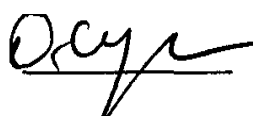


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой-разработчиком



/доцент, О.В. Щукина

протокол № 1 «05» сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
**ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Направление
7.45.03.02 Лингвистика

Профили
"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский и немецкий языки)"
"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский и французский языки)"

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:



/ ст. преп. Е.В. Вахтерова

«03» сентября 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины "Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского) языка" обучающийся должен:

Знать:

- формы существования орфографических знаний, основные этапы и существенные закономерности в их развитии;
- методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине;
- характерные для разных видов корреспонденции формы и приёмы письменной коммуникации.

Уметь:

- использовать орфографические знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач;
- использовать на практике сложившийся понятийный аппарат;
- работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий;
- осуществлять письменную коммуникацию на английском языке в соответствии с нормами, правилами и стандартами.

Владеть:

- научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины;
- методами и приемами формирования письменных коммуникативных навыков;
- навыками обеспечения структурно-композиционной организации письменного текста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Программа оценивания контролируемой компетенции:
3 семестр

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Written communication	ОПК-1	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2. From essays to research papers		ОПК-1	Контрольная работа №2
Итоговая аттестация		ОПК-1	Зачёт
3.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Вопросы к зачёту

по дисциплине "Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского) языка"

1. Organization of an essay.
2. Expository essay.
3. Classification essay.
4. Process essay.
5. Cause/effect essay.
6. Extended definition essay.
7. Problem solution essay.
8. Summary/response essay.
9. Argumentative essay.
10. Research paper.

Критерии оценки:

1. Отлично – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при ответе, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение темы, отсутствие ошибок.

2. Хорошо – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи, допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при ответе.

3. Удовлетворительно - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических явлениях.

4. Неудовлетворительно - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении темы, студент не справился с выполнением заданий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультета

Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине "Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского) языка"

Вариант I

1. Fill in the blanks using the following words:

*brainstorming introduction freewriting body
thesis conclusion topic clustering*

1. Three parts of the essay that are important for organization are: _____, _____, and _____.
2. Three ways to discover and explore ideas include _____, _____, and _____.
3. An essay's specific topic is introduced in a _____ statement.
4. Each controlling idea of a paragraph is usually stated in a _____ sentence.

2. Write T if an item is true. Write F if it is false.

- ___ 1. One of the most efficient ways to organize ideas is an outline.
- ___ 2. You should not revise your first draft.
- ___ 3. No two writers work in exactly the same way.
- ___ 4. A strong conclusion should add new ideas and information.

3. Match the word with its definition and translate it into Russian:

- | | | |
|--|----------------------------|----------|
| 1. anticipate | b. appearing or coming | 2. _____ |
| 2. subsequent | from out of nowhere | 3. _____ |
| 3. ultimate | c. meet smb or experience | 4. _____ |
| 4. emerging | smth without planning to | 5. _____ |
| 5. preliminary | d. smth that is done first | |
| a. coming after or following smth else | e. final, most important | |
| | 1. _____ | |

Вариант II

1. Fill in the blanks using words from the box.

*body paragraphs coherence one unity
categories criterion survey*

1. A classification places things, people, or ideas into _____.
2. A classification is based on a single _____.
3. One way to gather information about people's behavior is to conduct a _____.
4. When all the ideas in a paragraph support the topic sentence, the paragraph has _____.
5. Transition signals help establish _____ in a paragraph.
6. A classification essay, like all essays, includes an introductory paragraph, _____, and a concluding paragraph.
7. All sentences in a paragraph must discuss just _____ main idea.

2. Choose the best word to complete each sentence.

1. Most Amish live in only a few states. (*Furthermore, / However,*) some have moved to other states to find cheaper farmland.
2. The Amish help each other in times of need. (*Also, / For example,*) they will help with chores when someone becomes sick.
3. They are opposed to all forms of violence. (*Specifically, / Therefore,*) they will not fight in a war.
4. Amish children do not attend high school (*because of / in spite of*) the parents' concern that they not be exposed to "worldly" influences.

