

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана филологического  
факультета Корноглоуб Е.В.

« 26 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

« 24 » 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление  
7.45.03.02 Лингвистика

Профили

- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Немецкий и английский языки)
- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Французский и английский языки)
- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и немецкий языки)
- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и французский языки)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика, и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Французский и английский языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и немецкий языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и французский языки).

Составители рабочей программы

Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «б» сентября 2022 г. протокол № 1

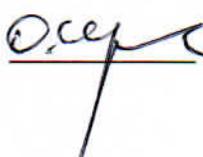
Зав. кафедры-разработчика

«06» 09 2022 г.  доц., к.п.н. А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедры романо-германской филологии

«1» 09 2022г.  доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

Зав. выпускающей кафедры английской филологии

«6» 09 2022г.  доцент, к.п.н. Щукина О.В.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.02» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций **УК-3; ОПК-2** приведенных в таблице ниже:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Лингводидактическая подготовка	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1ОПК-2 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2ОПК-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
4	2 з.е./72 ч.	30	10	20	-	42	Зачет
Итого:	2 з.е./72 ч.	30	10	20	-	42	Зачет

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие основы методологии психологии	12	2	-	-	10
2	Филогенез психики	12	2	-	-	10
3	Психические процессы и состояния. Ощущение. Восприятие	18	4	4	-	10
4	Основы психологии личности	30	2	16	-	12
ИТОГО:		72	10	20	-	42

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие основы методологии психологии				
1.	1	2	<p><b>Предмет, задачи и методы психологии.</b>  Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Основные категории психологии. Общенаучные принципы психологии. Задачи психологии.  Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.</p>	Опорные конспекты презентация Power Point
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Филогенез психики				
2.	2	2	<p><b>Основные подходы к объяснению закономерностей психологического развития.</b>  Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства.</p>	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Психические процессы и состояния. Ощущение. Восприятие				
3.	3	2	<p><b>Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.</b>  Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А. Н. Леонтьев). Сенсорная психика, стадия предметного восприятия, стадия интеллектуальной психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).  Основные условия возникновения сознания. Структура сознания.</p>	Опорные конспекты

			<p>Характеристики сознания. Самосознание личности.</p> <p>Представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта.</p>	
4.	3	2	<p><b>Ощущение и восприятие.</b></p> <p>Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия: Виды восприятия.</p>	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<b>Основы психологии личности</b>				
5.	4	2	<p><b>Психология личности и деятельности.</b></p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Потребности. Мотивы. Направленность как стержневая характеристика личности.</p> <p>Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.</p>	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 ч.</b>		

#### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Психические процессы и состояния. Ощущение. Восприятие				
1.	3	2	<p><b>Психические процессы, свойства и состояния человека.</b></p> <p>Психические процессы. Психические свойства (темперамент и характер, мотивация, способности). Психические состояния.</p>	Презентации Опорные конспекты Блок-схемы

2.	3	2	<b>Ощущение и восприятие.</b> Общее понятие о познавательных психических процессах. Ощущение: определение, физиологические механизмы, виды, основные свойства и закономерности. Восприятие: определение основные свойства, виды	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<b>Основы психологии личности</b>				
3.	4	2	<b>Представление. Память.</b> Понятие о представлениях. Виды представлений. Процессы памяти. Виды и типы памяти.	Презентации
4.	4	2	<b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды представлений.	Презентации
5.	4	2	<b>Мышление. Воображение.</b> Понятие о мышлении. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Интеллект человека. Воображение: определение, виды, механизмы, свойства.	Презентации
6.	4	2	<b>Эмоционально-волевые процессы.</b> Общая характеристика эмоций. Формы психических переживаний. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых процессов. Основные психологические теории воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие. Волевая регуляция деятельности.	Презентации
7.	4	2	<b>Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.</b> Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.	Презентации
8.	4	2	<b>Характер личности.</b> Понятие о характере. Учения о характере. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	Презентации
9.	4	2	<b>Способности человека.</b> Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей.	Презентации
10.	4	2	<b>Чувства и эмоции.</b> Понятие о чувствах, эмоциях и их видах. Эмоциональные состояния. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Чувства и личность.	Презентации

		Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция	
<b>Итого по разделу часов:</b>	<b>16</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		

### Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Общие основы методологии психологии</b>			
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Работа в виде сообщений, докладов на темы «Предмет, задачи и методы психологии», «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания.	4
	2.	Вид СРС 2. Работа с рекомендуемой учебно-методической литературой, с психологическими словарями для составления глоссария с главными понятиями данного раздела.	4
	3.	Вид СРС 3. Работа с журналами или статьями на интересующую тему по разделу и написание аннотации.	2
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>Филогенез психики</b>			
Раздел 2	4.	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников «Классификация развития психики человека» в виде схемы, таблицы.	5
	5.	Вид СРС 2. Дайте определения, используя словари, учебники, научные работы, следующих понятий: «филогенез», «онтогенез», «социогенез». Подумайте и дополните свой глоссарий необходимыми понятиями по данному разделу.	5
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>Психические процессы и состояния. Ощущение. Восприятие</b>			
Раздел 3	6.	Вид СРС 1. Исследовательская работа на тему «Познавательные психические процессы, свойства и состояния» со списком рекомендуемой литературы.	10
	7.	Вид СРС 2. Написание реферата, доклада на тему «Сосредоточенность и развитие внимания».	
	8.	Вид СРС 4. Написание эссе по выбору «Роль эмоций и чувств в жизни и деятельности человека» или «Роль эмоциональной и волевой саморегуляции в жизни и деятельности современного человека».	
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>Основы психологии личности</b>			
Раздел 4	9.	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Определение понятия "личность". Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность" с понятием "личность"».	3
	10.	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в	3

		программе Powerpoint «Характеристика типов темперамента. Темперамент и личность, темперамент и деятельность».	
	11.	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Акцентуации характера».	3
	12.	Вид СРС 4. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Природа человеческих способностей и развитие способностей».	3
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b>

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики»

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Психология. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер	Немов Р.С.	2010	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2	Возрастная психология : учебник — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ — Серия : Основы наук.	Л. Ф. Обухова.	2011		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб	Реан А.А.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
4	Психология: учеб. / В.В. Никандров. – М.	Никандров В.В.	2008		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<b>Дополнительная литература</b>						
4	Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС	Дарвиш О.Б.	2003		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
5	Детская практическая психология: Учебник / - М.: Гардарики,	Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской	2000		+	Электронный зал корп.4 ПГУ

						им. Т.Г. Шевченко
	Психология развития. – СПб: Питер	Крайг Г.	2002		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия»	Мухина В.С.	2000		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие /- СПб.	Под ред. А.А. Реана	2005		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии	Балин В.А.	2006	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>30 % печатных изданий;</i>		<i>70 % электронных</i>		

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://moodle.spsu.ru/> – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
2. <http://www.pyresurs.ru/> Психологические ресурсы
3. <http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы
4. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека «Современная психология»
5. <http://psycheya.ru> Библиотека «Психея»
6. <http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека
7. <http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной

работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При организации изучения дисциплины «Общая психология» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий, а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, докладов, рефератов, таблиц, творческих заданий, подготовке к дискуссиям, проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические материал курса.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине «Общая психология» позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс II (оч.), группа **ФФ21ДР62ТЯ1, ФФ21ДР62ТЯ2** семестр 4

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

**Кредитно-модульная система не введена.**