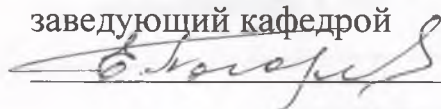


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

 / Е.А.Погорелая

« 21 » сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)**

Квалификация

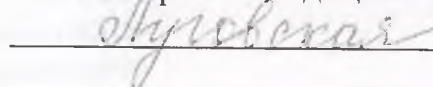
Бакалавр

Форма обучения

очная

2021 ГОД НАБОРА

Разработал: доцент

 /Е.Г.Луговская

« 09 » сентября 20 21 г.

Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *Основы языкознания* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1ук-9 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. ИД-2ук-9 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. ИД-3ук-9 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Лингво-дидактическая подготовка	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Технологическая подготовка	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-5} Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИД-2 _{ОПК-5} Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текстуальная часть аттестации	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------------------------------	---	---	----------------------------------

ия	наименование		
№			
1.	Раздел 1. Природа и сущность языка	ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Эссе (сравнение 2-3 точек зрения)
2.	Раздел 1. Природа и сущность языка	ИД-2опк-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Сообщение Докажите истинность / ложность выбранной теории
3.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-1опк-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Задание. Выписать случаи комбинаторных и позиционных изменений звуков.
4.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-1опк-2 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Задание. Подберите примеры специфики интонации в родном и любом иностранном языке
5.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-3опк-1 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
6.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-2опк1- Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Таблица соответствий
7.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-2опк1- Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Сопоставительная таблица
8.	Раздел 2. Фонетика.	ИД-3опк-1 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
9.	Раздел 3. Лексикология	ИД-2опк1- Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Таблица соответствий
10.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3опк-5 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Работа со словарем
11.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3опк-5 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости,	Работа с этимологическим словарем

		включая профильные электронные ресурсы.	
12.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
13.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Работа со словарем синонимов
14.	Раздел 3. Лексикология	ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Сопоставление фразеологизмов в родном и иностранном языке
15.	Раздел 3. Лексикология	ИД-1 _{ОПК-5} Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Составление схемы
16.	Раздел 3. Лексикология	ИД-3 _{ОПК-5} Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Анализ словаря
17.	Раздел 4. Лексикография. Письменность	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение по разделу
18.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
19.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение
20.	Раздел 5. Грамматика	ИД-2 _{ОПК-5} Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	Задание. Представить грамматическую парадигму
21.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-5} Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Сообщение по разделу
22.	Раздел 5. Грамматика	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Природа и сущность языка		ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Перечень терминов по разделу 1 (гlossарий)
Раздел 2. Фонетика.		ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных	Перечень терминов

	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	по разделу 2 (гlossарий)
Раздел 2. Фонетика.	ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Самостоятельная работа по разделу 2
Раздел 3. Лексикология	ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Перечень терминов по разделу 3 (гlossарий)
Раздел 4. Лексикография. Письменность	ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тест по разделу 4
Раздел 5. Грамматика	ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Перечень терминов по разделу 5 (гlossарий)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Зачетные вопросы

по дисциплине Основы языкознания

1. «Основы языкознания»: предмет и задачи курса.
2. Отрасли языкознания. Объект изучения смежных дисциплин.
3. Взгляды на проблему определения сущности языка.
4. Понятие функции в языкознании. Основные и производные функции языка.
5. Функции языка и речи.
6. Знаковая природа языка.
7. Свойства языкового знака. Структура языкового знака. Знаковые единицы языка.
8. Структура языка. Уровневое устройство языка. Понятие единицы языка.
9. Язык как система систем.
10. Единицы фонетического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
11. Фонетическое членение речевого потока.
12. Фонетические процессы.
13. Единицы морфологического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
14. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи и грамматические категории.
16. Формообразование и словообразование.
17. Способы словообразования.
18. Единицы лексического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
19. Фразеология. Слово и фразеологизм. Типы фразеологизмов..
20. Пути обогащения словарного состава языка.
21. Лексикография. Типы словарей.
22. Лексикография. Словарная статья.
23. Единицы синтаксического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
24. Актуальное членение предложения.
25. Внутренние законы функционирования и развития языка.
26. Язык и речь. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
27. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность».
28. Социальная природа языка. Влияние общества на язык.
29. Характер взаимосвязи языка и общества. Проявление социальных факторов в языке.
30. Внешние законы функционирования и развития языков.
31. Особенности взаимосвязи социальных и языковых процессов.
32. Статус языка. Понятие национального и государственного языка. Понятие титульного языка, родного языка.
33. Языковые контакты. Особенности явлений билингвизма.
34. Формы существования языка. Понятие литературного языка.
35. Формы существования языка. Социальные и территориальные варианты языка.
36. Классификации языков мира. Принципы, лежащие в основе разных классификаций языков.
37. Генеалогическая классификация языков мира. Генеалогическое описание русского языка.
38. Морфологическая классификация языков мира.
39. Понятие письменного языка. Принципы орфографии.
40. Краткая характеристика гипотез происхождения языка.