3. Match the word with its definition and translate it into Russian:

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. reminiscent | a. people who refuse to | c. having strong feelings |
| 2. conscientious objectors | fight in a war because of | 1. _____ |
| 3. poignant | religious or moral beliefs | 2. _____ |
| | b. reminding you of smth | 3. _____ |
| | in the past | |

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено» или «зачтено»

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **Зачтено** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· **Не зачтено** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультета

Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине "Основы письменной коммуникации первого иностранного (английского)
языка"

Вариант I

1. Write *T* if an item is true. Write *F* if it is false.

- _____ 1. Process essays explain how to do something.
- _____ 2. It is not necessary to indicate the purpose of the process essay.
- _____ 3. The steps in a process essay can be presented in any type of order, depending on the purpose.
- _____ 4. Typical transitions in a process essay include *to begin*, *next*, and *finally*.
- _____ 5. Describing how to make cookies is a type of process essay.
- _____ 6. The essay should list the parts or ingredients needed at or near the end so that people will not forget them.
- _____ 7. The conclusion in a process essay may indicate implications in a larger context.

2. Correct the run-on or comma-spliced sentences. One sentence is correct.

- 1. A scientific experiment includes many steps these must be repeated by other scientists.
- 2. To begin with, the experimenter must state a hypothesis, then it can be tested in the experiment.
- 3. Every experiment must include two groups, a control group and an experimental group, which contains a variable.
- 4. Regular exercise may help prevent a heart attack, however, many more factors contribute to prevention.

3. Rewrite the choppy and stringy sentences.

- 1. The scientific method consists of measurements and observations. They are repeatable by other scientists.
- 2. Mice are used in laboratory experiments. Other animals are used in some cases.
- 3. (use *although*) Heart disease is the leading cause of death. Cancer is the second leading cause. Both may be treatable in many cases.
- 4. Some people don't get enough exercise and overeat, and as a result they get heart disease, so they should change their lifestyles.

Вариант II

1. Write *T* if an item is true. Write *F* if it is false.

- 1. A problem / solution essay begins by explaining why a problem is important.
- 2. In a problem / solution essay, the thesis statement does not occur in the first paragraph, but instead begins the discussion of the solution.
- 3. An explicit transition should introduce the solution.
- 4. Everyone will agree that the topic discussed in the essay is a problem.

2. Indicate whether the sources agree or disagree.

- 1. According to "Prevent Bullying" (stopbullying.gov), a school's first step in preventing bullying is to conduct an assessment to determine the frequency and location of bullying, who intervenes, and the effectiveness of intervention. Likewise, "Bullying Prevention: Tips for Teachers, Principals and Parents" (edutopia.org) recommends beginning with a survey of students, parents, teachers, and staff to assess the same information. _____
- 2. Stopbullying.gov emphasizes the importance of not labeling children. They should not be called "bullies" or "victims" because these labels suggest that their behavior cannot change, and they ignore other factors such as the climate of the school and the influence of peers. The American Psychological Association labels, or at least defines, both bullies and victims, and adds several other categories, including bully-victims, whose behavior "tends to elicit negative

reactions from many in the classroom, and the teacher often dislikes them also.” These labels, however, seem to describe personality traits so that they can be addressed. _____

3. Find the dangling modifier in each of the following sentences. Then rewrite the sentence to eliminate the lack of clarity.

1. Recognizing the seriousness of the problem, steps must be taken by teachers to control it.

2. Talking to a student, it may be very helpful.

3. After reading the questions on the exam, answering them clearly is essential.

4. Upon seeing the menu items, they look very healthy.

5. The movie is a prime example of the comedy style seen in the 1950s by one of our country’s greatest directors.

6. With years of experience in the field, you can expect solid investigative skills from this group of journalists.

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено» или «зачтено»

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **Зачтено** выставляется, в случае если студент показывает хорошие навыки владения различными стилями написания текстов. Умеет правильно структурировать разные виды письменной коммуникации и соблюдает правила орфографии и пунктуации.

· **Не зачтено** – выставляется при наличии серьезных упущений и отсутствия навыка владения различными стилями написания текстов. Неумение правильно структурировать разные виды письменной коммуникации и не соблюдает правил орфографии и пунктуации.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.