

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление
7.45.03.02 Лингвистика

Профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)

квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

2022 ГОД НАБОРА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются овладение основами теоретических знаний по языкознанию и в связи с этим теоретическая подготовка обучающихся к изучению языков

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются

- Дать обучающимся общее представление о природе языка, его общественной сущности, основных функциях, соотношении языка и мышления,
- Рассмотреть язык как знаковую систему и его место среди других семиотических систем.
- Показать обучающимся внутреннее устройство языка - основные единицы языка и основные типы отношений между ними, определить язык как систему систем: фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры.
- Рассмотреть внешние условия существования языка: дифференциация и интеграция языков, языковые контакты - явления субстрата, суперстрата и адстрата, языковые союзы.
- Определить понятие динамики развития языковой структуры.
- Охарактеризовать основные методы лингвистического описания и возможные классификации языков (достаточно подробно рассмотреть историю становления и развития сравнительно-исторического и типологического методов в языкознании и соответственно генеалогическую и типологическую классификацию языков).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части Блока Б1 и входит в раздел «Б1.О.04» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и французский языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и немецкий языки).

Для освоения дисциплины «Основы языкознания» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в курсе общеобразовательной средней школы.

Освоение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части «Иностранный язык (английский)», «Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (английского) языка», «Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка», «Вводный курс второго иностранного (французского/немецкого) языка», «Практическая

грамматика второго иностранного (французского/немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (французского/немецкого) языка», «Древние языки и культуры (латинский язык)», «Основы теории первого иностранного (английского) языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного (английского) языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного (английского) языка», «Стилистика первого иностранного (английского) языка», «Лексикология первого иностранного (английского) языка», «История литературного иностранного (английского) языка».

Данная дисциплина осваивается обучающимися в 1 семестре 1 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

		задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. ИД-2 _{УК-9} Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. ИД-3 _{УК-9} Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой

	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Лингво-дидактическая подготовка	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Технологическая подготовка	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-5} Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИД-2 _{ОПК-5} Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельна я Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторны х Занятий (ЛЗ)		
1	108/3	56	20	36		52	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	56	20	36		52	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Природа и сущность языка	26	4	4		18
2.	Раздел 2. Фонетика.	24	4	8		12
3.	Раздел 3. Лексикология	20	4	10		6
4.	Раздел 4. Лексикография. Письменность	10	2	2		6
5.	Раздел 5. Грамматика	26	6	10		10
6.	Итоговый тест	2		2		
ИТОГО:	:	108	20	36		52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объе м часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия (см. п.6.1)
Раздел 1. Природа и сущность языка				
1.	Раздел 1.	2	Язык и речь. Язык как знаковая система.	1,2,4,5

2.		2	Язык, Язык и мышление	1,2,4,5
Всего по разделу часов		4		
Раздел 2. Фонетика				
3.	Раздел 2.	2	Фонетические процессы.	2,3,4,5
4.		2	Фонема и звук речи.	2,3,4,5
Всего по разделу часов		4		
Раздел 3. Лексикология				
5.	Раздел 3.	2	Слово как номинативная единица.	2,3,4,9
6.		2	Исторические изменения словарного состава языка.	2,3,4,9
Всего по разделу часов		4		
Раздел 4. Лексикография. Письменность				
7.	Раздел 4.	2	Графема, графика, диакритический знак	2,3,8,9
Всего по разделу часов		2		
Раздел 5. Грамматика				
8.	Раздел 5.	2	Грамматические значения и грамматические способы. Грамматические формы и грамматические категории.	3,4,5,8
		2	Части речи. Категориальные признаки частей речи.	3,4,5,8
		2	Предложение и проблема сложного синтаксического целого.	3,4,5,8
Всего по разделу часов		6		
Итого:		20		
Практические (семинарские) занятия 1 семестр				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия (см. п.6.1)
Раздел 1. Природа и сущность языка				

1.	Раздел 1	2	Язык и мышление. Понятие, представление, сознание, умозаключение.	1,2,4,5
2.		2	Гипотезы о соотношении языка и мышления	1,2,4,5
Всего по разделу часов		4		
Раздел 2. Фонетика				
3.	Раздел 2	2	Фонетические процессы. Система фонем, фонология.	2,3,4,5
4.		2	Фонетические процессы. Комбинаторные изменения, позиционные изменения	2,3,4,5
5.		2	Фонема, звук речи. Артикуляционный аппарат, речевой аппарат	2,3,4,5
6.		2	Фонема и звук. Гласные и согласные звуки	2,3,4,5
Всего по разделу часов		8		
Раздел 3. Лексикология				
7.	Раздел 3	2	Лексикология. Слово как номинативная единица языка. Активный и пассивный словарь.	2,3,4,9
8.		1	Лексема, лексическое значение слова, ложная этимология	2,3,4,9
9.		1	Неологизмы, номинативная функция слова, слово, эвфемизмы, этимология.	2,3,4,9
10.		2	Синонимия и антонимия Лексическая парадигматика. Синонимия и антонимия.	2,3,4,9
11.		2	Фразеология.	2,3,4,9
12.			Лексикография.	2,3,4,9
Всего по разделу часов		10		
Раздел 4. Лексикография. Письменность				
13.	Раздел 4	1	Письменность, графика, орфография.	2,3,8,9
14.		1	Орфография (принципы орфографии)	2,3,8,9
Всего по разделу часов		2		
Раздел 5. Грамматика				
15.	Раздел 5	2	Грамматические категории. Способы выражения грамматических значений.	3,4,5,8
16.		2	Средства репрезентации грамматических значений	3,4,5,8

