый – белее – белейший, синий – синий-синий, хорошо – лучше, разрезáть – разрёзать, иглы – íглы, иду – шел, окно – окна, говорю – говоришь – говорит, прилежнейший – самый прилежный, напишу – буду писать, поехать – поехал бы, играет – пусть играет, дóма – домá, ребенок – дети. Англ.: man – men, sing – sang, good – better – best, write – writes, spoke – had spoken, boy – boy's, I – me, go – went, speaks – is speaking, girl – girls. Нем.: der Mann – die Manner, schreibe – schreibst – schreibt, er – ihm – ihn, viel – mehr, das Kind – des Kindes – dem Kinde, lese – las, sagte – hatte gesagt, der Bube – die Buben. Франц.: je – nous, bon – meilleur, la soeur – de la soeur.

7. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме:

Русск.: забор, петь, ловля, убеждаю, киевлянин, сидевший; лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь; коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, требующий; вынуть, травяной, сказка, болтливый, крутизна, достигаемый; мыло, первенство, бабушка, бегаю, ненавистный, прикалывать.

Англ.: children, bookish, worked, reading, worker, easiness, better, impossible, chosen; unspoken, government, wisdom, upbringing; available, abnormal, recommendation, hairy; rooms, speechless, fashionable, discover, pleasantly.

Нем.: Bedeutung, lesen, geschrieben; Gehilfe, Kinder, liest, Geständnis, lachende, genommen; verkehren, Eigentum, Freundschaft, singe; zerbrechen, Versuchung, Lebendige, einsam.

Франц.: designer, aimable, finnois, bavardage, isolation, ecoliere; desagreable, forcer, immortel, danseuse; personnel, berceau, importance, livres, nager; chimique, citoyen; estimable, descendre, education, merchandise.

8. В данных словах выделите суффиксы; разграничьте, словообразующие и формообразующие, суффиксы; определите их значения: Журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, быстрее, горка, весело, читая, рассказанный, стеклянный, целинник, игравший, видела, бетонщик, южанин, горожанин, киевлянин, гусенок, козленок, цыпленок, орленок, мышонок, предгорье, побережье, бусина,

жемчужина, соломина, винограда, сеялка, веялка, косилка, грелка, качалка, сознательность, гордость.

9. В следующих словах выделите основу; разграничьте слова с производной и непроизводной основами: Туча, борец, голос, счастье, листовка, поле, красота, поверье, стена, человек, грузовик, стрела, комсомолец, день, голова, мечтатель, дерево, светило, путник; новый, светлый, морской, юный, синий, предмайский, домашний, высокий, здоровый, прибрежный, молодой, ударный, начальный, романтический, старый, гористый, русский, пионерский, бескрайний.

10. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы. Аргументируйте ответ:

Русск.: а) беру, воду, врачу, несую, (в) боку; б) веселей, полей, долей; в) море, шире, сестре, (о) добре; г) родина, долина, долины, скотина, свинина.

Англ.: а) teacher, quicker, chapter; б) ships, speaks; в) income, innocent, inhabit, invite.

Нем.: а) Berge, singe, Decke; б) Lehrer, schwerer, Bücher, Sommer; в) nehmen, Baren, großen, Segen.

Франц.: а) prends, livres, miens, fus, parlas; б) mange, vraie, écoute, fiancée, (qu'il) tombe; в) doucement, gouvernement, parlement, probablement; г) inexact, inoculer, inflammation, infinite.

Установите, в каких примерах выделенные слова являются знаменательными, в каких – служебными. Какой процесс обусловил их употребление в качестве служебных слов?

Он будет вечером в театре. – Он будет писателем.

Петя стал совсем взрослым. – Петя стал на стул.

Он не дослушал самого интересного. – Он осадил лошадь у самого крыльца.

Впереди показалась деревня. – Впереди колонны шел человек с красным знаменем.

Вокруг усадьбы простирались поля. – Вокруг тишина.

11. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных и укажите, какие грамматические способы при этом используются: Русск.: кость, брат, хозяин, человек, такси, пень; рукав, ребенок, дно, зуб, кенгуру, имя; Англ.: the flower, the foot, the man, the child, the life, the day, the sheep; Нем.: das Jahr, die Frau, der Bruder, der Baum, der Laden, das Fenster, das Leben; Франц.: l'enfant, le train, la lettre, le cheval, l'arbre, la fille, la phrase

Контрольная работа №5

1. Каковы основные признаки предложения, отличающие его от других единиц языка? Покажите, что различие между предложением Пожар! и словом пожар, между словосочетанием больной ребенок и предложением Ребенок болен не количественное, а качественное.

2. Произведите анализ предложений по членам; выделите первичные и вторичные члены предложения.

1) Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. 2) Когда Чичиков взглянул искоса на

Собакевича, он ему на этот раз показался весьма похожим на средней величины медведя. 3) Огни внизу отбрасывали живые тени; тени прохожих догоняли друг друга, тень лошади перебирала ногами. 4) Маленькие пятна экипажных фонарей беззвучно мчались по мостовой.

3. Выявите различия в синтаксических конструкциях, используемых русским и другими языками для обозначения некоторых явлений природы.

4. Идет дождь; нем. Es regnet; англ. It rains; франц. Il pleut.

5. Гремит гром; нем. Es donnert; англ. It thunders.

6. Идет снег; нем. Es schneit; англ. It snows; франц. Il neige.

7. Хорошая погода; франц. Il fait beau.

8. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.

1. Где ты работал летом? – Летом я работал в стройотряде. 2. Когда ты работал в стройотряде? – Я работал в стройотряде летом. 3. Кто летом работал в стройотряде? – В стройотряде летом работал я. 4. Что ты делал в стройотряде? – В стройотряде я работал. 5. Чем занимается твой отец? – Мой отец работает на заводе.

9. Разграничьте словосочетания и аналитические формы слова:

10. немного рассеянный, отправился путешествовать, пусть принесет, хочу пить, более близкий, непременно придет, слишком далеко, самый умный, выбежать навстречу, будет слушать, пусть напишет, написал бы, написал мне, написано утром, было написано, очень избалованный, согласно приказу, еле заметный, начнут заниматься, более глубоко, навстречу пожеланиям, пели согласно, недостаточно крепко.

11. Данные словосочетания разбейте на 3 группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи. Какие выводы можно сделать, сравнивая результаты разбивки словосочетаний в русском и изучаемом языках?

Русск.: упасть навзничь, совет отца, вчера утром, девочка из легенды, вернуться домой, дело чести, горные вершины, построить дом, прийти на праздник, вечерний звон, мчаться стремглав, любить человека, достояние народа, лелеять мечту, безмерно счастливый.

Англ.: depends on you, come here, Mary's brother, look at me, these books, go away, black table, a book cover, his answer, read a letter, nice of you, a running boy, bad manners, speak loudly.

Нем.: Klavier zu spielen, langsam gehen, die Befreiung des Volkes, schreiben den Artikel, die dunklen Tannen, sehr schwierig, roter Apfel, ein Fest geben, dein Gesicht, bleiben auf dem Bahnhof, neues Kleid, heute Abend, der Gipfel des Berges.

Франц.: un service d'ami, venir de la campagne, partir pour Moscou, petit garçon, la premiere fois, avoir du courage, venir demain, fortune de la famille, continuer son chemin, petite fille, la porte est ouverte.

12. Проанализируйте примеры и определите, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний: говорить медленно, девушка в шляпе, дом на

пригорке, увлекаться спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, далеко от Москвы, спросить у товарища, работать зимой, всегда веселый, свободный по субботам, доверие к людям.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетво- рительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

	программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель _____

Луговская

Луговская Е.Г.