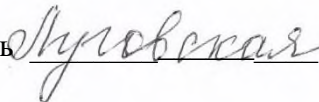
Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлетв./ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель  Луговская Е.Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для теста
по дисциплине Основы языкознания

Примерные вопросы к тестированию.

1. Языкознание относится к числу наук:
 - а) общественных;
 - б) гуманитарных;
 - в) естественных;
 - г) точных.
2. Исторический аспект изучения языка:
 - а) синхрония;
 - б) диахрония;
 - в) синтагматика;
 - г) этимология.
3. Раздел лингвистики, в котором изучается один язык или группа языков (славистика, романистика, германистика, тюркология и др.):
 - а) прикладная лингвистика;
 - б) практическая лингвистика;
 - в) частная лингвистика;
 - г) синхроническая лингвистика;
4. Теория, относящаяся к социальным гипотезам происхождения языка;
 - а) яфетическая;
 - б) звукоподражательная;
 - в) трудовых выкриков;
 - г) междометная.
5. Исторический период, к которому относится возникновение первых словарей:
 - а) Древний мир;
 - б) Средневековье;
 - в) Эпоха Возрождения;
 - г) 19 век.
6. Теория «фюсей» утверждала тезис:
 - а) о знаковой природе языка;
 - б) об установлении названий предметов по соглашению;
 - в) о божественном происхождении языка;
 - г) о природном происхождении названий предметов
7. Основное качество человеческого языка:
 - а) искусственный;
 - б) совершенный;
 - в) естественный;
 - г) древний.
8. Основные функции человеческого языка:
 - а) коммуникативная и номинативная;
 - б) коммуникативная и воздействующая;
 - в) коммуникативная и познавательная;
 - г) номинативная и экспрессивная.
9. Функция языка, отражающая его способность накапливать и хранить знания о действительности:
 - а) познавательная;
 - б) экспрессивная;

- в) кумулятивная;
 - г) метаязыковая.
10. Понятие «*метаязык*» означает:
- а) язык о «языке»;
 - б) искусственный язык;
 - в) иностранный язык;
 - г) паралингвистические средства.
11. Основной метод установления генеалогического сходства языков:
- а) метод трансформационного анализа;
 - б) сравнительно исторический метод;
 - в) социолингвистические методы;
 - г) метод концептуального анализа.
12. Термин, обозначающий содержание знака:
- а) означающее;
 - б) план выражения;
 - в) означаемое;
 - г) выражаемое.
13. Термины для обозначения двух сторон языкового знака:
- а) внешнюю и внутреннюю,
 - б) означающее и означаемое,
 - в) изменчивую и постоянную,
 - г) значение и смысл.
14. Языковые единицы, не являющиеся знаками:
- а) слова;
 - б) фонемы;
 - в) фразеологизмы,
 - г) словосочетания.
15. Минимальная единица языка и кратчайшая единица плана выражения:
- а) слог,
 - б) звук.
 - в) фонема,
 - г) лексема.
16. Синонимичное обозначение для термина «парадигма»:
- а) структура,
 - б) система,
 - в) последовательность,
 - г) линейность.
17. Парадигматические отношения в языке:
- а) это отношения линейной последовательности,
 - б) это объединение единиц в группы (классы) на основе какого-то общего признака,
 - в) это отношение исторически изменяющихся единиц языка,
 - г) это изучение форм взаимодействия языков.
18. Языковая единица, использование которой является общепринятым, обычным:
- а) окказиональная;
 - б) потенциальная;
 - в) фразеологизированная;
 - г) узуальная.
19. Социальные факторы в языке:
- а) язык молодых и пожилых людей; язык города и деревни; профессиональные языки;
 - б) план выражения и план содержания единиц языка;
 - в) диалекты, говоры, наречия;
 - г) язык художественной литературы.
20. Понятие литературного языка (по Виноградову В.В.):

- а) форма языка, используемая его носителями в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими;
 - б) общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов - язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры;
 - в) язык художественной литературы как высшей формы реализации возможности языка, языковой идеал;
 - г) совокупности произведений устной или письменной речи, которые использовал, использует или может использовать конкретный человек.
21. Понятие языка пиджина:
- а) вспомогательный торговый язык в бывших колониальных странах и на пограничных территориях;
 - б) устный национальный язык;
 - в) общий язык на территории какого-либо государства;
 - г) язык народности «пиджин».
22. Понятие субстрата:
- а) язык, который оказался вытесненным другими языками, но следы которого сохраняются в языке-пришельце;
 - б) наслоения чуждых черт другого языка или языка-пришельца;
 - в) то же, что пиджин;
 - г) не язык, а искусственное образование, подобное языку.
23. Формы существования общенародного языка:
- а) литературный язык, территориальные диалекты, профессионализмы;
 - б) только литературный язык;
 - в) литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты;
 - г) литературный язык, территориальные диалекты, говоры.
24. Форма существования языка, относящаяся к территориальным вариантам общенародного языка:
- а) арго;
 - б) просторечие;
 - в) наречие;
 - г) жаргон.
25. Крупная единица диалектного членения, совокупность диалектов, объединенных общими признаками:
- а) говор;
 - б) наречие;
 - в) литературный язык;
 - г) социальный диалект.
26. Понятие носителя «родного языка» может быть применено:
- а) к жителям государства;
 - б) исконным жителям территории;
 - в) к отдельным людям;
 - г) к мировым сообществам.
27. Носителем родного языка является:
- а) конкретный индивидуум;
 - б) общество;
 - в) государство;
 - г) индивид, изучающий второй язык
28. Титульный язык:
- а) язык этноса, который наиболее распространен на какой-либо территории;
 - б) язык этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование;
 - в) язык наиболее древнего этноса на данной территории;
 - г) язык официальных органов управления государством.
29. Вид древнего письма, который был приспособлен для русского языка и является основой современного русского письма:

- а) греческое;
 - б) глаголица;
 - в) кириллица;
 - г) латиница.
30. Побуквенная передача слов:
- а) транскрипция;
 - б) транслитерация;
 - в) орфография;
 - г) стенография.
31. Понятие транскрипции:
- а) побуквенная передача слов;
 - б) точная буквенная запись звуковых единиц речи;
 - в) правила написания письменных знаков;
 - г) скоростное письмо с применением специальных систем знаков и сокращений слов.
32. Правильное название буквы Ф в русском алфавите:
- а) фэ;
 - б) эф;
 - в) фэт;
 - г) нет установленного наименования.
33. Понятие пиктограммы:
- а) вид письма, отражающий смысл фонемы, слова или высказывания без передачи их звучания;
 - б) вид письма, в котором передается звучание языковых единиц языка, отражается произношение слова;
 - в) вид письма, который передает последовательность звуков в виде слога, а не все слово;
 - г) рисуночное, картинное письмо, представляющее собой схематичное изображение предмета.
34. Количество букв в современном русском алфавите:
- а) 40;
 - б) 30;
 - в) 33;
 - г) 26.
35. Значение слова «курсив» (*от лат. cursivelitera*):
- а) украшение;
 - б) кривой;
 - в) скоропись;
 - г) древний.
36. Понятие диакритического знака:
- а) знак иноязычного алфавита;
 - б) надстрочные, подстрочные и внутристрочные дополнительные знаки;
 - в) обозначение непроезжих звуков;
 - г) дополнительно введенные в алфавит буквы.
37. Понятие клинописи:
- а) древнее наскальное рисуночное письмо;
 - б) первое графическое письмо на глиняных табличках;
 - в) древние письмена на бересте;
 - г) любое древнее письмо.
38. Под тезисом «язык - открытая система» понимается:
- а) он остается неизученным;
 - б) он развивается вместе с обществом;
 - в) он доступен всем для использования;
 - г) он изучен, открыты все его законы.
39. Язык представляет собой особую организацию:
- а) систему знаков;
 - б) структуру знаков;
 - в) группу знаков;

- г) множество знаков.
40. Основные уровни (ярусы) языковой системы:
- а) фонетический, словообразовательный, лексический, синтаксический.
 - б) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический;
 - в) словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический;
 - г) морфологический, лексический, фразеологический, синтаксический
41. Уровень языка, в который включают словообразование в отечественном языкознании:
- а) морфологический;
 - б) лексический;
 - в) синтаксический;
 - г) словообразовательный.
42. Термины для обозначения внутренних и внешних факторов развития языка:
- а) парадигматические и синтагматические;
 - б) интралингвистические и экстралингвистические;
 - в) синтагматические и парадигматические;
 - г) синхронические и диахронические.
43. Исторические изменения языку можно охарактеризовать как процессы, происходящие следующим образом:
- а) по плану;
 - б) скачкообразно, взрывами;
 - в) непрерывно, постоянно;
 - г) подобно изменениям живого организма.
44. Разные языки развиваются следующим образом:
- а) равномерно;
 - б) неравномерно;
 - в) планомерно;
 - г) хаотично.
45. Процесс и результат сближения разных языков:
- а) конвергенция;
 - б) ассимиляция;
 - в) диглоссия;
 - г) билингвизм.
46. Значение термина «субстрат» (в буквальном переводе):
- а) концентрация, сгусток;
 - б) нижний слой, подкладка;
 - в) подмена, подстановка;
 - г) верхний слой, покрывало.
47. Содержание понятия «архаизм»:
- а) слово, заимствованное из другого языка;
 - б) устаревшее слово, которое означает утраченные в современной жизни реалии;
 - в) устаревшее слово, которое заменено новой формой;
 - г) устаревшее слово, используемое неуместно.
48. Общий язык, возникший на основе смешения родственных языков или диалектов, из которых один оказывается ведущим:
- а) адстрат;
 - б) диалект;
 - в) жаргон;
 - г) койне.
49. Содержание понятия «диглоссия»:
- а) одновременное существование в обращении двух языков или двух форм одного языка;
 - б) разновидность языка, употребляющаяся на двух территориях;
 - в) преобладание согласных звуков в языке;
 - г) двойственность произношения слов языка.

50. Языковая ситуация, состоящая в сосуществовании на территории России в 9 - 14 вв. русского общенародного языка и церковнославянского языка:

- а) конвергенция;
- б) диглоссия;
- в) билингвизм;
- г) территориальные диалекты.

51. Устное средство межэтнического общения, которое не вытесняет из обихода другие языки, не является родным ни для кого из его носителей и предназначено для обслуживания сферы профессиональных (например, торговых) отношений:

- а) диалект;
- б) жаргон;
- в) лингва франка;
- г) литературный язык.

52. Формы существования общенародного языка:

- а) литературный язык, социальные и территориальные диалекты;
- б) язык и речь;
- в) язык научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей;
- г) национальный и государственный язык.

53. Признаки литературной формы языка:

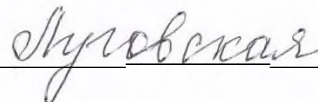
- а) устный, нормированный, универсальный, стилистически дифференцированный;
- б) письменный, нормированный, используется в официальной сфере общения; стилистически дифференцированный;
- в) письменный, универсальный; стилистически неделимый;
- г) письменный, нормированный, универсальный, стилистически дифференцированный.

54. Язык детей представляет собой:

- а) самостоятельный язык;
- б) социальную разновидность языка;
- в) профессиональный вариант языка;
- г) функциональный стиль языка.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  Луговская Е.Г.

Комплект заданий для проверочной работы

по дисциплине Основы языкознания

1. Перечислите буквы и звуки, использованные в данных словах по образцу:

Молния, огонь, вода – м,о,л,н,и,я,г,в,д,а / [м],[о'],[л],[н'],[и],[j],[ь],[Λ],[г],[в],[д],[а']

Русск.: мята, сшитый, тень, sock, quick Англ gehen Нем. gagner Франц.

I - лыжи, нянька, окно, never, colour Англ Tee Нем. mieux Франц.

II - урюк, беседа, коньки, midnight sock Англ wichtig Нем. blanc Франц.

III - молоко, верёвка, дед colour quick Англ ihr Нем. fille Франц.

2. Какие получатся слова, если звуки, из которых состоят приведенные ниже слова, **произнести** в обратном порядке?

I - Ель, лён, лоб II - куль, толь, люк III - лёд, ноль, ток

3. Определите и охарактеризуйте комбинаторные изменения в следующих словах:

I - ложка, футляр (сравн. нем. Futteral), фиалка (просторечн.), изжога, коридор (просторечн.), сделать, страм (просторечн.), асфальт (просторечн.), шашнадцать (просторечн.), летчик, ошибка,

II - верблюд (из вельблюд), бантик, радио (просторечн.), вотчина, бомба (просторечн.), сыворотка (из сыроватка), сжалиться, дикобраз, ндрав (просторечн.), пончик, солнце,

III - канцелярия (сравн. лат. cancellaria), лестница, лампа (просторечн.), знаменосец, вотчина (ср. отец), упавший, Ванька (диалектн.), сбор, хто (просторечн.), минералогия

4. Разделите следующий текст на речевые такты (фонетические слова), отметьте проклитики и энклитики.

Ее строгие, аскетичные формы, лишенные даже намека на архитектуру, выглядели, тем не менее, окончательным творением подлинного мастера, постигшего на склоне лет природу вещей, - такую же простотой было наполнено здесь все: и угловатые гранитные валуны на берегу, и зубчатая кромка гор, и перистые облака, разбросанные небрежными мазками, и незамысловатые песни чаек, и монотонный шум прибоя.

5. Разделите на слоги фрагмент текста.

I - Вытаяла возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей.

II - Так по солнцепеку и бегут, уходя вдаль, ручей и тропинка,

III- За ручьем, на северном склоне, среди хвойных деревьев лежит нетронутый снег

Охарактеризуйте слоги, используя заглавную букву названия типа слога.

6. Льву Владимировичу Щербе принадлежит известное искусственное высказывание, созданное в лингводидактических целях:

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

Что дает нам право утверждать, что эта фраза на русском языке? Какие грамматические значения и с помощью каких средств представлены в ней?

I - Глокая куздра II - будланула бокра III- курдячит бокренка.

7. Прочитайте шутливую сказку Л. Петрушевской «Пуськи бятые». Выпишите все грамматические морфемы и определите их функции, словообразовательную или словоизменительную.

I - Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявка!

II - Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит:

– Ой-ой-ой! Бутявка-то некузявая!

III - Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит:

– Бутявок не трямкают. Бутявки дубые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

IV - А бутявка волит за напушкой:

– Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

8. Творчество Велемира Хлебникова изобилует неологизмами. Опишите значения этих слов.

Найдите в русском языке словообразовательные модели, по которым они построены, и слова того же словообразовательного типа.

I	II	III
летёж	числяр	орун
мысляр	роковизна	летьбище
сидун	парёж	боженята
чернизна	криченята	читёж
глазята	нудь	звучоба

9. Найдите в каждой группе слов однокоренные.

I владыка, вламываться, уладить, волость, волоком, обладать, олады, волосатый, поблажка, волоокый, влажный, Владимир, оболочка, болото, облако, лакать, излечение, увлечение, волчий, проволока, локоть, облачение, сволочь, обличье, ублажать;

II свечка, светёлка, несусветный, свиток, просвещать, священный, свести, кругосветный, светать, осведомитель, светофор, святки;

III плотный, площадь, плотоядно, оплачивать, сплачивать, плащ, воплощение, плотник, плоскостопие, плотина, плотва.

10. Охарактеризуйте средства выражения грамматических значений. Какие грамматические значения ими выражены?

Англ.: man – men; sing – sang; good – better – best; easy – easier – easiest, write – writes; spoke – had spoken; I – me; go – went; speak – is speaking; girl – girls.

Нем.: der Mann – die Männer; schreibe – schreibst – schreibt; er – ihm – ihn; viel – mehr; das Kind – des Kindes – dem Kinde; lese – las; sagte – hatte gesagt; blau – blauer – blauest; der Bube – die Buben.

Франц.: je – moi; bon – meilleur; il – lui; la fenêtre – les fenêtres; l'animal – les animaux; lis – lit – lisons – lisez – lisent; parle – avait parlé.

11. Разделите приведенные ниже слова на группы по способам выражения грамматических значений. Внутри каждой группы перечислите название использованных способов.

Будем читать, моего, было написано, трёх, прочтает, настоящий, на столе, о бабушке, к бабушке, манто, везу, дал бы, пошёл, ушедший, наилучший, самый высокий, люди, бросаете, ниже всех, более чёткий, говорящим, простейшее, белый-белый, телята, рассказывай.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель Луговская Е.Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине Основы языкознания

К Разделам 1-4

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Языкознание как наука. Имманентный и функциональный подходы к определению объекта языкознания.
2. Понятие знака (Ч. Пирс), универсальная типология и свойства знаков. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах.
3. Знаковые системы и языки.
4. Типы языковых знаков.
5. Проблема разграничения языка и речи в работах лингвистов: Ф.де Соссюр, Л.В.Щерба, Л.Ельмслев и др. Сущностные признаки языка и речи.
6. Классификации языков мира.
7. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Семьи языков. Группы языков, языковые ветви
8. Живые и мертвые языки.
9. Язык и письмо. Вопрос о соотношении знаков языка и письма. Типы письма в истории культуры. Иероглифическое письмо в наше время.
10. Славянская письменность. История русского алфавита. Принципы русского письма.
11. Письменная практика в Интернете.
12. Многоаспектный подход к определению природы и сущности языка: биологическая, социальная и психологическая сущность языка.
13. Связь развития языка с историей общества.
14. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.
15. Язык и культура.
16. Интерлингвистика.
17. Внутренние и внешние факторы развития языка. Закон экономии языковых средств и развитие языка.
18. Историческое развитие языков.
19. Стилизовое расслоение языка.
20. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка.
21. Роль средств электронной коммуникации в развитии языка.
22. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.
23. Основные теории причинности звуковых изменений.
24. Слово как центральная единица языка.
25. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины.
26. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словари
27. Типологическая классификация языков.
28. Взаимодействие языков. Языковые контакты как фактор языковой эволюции. Смешение языков и заимствование.
29. Билингвизм. Интерференция языков и «ложные друзья» переводчика.
30. Лингва-франка, койне, пиджин как результат межъязыковых контактов. Искусственные языки-посредники.
31. Понятие национального и государственного языка

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель Луговская Луговская Е.Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Основы языкознания

Разделы 1-4

1. Генеалогическая классификация языков, принципы ее построения.
2. Сравнительно-исторический метод, его суть.
3. Назовите наиболее распространенные языки мира.
4. Что такое международные языки? Назовите их.
5. Какие языки называют «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
6. Соотнесите понятия «территориальная общность языков» и «общность их происхождения». Дайте аргументированный ответ и проиллюстрируйте его примерами.
7. Какие теории происхождения языков вы знаете? Изложите их суть.
8. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистами?
9. Как вы понимаете непрерывность и неравномерность в развитии языка?
10. В какую эпоху образуются нации? Перечислите признаки нации.
11. Назовите возможные пути складывания национальных литературных языков.
12. Соотнесите понятия литературный язык, диалект, жаргон, сленг.
13. В чем причина появления искусственных языков? Приведите примеры таких языков.
14. Дайте определение фонетическим живым процессам.
15. Комбинаторные изменения звуков. Перечислите известные вам виды комбинаторных изменений.
16. Редукция звука, виды редукции.
17. Фонетическое и историческое чередование звуков.
18. Какие еще фонетические процессы вы знаете?
19. Звуки речи и их основные функции.
20. Фонема, ее сущность.
21. Фонема как явление речи и явление языка.
22. Как соотносятся между собой звук речи и фонема?
23. Перечислите фонетические единицы русской речи.
24. Что такое интонация? Перечислите элементы, составляющие интонацию.
25. Что такое ударение? Какие типы и виды ударений вы знаете?
26. Назовите причины возникновения письменности.
27. Каковы основные этапы предистории письменной речи?
28. Перечислите этапы развития графического письма (пиктография, идеография, фонография).
29. Что такое алфавит?
30. Что такое орфография? Каковы принципы, на которых могут быть построены орфографические правила?
31. Что такое транслитерация и что такое транскрипция?
32. Что такое морфема? Какие виды морфем вы знаете?
33. В чем различие между словоизменительными и словообразовательными аффиксами?
34. Что такое грамматическая форма слова?
35. Что такое внутренняя форма слова?
36. Какие исторические процессы в морфемной структуре вы знаете?
37. Что такое грамматическое значение?
38. Какие способы выражения грамматических значений вы знаете? Назовите их и объясните.
39. В чем разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
40. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи?
41. Назовите части речи в русском языке и перечислите признаки отдельных частей речи.

42. Что такое переход одних частей речи в другие? Как такой переход может осуществляться?
43. Что такое устойчивые словосочетания? Чем они отличаются от свободных словосочетаний?
44. Почему фразеологические словосочетания называют эквивалентами слов?
45. Что такое фразеологические сращения, единства, сочетания? В чем их разница?
46. Что такое идиоматичность? Какие из фразеологических словосочетаний вы бы назвали идиомами?
47. Перечислите основные источники фразеологизмов.

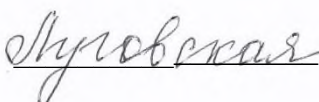
Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» / «не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель  Е.Г. Луговская

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине Основы языкознания

I. Задания репродуктивного типа:

1. Нижеследующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков (выпишите их колонками по семьям). Укажите, какие из них являются государственными и где: *провансальский, французский, ирландский, белорусский, болгарский, готский, сардинский, суахили, лужицкий, полабский, русский, словенский, старославянский, румынский, шотландский, мегрельский, мансийский, индонезийский, латышский, немецкий, чироки, корякский, норвежский, зулусский, голландский, грузинский, марийский, турецкий, финский, ненецкий.*
2. Укажите, в каких странах и отдельных районах страны говорят на нижеследующих языках: *русский, португальский, турецкий, немецкий, албанский, туркменский, карельский, шотландский, греческий, китайский, чукотский, венгерский, чешский, испанский, узбекский, английский, армянский, эстонский, литовский, польский, урду.*
3. Найдите случаи ассимиляции и охарактеризуйте их: *езжу, подход, упавший, рожки, будто, песня, счастливый, ошибка, отчалить.*
4. Используя этимологические словари русского языка, определите, какие фонетические изменения претерпели слова в процессе их исторического развития: *мести, где, здесь, пчела, свадьба, везде.*
5. В результате каких фонетических явлений видоизменились следующие слова: *ватрушка* из *творушка*, *февраль* из *феврарь*, *ладонь* из *долонь*, *верблюд* из *вельблюд*, *восемь* из *осьмь*, *дикобраз* из *дикообраз*, *знаменосец* из *знаменоносец*.
6. Выпишите из сказа «Левша» Н.С. Лескова иностранные слова, которые произносятся действующими лицами искаженно, например, *английский – аглицкий*; определите, какие изменения происходят со словами.
7. Сделайте транскрипцию и укажите, какими фонемами различаются следующие пары слов: *вал-вял, еж-нож, кос-сок, раню-раю, сел-съел, тук-тюк, щит-счет.*
8. Определите фонемный состав следующих русских словоформ: *налегке, лошадка, мята.*
9. Найдите случаи ассимиляции и охарактеризуйте их: *сжалиться, снег, отец бы, к городу, с журналом, отцовский, сброс, подишить, визжать.*
10. Определите, какие фонетические процессы произошли в следующих словах (восстановите их первоначальный облик): *ралек, тепелька, бонба, лаболатория, коидор, хто, радио, вулица, шпйён, ероплан.*
11. Определите, какие чередования – фонетические или исторические - имеются в данных словах: *снег – снежок, лес – леса, брать – беру, час – часы, глядеть – выгляну, друг – друзья, круг – круги, волочить – обволакивать.*
12. Сделайте транскрипцию и укажите, какими фонемами различаются следующие пары слов: *вал-вял, еж-нож, кос-сок, раню-раю, сел-съел, тук-тюк, щит-счет.*
13. Определите фонемный состав следующих русских словоформ: *налегке, лошадка, мята.*
14. Разделите на морфемы следующие слова: *забор, петь, ловля, убеждаю, киевлянин, сидевший, лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь, коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, травяной, сказка, болтливый, крутизна, достигаемый, мыло, первенство, бабушка, бегаю, ненавистный.*
15. Сгруппируйте слова по сходству их морфемного состава: *дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, здесь, завязка, восхищение, беспечный, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, еще, смятение, печь, закон, новшество, иначе, порог, мягкий, вскормить.*
16. Используя словари, укажите слова, в которых производная основа стала непроизводной. Как называется это явление?

Колесник, облако, расписание, вкус, кольцо, листок, окорок, подошва, ожерелье, пояс, ровесник, пончик, мальчик, крыльцо, забава, молодец, писец, борец, брак, сугроб, позор, предмет, сокровище, забор, насекомое, восток, заноза, трус.

1. Разделите следующие словосочетания на свободные и устойчивые, расположив их в две колонки. К устойчивым, если возможно, подберите слова-эквиваленты:

толочь воду в ступе, хранить тайну, морской волк, морской воздух, попасть в переплет, северный день, начало века, хранить зерно, пирог с изюмом, дать по шапке, белая бумага, девушка с изюминкой, любимый поэт, чувство локтя, втирать очки, Тихий океан, лезть на рожон.

2. Какой смысл имеют следующие выражения?

Как белка в колесе; прокрустово ложе; а ларчик просто открывался; игра не стоит свеч; бить баклуши; буря в стакане воды; лезть на рожон, воздушные замки; зарыть талант в землю; при царе Горохе; наострить лыжи, панургово стадо, валаамова ослица, между Сциллой и Харибдой, ничтоже сумняшеся (сумняся), ящик Пандоры, авгиевы конюшни.

II. Задания реконструктивного типа:

1. Определите, какими фонемами различаются русские слова *пить, петь, пять*. По каким признакам противопоставлены эти фонемы друг другу?

2. Сколько одинаковых гласных звуков в слове *вышитый*? А сколько одинаковых гласных фонем? Обоснуйте свой ответ.

3. Определите фонемный состав следующих слов: *россыпь, аптека, кочан*.

4. Разделите на такты следующий текст. В тактах одной чертой подчеркните проклитики, двумя чертами – энклитики.

Живым духом наполнилась округа, леса, кусты, травы, листья. Залетали мухи, снова защелкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряжине и беззаботно дернул куда-то; закричали всюду кедровки, костер наш, едва верескавший, воспрянул, щелкнул раз-другой, разбрасывая угли, сам собою занялся огнем. От звука ахнувшего костра совсем близко, за тальником, что-то грузно, с храпом метнулось и загроыхало камнями (А. Астафьев).

5. Приведите примеры слов, состоящих из: а) одного прикрытого слога, б) одного неприкрытого слова, в) одного открытого и одного закрытого слогов, г) одного неприкрытого и двух прикрытых слогов, д) одного закрытого и двух открытых слогов.

6. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах: *гора, звонить, бык, бок, сосна, овца, стог, варить*.

7. Прочитайте с различной интонацией фразы, определите разницу в постановке пунктуационных знаков:

Ходить - долго не мог.

Ходить долго – не мог.

Врач, может быть, сейчас в палате.

Врач может быть сейчас в палате.

Мост прогнул так, что по нему опасно ехать.

Мост прогнул, так что по нему опасно ехать.

Прохожий спросил: «Далеко ли до станции?».

Прохожий спросил, далеко ли до станции.

8. Из нижеследующих слов выделите слова, в написании которых вы можете обнаружить действие: а) традиционно-исторического принципа орфографии, б) морфологического принципа, в) фонетического. Какой является ведущим в русской орфографии?

Тяжелый, предыстория, разыграть, дешевый, холод, роспись, ночь, пчела, сжечь, весна, расход, бесшумный, компания, сегодня, беззвучный, цирк, стол, свадьба, жить, пора, Россия, гриб.

9. Учитывая, что звуки *ж, ш, щ* до XII века были мягкими, по какому принципу писались слова *живу, шить, цифра*. В связи с отвердением данных звуков, каким стал принцип написания этих слов?

10. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов: *ножом – потом, стеной – домой, вобрать – водить, ободрать – обонять, косточка – ласточка, обобрать – отоварить*.

11. Объедините следующие слова по группам (в зависимости от основы: производная или непроизводная): *кость, радость, родина, детство, лебедь, сотня, тень, длина, бездна, весна, мыло, ласка, сетка, тьма, басня, старик, горец, зрелище, шорох, воля.*

12. Выделите из приведенных словоформ те, которые обладают нулевым показателем. Укажите, какие грамматические значения этими показателями выражены: *стол, еще, коров, лучи, вперед, стекло, лугов, обед, стой, май, ветер, дал, миг, такси, пять, вчера, положá.*

13. Разделите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения и как в них выражены? *Будем читать, моего, было написано, трех, прочитает, настоящий, на столе, о бабушке, к бабушке, манто, везу, дал бы, пошел, ушедший, наилучший, самый высокий, люди, бросаете, ниже, всех, более четкий, говорящий, простейшее, белый-белый, телята, рассказывай.*

14. Определите, к каким частям речи относятся следующие слова. Обоснуйте ответ: *двадцать, тысяча, половина, треть, десяток, двадцать пять, пальто, хорошо, блестящий, рядом, бордо, бег, рохля, да, нужно, фламинго, нет, плакса, усталый, уставший, должен, блеснувший, беглый, голодный, Петр, есть, бежать.*

15. В данном предложении распределите все слова по частям речи.

16. *Опомнившись, учитель увидел привязанного медведя, зверь начал фыркать, издали обнюхивая своего гостя, и вдруг, поднявшись на задние лапы, пошел на него...* (А.С. Пушкин).

17. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова, обоснуйте ответ.

а) А люди все шли и шли, *за рядом ряд*, молчаливые и усталые. Солдат стоял совсем *рядом*.

б) Война – величайшее *зло*, приносящее неисчислимые бедствия. Все первое звено было *зло* на вожатого за несправедливое замечание. Он *зло* и насмешливо взглянул на собеседника.

в) Цитрусовые деревья любят *тепло* и влагу. Это странное вещество на ощупь было *тепло* и мягко. Хозяин *тепло* и ласково приветствовал моего спутника.

III. Задания творческого типа:

1. Как с помощью букв русского алфавита записать по-другому слово *расчет*, чтобы запись читалась также?

2. Составьте предложение, при записи которого невозможно сделать ошибку.

3. Как с помощью букв русского алфавита записать по-другому слово *аспирант*, чтобы запись читалась также?

4. Употребите следующие словосочетания в предложениях как свободные и как устойчивые.

Брать на буксир, выносить сор из избы, сидеть на мели, намылить голову, нагреть руки, смотреть сквозь пальцы, тянуть лямку, вылететь в трубу, рыльце в пушку, показывать когти, отделать под орех, шевельнуть пальцем, перегнуть палку, руки чешутся, зеленая улица.

Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

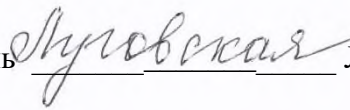
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели	Да	В основном	Нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2. Содержательность	3	1	0
3. Оригинальность решения	3	1	0
4. Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель



Луговская Е.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

по дисциплине Основы языкознания

В традиционной системе образования выработаны уровни сложности решаемых обучающимися задач, которые формируются путем набора следующих составляющих: постановка задачи, промежуточные этапы, способы ее решения, конечный результат. В зависимости от определенности каждой из составляющих формируются следующие уровни сложности заданий:

Репродуктивный: задачи, способы ее решения, промежуточные этапы, конечный результат определены преподавателем, требуется повторить и научиться самостоятельно воспроизводить данный материал;

Частично поисковый: неопределенными являются промежуточные этапы решения задачи;

Эвристический: неопределенными являются способы решения задачи;

Проектный: неопределенной является постановка задачи, но определен конечный результат;

Исследовательский: неопределенным является конечный результат, но определена постановка задачи.

Пропедевтический теоретический курс «Основы языкознания» направлен на формирование и развитие базовых компетенций обучающихся, поэтому задания предполагают преимущественно репродуктивный, частично поисковый и элементы проектного уровней сложности.

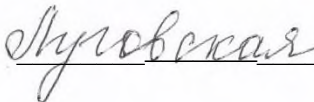
Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

- обсуждение основных вопросов по теме семинара;
- выполнение практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов).
- сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам

В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;

Составитель  Луговская Е.Г.