17.		2	Грамматическая парадигма.	3,4,5,8
18.		2	Категориальные признаки частей речи (семантический, синтаксический, словообразовательный, морфологический).	3,4,5,8
19.		2	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Понятие о тексте	3,4,5,8
Всего по разделу часов		10		
Итого:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка.	2
	2.	ИДЛ Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней.	2
	3.	ИДЛ Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса «Теория языка».	2
	4.	ДЗ Сущность языка. Язык - явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения.	2
	5.	СИТ Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества.	2
	6.	СИТ Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.	2
	7.	СИТ Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка	2

		с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. О возможности сознательного регулирования языковых процессов.	
	8.	<i>ИДЛ</i> Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи.	2
	9.	<i>ДЗ</i> Язык и культура. Общепонимный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Языки межнационального и международного общения.	2
Всего по разделу часов			18
Раздел 2	10.	<i>ДЗ</i> Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы.	2
	11.	<i>ИДЛ</i> Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.	2
	12.	<i>ДЗ</i> Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы).	2
	13.	<i>ИДЛ</i> Фонетические (акцентные слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. <i>ИДЛ</i> Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока.	2
	14.	<i>ДЗ</i> Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи.	2
	15.	<i>ДЗ</i> Фонетические процессы. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза.	2

		Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных.	
Всего по разделу часов			12
Раздел 3	16.	СИТ Слово как центральная единица языка. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные.	2
	17.	ДЗ Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха.	2
	18.	СИТ Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. ИДЛ Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины.	2
Всего по разделу часов			6
Раздел 4	19.	ДЗ Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словарей	2
	20.	ИДЛ Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография.	2
	21.	СИТ Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. ДЗ Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.	2
Всего по разделу часов			6
Раздел 5	22.	ИДЛ Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений.	2

		Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов.	
23.	<i>ИДЛ</i>	Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.	2
24.	<i>ДЗ</i>	Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова.	2
25.	<i>ДЗ</i>	Способы и средства выражения грамматических значений. Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (послелог), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм	2
26.	<i>ДЗ</i>	Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. <i>ИДЛ</i> Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	2
Всего по разделу часов			10
Итого			52

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд.	Кол-во экз.	Электронная версия	Место размещения электронной версии
-------	---	-------	----------	-------------	--------------------	-------------------------------------

					я	
Основная литература						
1.	Введение в языкознание: учебное пособие	Э.А.Исламова, Р.М.Болгарова	2016.		+	https://www.slideshare.net/secret/i5FnkwY1FUezMG
2.	Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец-тей вузов.	Головин Б. Н.	1983	15	-	
3.	Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)	Е.Н. Квашнина	2017		+	https://www.slideshare.net/secret/6paYYrh8SMvAkG
4.	Теория языка. Учебное пособие по курсу «Общее языкознание»	Р.В. Попадинец, Е.Ю.Мягкова	2008		+	https://www.slideshare.net/secret/NJvdрутC7dZIB0
5.	Введение в языкознание: Учебное пособие.	Черепанов М.В., Орлова Н.М.	2011		+	https://www.slideshare.net/secret/sC2QffRI7ARcte
Дополнительная литература						
6.	История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов	И.П.Сусов	1999		+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php
7.	Очерки по общему языкознанию	Звегинцев Б.А.			+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php
8.	Основы науки о языке. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное	Мусорин А.Ю.	2004		+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Mysorin/_Index.php
9.	Основы языкознания.	Широглазов А.Н.С.			+	http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstr

	Учебно-методическое пособие					eam/handle/123456789/8892/2012143.pdf?sequence=1
<i>Итого по дисциплине: 2% печатных изданий; 98% электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающее видео в трех частях:

- История письменности. 1. Зарождение письменности <https://youtu.be/ebk-DmLK8pw>
- История письменности. 2. Бесконечный поиск <https://youtu.be/8ngOP1Cxhyw>
- История письменности. 3. Революция алфавитов https://youtu.be/S_efsa9xk1A

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Основы языкознания» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

Курс предполагает проведение лекционных занятий и практических – семинарских.

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка сообщений по теоретическим вопросам курса.

В течение курса предполагается выполнение текущих самостоятельных работ для контроля усвоения разделов дисциплины. Все материалы расположены на образовательной платформе <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2776>.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются видео-аудиоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня

подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи выполнения заданий практических занятий или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2776> – курс «Основы языкознания» - электронные средства обучения и контроль знаний обучаемых по дисциплине

Учебный класс, доска.

Компьютер, возможность выхода в сеть Интернет, приложения Office, PdfReader, DjvuReader

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рекомендуется организация практических занятий и самостоятельной работы обучающегося на образовательной платформе <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2776>

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа ФФ22ДР62ТЯ1, семестр 1

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия: *Луговская Е.Г..*

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена