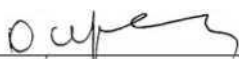


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком



/доцент, О.В. Щукина

протокол № 1 «05» 09 2022 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление
7.45.03.02 Лингвистика

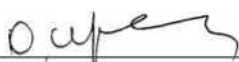
Профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

/

О.В. Щукина

«03» 09 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Коммуникативная лингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития страны (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
Изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики с применением современных методик и технологий научных исследований.	ПК-9 Способен применять информационно-лингвистические технологии для решения профессиональных задач.	ИД-1_{ПК-9}. Знает специализированные информационно-справочные системы; виды электронных словарей, корпусов, электронных ресурсов и принципы работы с ними; виды и стратегии профессионально-ориентированного чтения; приемы аннотирования и реферирования. ИД-2_{ПК-9}. Умеет работать с информационно-справочными, электронными словарями, корпусами и другими электронными ресурсами; находить информацию по заданной тематике и оценивать ее достоверность; применять стратегии профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы. ИД-3_{ПК-9}. Владеет основами информационной культуры; навыками профессионально-ориентированного чтения на русском и иностранном языках; навыками аннотирования и реферирования.	Анализ опыта

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:
4 семестр

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая теория коммуникации	УК-3, УК-5, ПК-9	Контрольная работа №1
2	Раздел 2. Теория речевого акта	УК-3, УК-5, ПК-9	Контрольная работа № 2
3	Раздел 3. Коммуникативный анализ	УК-3, УК-5, ПК-9	Контрольная работа № 3
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Зачет		УК-3, УК-5, ПК-9	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

1. Сравнительно-историческое языкознание.
2. Структурализм: жене́вская, копенга́генская, пра́жская школы.
3. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
4. Лингвистика антропоцентризма (антропоцентризм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм и др.).
5. Основные понятия лингвистики антропоцентризма (языковая личность, концепт, языковая картина мира).
6. Коммуникативные единицы языка и речи. Виды общения.
7. Коммуникативные тактики и стратегии. Планирование процесса общения.
8. Понятие коммуникативной неудачи. Типология коммуникативных неудач.
9. Анализ коммуникативной ситуации. Практическое задание:
10. Раскройте понятия пресуппозиция, пропозиция, фоновые знания. Какое место данные понятия занимают в процессе коммуникации?
11. Охарактеризуйте, как раскрывается проблема билингвизма в коммуникативной лингвистике в статье «Билингвизм и коммуникативная лингвистика» (Интернет-ресурс: <http://www.phil63.ru/bilingvizm-i-kommunikativnaya-lingvistika>) Литература: Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография. - М.: Флинта: Наука, 201
12. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления. Язык как объект когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика.
13. Понятие концепта. Структура концепта. Способы формирования концепта.
14. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.

Язык и речь

1. Проиллюстрируйте примерами определения речи: Речь - 1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива; 2) разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и целей коммуникации.

Речь поэтическая. Речь разговорная; 3) вид синтаксического построения высказывания. Речь косвенная.

2. Выпишите из словарей и учебных пособий другие определения речи и языка.

3. Выпишите пословицы о языке и речи, сделайте вывод о схеме образов в народном сознании, особое внимание обратите на соотношение устной и письменной форм речи.

4. Выберите правильные ответы: К основным функциям языка относится:

1. кумулятивная / накопительная;
2. волюнтаристическая / волеизъявления;
3. поэтическая;
4. эстетическая

Язык отличается от речи:

1. конкретность
2. аграмматичность
3. диахронность
4. долговременность

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

Межкультурная коммуникация как особый тип общения

1. Благодаря каким особенностям произношения согласных звуков речь персонажа из фэнтезийного романа Веры Камши «Отблески Этерны» выглядит речью иностранца? Какой этнический язык это напоминает: а). - Я фам давал оружие или лопаты? - Трубный глас по-прежнему недовольного своими подопечными Катершванца перекрывает прочие звуки, благо таковых немного. - Фам нушны терефяшки фместо алебард и сырны голофы на палках фместо фрагов! Пфе! Я не шелаю претяфлть такое убожество маршалу. - Полтшаса отыхать! Тесятники и сотники ко мне. Трагуны телают што шелают, но талеко не ухотят!

2. Какой звук (какого языка) в отрывке из пьесы Э.Д. Бульвер-Литтона, старшего современника А. С. Пушкина, изображается апострофом в речи английского дворянина Блаунта: Блаунт. Сэ'! Ивлин (подает ему книгу). Вы не находите? Это Купер. Блаунт (отмахиваясь от книги). Купе'? Ивлин. Купер. Блаунт (пожав плечами). Ст'анный человек, мисте' Ивлин! О'игинал!

3. Выпишите из художественных произведений (напр., Н. С.Лескова) примеры морфологических (грамматических ошибок) из «русской» речи иностранцев.

4. Какое явление возникает, если формально совпадают слова разных языков(кефир (рус. напиток) - кефир (тюрк, неверный), гора (рус. холм) - гора (блг.лес) и др.?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №3
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

1. Подготовьте речь на одну из тем (о необходимости грамотной речи // изучения иностранных языков)
2. Составьте аннотацию книги по проблеме коллоквиалистики.
3. Вспомните и опишите: «Мои впечатления о первом дне на первом / пятом курсе».
4. Проанализируйте однокоренные слова с корнем реч-/ рек- и выявите их место в истории языка и мышления.
5. Опишите речь человека с повреждениями левого / правого полушария мозга.
6. Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.
7. Воспроизведите речевой акт приказа и его иллокутивный аспект.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Вопросы к зачету 1 семестр
по дисциплине «Коммуникативная лингвистика»

- 1 . Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований
- 2 . Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики.
- 3 . Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в современной лингвистике.

- 4 . Особенности речепорождения в синхронии.
- 5 . Особенности речепорождения в диахронии.
- 6 . Модели речевой деятельности в отечественной лингвистике.
- 7 . Модели речевой деятельности в зарубежной лингвистике.
- 8 . Основные научные парадигмы современной лингвистики.
- 9 . Структурные парадигмы.
- 10 . Семантические парадигмы.
- 11 . Синергетическая парадигма.
- 12 . Функциональная лингвистика.
- 13 . Теория речевой деятельности.
- 14 . Истоки теории речевой деятельности (ТРД).
- 15 . Теория речевых актов как составляющая ТРД.
- 16 . Понятие речевого акта.
- 17 . Прагматика речевой деятельности.
- 18 . Научный стиль речи и его формы
- 19 . Психолингвистический аспект речевой коммуникации.
- 20 . Межкультурная коммуникация как особый тип общения.
- 21 . Педагогический аспект речевой коммуникации.
- 22 . Педагогическая речевая тактика.
- 23 . Гендерный аспект речевой коммуникации.
- 24 . Активные процессы в русской речи на современном этапе.