«17» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий

По дисциплине: Основы языкознания

Раздел 1 Язык. Речь. Мышление. Языкознание как наука

1. **Глоссарий.** Перечень терминов по разделу (Представить не менее 5 терминов с дефинициями)

2. Эссе (сравнение 2-3 точек зрения)

Однозначна ли трактовка связей между языком и мышлением, предложенная отечественными и зарубежными учеными? В чем заключается специфика каждого из подходов к рассматриваемой проблеме?

В. фон Гумбольдт: «Язык – не просто внешнее средство общения людей, поддержания общественных связей, но заложен в самой природе человека и необходим для развития его духовных сил и формирования мировоззрения, а этого человек только тогда сможет достичь, когда свое мышление поставит в связь с общественным мышлением...». «Каким бы естественным ни казалось предположение о постепенном образовании языков, они могли возникнуть лишь сразу. Для того, чтобы человек мог постичь хотя бы одно-единственное слово, весь язык полностью и во всех взаимосвязях уже должен быть заложен в нем». «Интеллектуальная деятельность, совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая в известном смысле бесследно, посредством языка материализуется в речи и становится доступной для чувственного восприятия. Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому неразрывное целое».

А. А. Потебня: «Язык есть необходимое условие мысли отдельного лица даже в полном уединении <...>. В слове впервые человек сознает свою мысль».

Ф. Ф. Фортунатов: «...не только язык зависит от мышления, но и мышление <...> зависит от языка <...>. При посредстве слов мы думаем и о том, что без тех или других 10 знаков не могло бы быть представлено в нашем воображении, и точно также при посредстве слов мы получаем возможность думать так, как не могли бы думать при отсутствии знаков для мышления, по отношению именно к обобщению или отвлечению предметов мысли».

А. Шлейхер: «Язык есть мышление, выраженное звуками <...>. Язык есть звуковое выражение мысли, проявляющийся в звуках процесс мышления».

Г. Штейнталь: «Категории языка и логики несовместимы и так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного».

У. Д. Уитни: «Язык и мышление – не одно и то же. Мысль всегда предшествует ее

выражению. Каждый язык образует свою «внутреннюю форму», свою систему формирования мысли, оказывая, таким образом, влияние на характер восприятия мира и мышления. Это влияние закрепляется еще и тем, что мы не создаем нового языка, а наследуем язык своих предшественников».

Г. Гийом: «Мышление свободно, совершенно свободно и безгранично в своем движении к активной свободе, но средства, которыми оно пользуется для своего собственного перехвата, это средства систематизации и организации, ограниченные по своему количеству, и в своей структуре язык дает их верное отображение».

Э. Бенвенист: «Язык воспроизводит мир, но подчиняя его при этом своей собственной организации <...>. Передаваемое содержание <...> расчленяется в соответствии с языковой схемой. «Форма» мысли придается ей структурой языка <...>. Мы видим мир таким, каким его нам оформил сначала наш язык».

Э. Сепир: «Люди живут не только в объективном мире вещей и не только в мире общественной деятельности, как обычно полагают; они в значительной мере находятся под влиянием того конкретного языка, который является средством общения для данного общества. Было бы ошибочным полагать, что мы можем полностью осознать действительность, не прибегая к помощи языка, или что язык является побочным средством разрешения некоторых частных проблем общего мышления. На самом же деле «реальный мир» в значительной степени бессознательно строится на основе языковых норм данной группы <...>. Мы видим, слышим и воспринимаем так или иначе те или другие явления главным образом благодаря тому, что языковые нормы нашего общества предполагают данную форму выражения».

3. Сообщение. Докажите истинность / ложность выбранной теории. Гипотеза I. Язык есть мышление. Гипотеза II. Язык есть мышление, но мышление не есть язык. Гипотеза III. Язык не есть мышление, но мышление есть язык. Гипотеза IV. Язык – это не мышление, и мышление – это не язык.

Раздел 2. Фонетика

1. Глоссарий Перечень терминов по разделу (Представить не менее 5 терминов с дефинициями)

2. Задание. Выпишите из приводимых ниже отрывков слова, которые отражают случаи комбинаторных и позиционных изменений звуков.

Разберите каждый случай в отдельности.

«Вода жива; она бежит или волнуется ветром.... Если она сжата камнями, то гнется узкою лентою; если катится с плиты, то падает широким занавесом; если же поверхность воды не камениста и не крута, то вода выроет себе постоянное небольшое русло – как все живо, зелено и весело вокруг него! Неизвестно, откуда возмущаются несвойственные горам травы, цветы, кусты и деревья, незабудки и дикий нарцисс, кукушкины слезки, тальник и березка» (С. Т. Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии»). «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. Все смешалось в доме Облонских. Жена

узнала, что муж был в связи с бывшею в их доме француженкою-гувернанткой, и объявила мужу, что не может жить с ним в одном доме. Положение это продолжалось уже третий день и мучительно чувствовалось и самими супругами, и всеми членами семьи, и домочадцами» (Л. Н. Толстой «Анна Каренина»). «...дым понемножку рассеялся, и Волька вдруг обнаружил, что в комнате, кроме него, находится еще одно живое существо. Это был тощий и смуглый старичок с бородой по пояс, в роскошной чалме, тонком белом шерстяном кафтане, обильно расшитом золотом и серебром...» (Л. Лагин «Старик Хоттабыч»).

3. Задание. Подберите примеры специфики интонации в родном и любом иностранном языке

В чем заключается специфика интонации в родном и изучаемом вами иностранном языке? Используйте примеры, чтобы подтвердить правильность ваших рассуждений.

4. Задание - таблица соответствий

1. Подберите 2-3 определения фонемы, данные разными учеными, и сравните их. Что в них общего? Чем они различаются? Оформите в виде таблицы соответствий

Как работать над заданием

1. в учебниках по введению в языкознание, основам языкознания, по теории языка, по общему языкознанию, по современному русскому языку (любом из них) или в научной статье или монографии по фонетике найти определение фонемы, представленное в виде цитаты.

2. подобрать 2 определения фонемы, выписать, указать автора и источник цитирования

3. выделить в каждом из определений ключевые позиции дефинирования, сравнить, учитывая соотносимость выделенных в определении признаков

4. назвать аспекты сравнения, оформить в таблице

5. заполнить таблицу.

Пример:

В 1895 г. в работе «Опыт теории фонетических альтернатив» Бодуэн писал: «Фонема – это единое представление, принадлежащее миру фонетики, которое возникает в душе посредством слияния впечатлений, полученных от произношения одного и того же звука», т.е. фонема – это «психический эквивалент звуков языка».

Фонема, по Л.В. Щербе, – это «кратчайшее общее акустическое представление данного языка, способное ассоциироваться со смысловыми представлениями и дифференцировать слова».

Фомина Т.Г. Ф76 Фомина Т.Г. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособ. / Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. совр. рус. яз. и рус. яз. как иностранного.- Казань: Казан. гос. ун-т, 2007. – 112 с. <http://old.kpfu.ru/f10/publications/2007/F2.pdf>

	Бодуэн де Куртене	Л.В.Щерба
Фонема как представление	Единое представление	Общее представление
<i>дистинктивная (различительная) функция</i>		

Перцептивная функция фонемы	посредством слияния впечатлений, полученных от произношения одного и того же звука	акустическое представление данного языка
Сигнификативная функция фонемы	-	способное ассоциироваться со смысловыми представлениями и дифференцировать слова
делimitативная функция фонемы	-	способное дифференцировать слова
Соотношение звука и фонемы	психический эквивалент звуков языка	-

Раздел 3. Лексикология.

1. **Глоссарий.** Перечень терминов по разделу (Представить не менее 5 терминов с дефинициями)

2. Работа со словарем синонимов

Приведите примеры синонимических рядов (2-3 примера по каждому языку) в родном и изучаемом вами иностранном языке и поясните последовательность расположения элементов ряда

3. Сопоставление фразеологизмов в родном и иностранном языке

Приведите примеры фразеологизмов (3–5 примеров) в родном и изучаемом вами иностранном языке, комментируя их значение, сферу использования и источник возникновения. Обратите внимание на совпадение или несовпадение буквальных значений составляющих фразеологизмы слов в разных языках.

4. Составление схемы

Составьте классификацию словарей. Представьте ее в виде схемы.

Для одной из ветвей классификации дайте подробное библиографическое описание относящихся к ней словарей

5. Анализ словаря

Дайте анализ словаря согласно предлагаемому плану (оформите в виде презентации).

- Когда и кем составлен словарь.
- Назначение словаря (его цели и задачи).
- Сокращения и условные знаки, используемые в словаре.
- Количество слов в словаре. Чем определяется их выбор?
- Принцип расположения слов.

- Содержание взятой для образца словарной статьи – какие сведения в ней сообщаются?
- Построение словарных статей. На какие составные части их можно разделить?
- Какие приемы объяснения слов используются?
- В какой мере и с какой целью привлекается иллюстративный материал?
- Вывод о типе словаря.

Раздел 4

1. **Сообщение.** Представить краткую, точную и четкую информацию по одному из вопросов семинара

Письменность. Графика. Орфография

1. Каковы причины и значение возникновения письменности?
2. Почему самый ранний вид письма называется пиктографией? В чем его особенности?
3. В чем отличие пиктографического письма от идеографического?
4. В чем заключаются особенности фонографического письма? В чем его преимущества перед более ранними видами письма?
5. Какие виды алфавитов вам известны? В чем их отличие?
6. Почему существующие алфавиты различаются по количеству и качеству элементов?
7. Что такое орфография?
8. Какие принципы существуют в орфографии?
9. Что представляет собой графика?
10. В чем заключаются особенности транслитерации и транскрипции? В каких целях используются эти виды письма?
11. Каково назначение диакритического знака? Какие диакритические знаки в родном и изучаемых языках вам известны?

Раздел 5 Грамматика

1. **Глоссарий.** Перечень терминов по разделу (Представить не менее 5 терминов с дефинициями)

2. **Сообщение.** Представить краткую, точную и четкую информацию по одному из вопросов семинара

Грамматические формы и грамматические категории.

1. Какие примеры проявления супплетивного способа в разных языках вам известны? В чем причина сходства супплетивных образований в разных языках?
2. В каких языках мира представлены агглютинация и фузия?
3. Как связаны между собой понятия «грамматическая форма слова» и «грамматический показатель»? Может ли грамматический показатель быть нулевым? Какие формы преобладают в родном и изучаемых вами языках: синтетические или аналитические?

4. Что такое грамматическая категория? Какие существуют грамматические категории? Как языки мира различаются по составу грамматических категорий? Какие грамматические категории представлены в изучаемом вами языке?

5. Каково значение термина «грамматическая парадигма»?

3. **Задание.** Грамматическая парадигма

Представьте парадигму следующих слов:

существительные – мост, музыка, кенгуру;

прилагательные – золотой, холодный, волчий;

глаголы – ходить, быть, строить;

местоимения – он, кто;

числительные – три, тысяча;

наречие – хорошо, очень.

4. **Сообщение.** Представить краткую, точную и четкую информацию по одному из вопросов семинара

Части речи.

1. Какие принципы применяются при классификации частей речи?

2. По каким категориальным признакам возможно отнесение слова к определенной части речи?

3. Какими признаками обладают имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, числительное?

4. Какие лексико-грамматические единицы называют вербоидами? В чем их специфика?

5. Как называется процесс перехода одной части речи в другую? Какие модели перехода существуют в русском и изучаемых вами языках?

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	<p>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p> <p>(«компетенции освоены полностью»)</p>
«4»хорошо/ зачтено	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>(«компетенции в основном освоены»)</p>
«3» удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> <p>(«компетенции освоены частично»)</p>
«2»неудовлетво- рительно/ незачтено	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p> <p>(«компетенции не освоены»)</p>

Составитель

Луговская

Луговская Е.Г.

«17» сентября 2022 г.