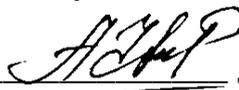


**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 доцент, А.М. Чобан-Пилецкая  
Протокол № 1 « 6 » сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Направление  
7.45.03.02 Лингвистика

**Профили**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Немецкий и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Французский и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и немецкий языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и французский языки)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: ст. преподаватель

 Л.Г. Кананэу  
«1» сентября 2022 г.

Тирасполь, 2022

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Лингводидактическая подготовка	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1ОПК-2 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2ОПК-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОПК-2	Аннотация Эссе Составление словаря терминов
2	Теоретико-методологические проблемы психологии развития	ОПК-2	Реферат Доклад
3	Основные подходы к исследованию психического развития	УК-3	Сообщение Презентация
4	Психология возрастного развития человека	УК-3	Презентация Портфолио
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		УК-3; ОПК-2	Зачет

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Требования к написанию эссе по дисциплине  
«Возрастная психология»**

Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay» попытка, проба, очерк; от лат. «exagium» – взвешивание) это сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе. Эссе студента это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист (все сведения о студенте: ФИО, профиль, направление подготовки, группу).

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Критерии рейтинговой оценки эссе:***

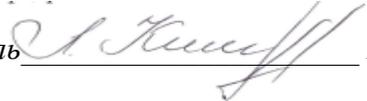
- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление.

***Уровни рейтинговой оценки:***

*4 балла* – эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

*6-8 баллов* – эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

*9-10 баллов* – выполнено в срок, студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель  Кананэу Л.Г.

1.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика сообщений  
по дисциплине «Возрастная психология»**

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего педагога.

1. Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность»
2. Культура как характеристика личности. Уровни культуры
3. Педагогическая и психологическая культура личности
4. Педагогическая профессия на современном этапе.
5. Психолого-педагогические методы исследования и их характеристика
6. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Способы разрешения конфликтов
7. Периодизация возрастного развития
8. Психика и организм
9. Сознание и подсознание
10. Механизмы психологической защиты
11. Общее представление о внимании. Теория внимания
12. Общая характеристика памяти
13. Понятие «воображение», его виды и формы проявления
14. Сущность мышления как познавательного процесса
15. Понятие о темпераменте.
16. Характеристика типов темперамента. Темперамент и личность, темперамент и деятельность
17. Понятие о характере
18. Понятие «способности». Структура и виды способностей
19. Понятие о чувствах, эмоциях и их видах. Эмоциональные состояния
20. Общее понятие о воле. Развитие воли у человека

## **Требования к оформлению сообщения**

**Сообщение** – небольшое высказывание (на 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### **Критерии рейтинговой оценки сообщения:**

#### *1. Убедительность:*

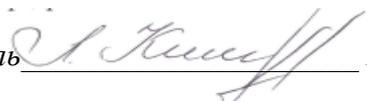
- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций (4 балла).

#### *2. Эмоциональность:*

- умение интересно преподнести научный материал, наличие личностного отношения к нему (3 балла).

#### *3. Характеристика:*

- грамотность и логичность изложения материала (3 балла).

Составитель  Кананэу Л.Г.

1.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Составление словаря терминов по дисциплине  
«Возрастная психология»**

**Цель** выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Глоссарий – это словарь основных терминов по изучаемой дисциплине с толкованием, иногда переводом с другого языка научных понятий, комментариями к понятиям.

**Уровни рейтинговой оценки:**

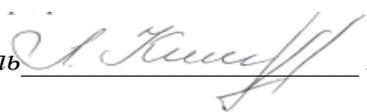
1) отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям (*4 балла*);

2) структура словаря не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности (*7 баллов*);

3) количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает известные и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям (*10 баллов*).

Составитель

1.09. 2022 г.

 Кananэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Требования к аннотации по дисциплине  
«Возрастная психология»**

**Аннотация** является краткой обобщенной характеристикой печатной работы (статьи, книги), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о статье (книге, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее для последующего ознакомления определенному кругу исследователей (студентов).

Аннотации не требуются изложения содержания статьи (книги, произведения и т.п.), в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

**Примерная схема рекомендательной аннотации:**

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания к аннотируемому произведению);

– оценка произведения в ряду других аналогичных книг /статей (с целью обращения внимания именно на это произведение).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

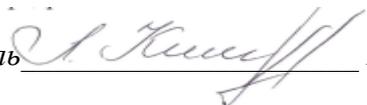
Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи.

#### **Уровни рейтинговой оценки предъявляемым к аннотации:**

*2 балла* – выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой проблеме и не способен дискутировать.

*3-4 балла* – выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной проблемы.

*5-6 баллов* – выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной проблеме и может свободно дискутировать по проблеме; аннотация соответствует всем требованиям.

Составитель  Кананэу Л.Г.  
1.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Перечень тем для докладов и рефератов по дисциплине  
«Возрастная психология»**

**Цель** выполнения задания: ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств.

1. Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми. Отличия юношеской дружбы от подростковой.

2. Сензитивные периоды. Актуальный уровень развития и зона ближайшего развития.

3. В чем заключается, по С.Л. Рубинштейну, основной закон психического развития ребенка?

4. Критерии периодизации развития ребенка. Преимущества и недостатки.

5. Периодизация Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского. Сходство и различия. Что такое неравномерность развития?

6. Периодизация развития личности, по Э. Эриксону.

7. Развитие морального сознания личности, по Л. Колбергу и периодизация развития личности, по А.В. Петровскому.

8. Периодизация интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже.

9. Интеллектуальное развитие ребенка, по Дж. Брунеру.

10. Возрастное развитие мышления по данным отечественной психологии.

**Требования к рефератам и докладам:**

а) должен раскрывать основное содержание темы возможно более полно и разносторонне, на высоком научном уровне;

б) студент должен не читать доклад (реферат), а излагать его свободно, четко, эмоционально, стремясь увлечь товарищей педагогическими идеями: при этом можно иметь план выступления или иногда заглядывать в конспект;

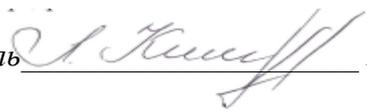
в) используя те или иные источники, нужно обязательно указывать, откуда взято то или иное положение, чья это точка зрения;

г) продолжительность должна быть 7-10 мин, причем последняя минута должна быть посвящена изложению основной идеи, главных выводов сообщения.

На титульном листе указываются сведения о принадлежности к ВУЗу; название темы реферата или доклада; фамилия, имя и отчество составителя; год написания. На втором листе помещается план, включающий основные вопросы. В конце приводится список изученной литературы в алфавитном порядке.

**Критерии оценки:**

1. Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций (3 балла).
2. Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему (2 балла).
3. Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала (5 баллов).

Составитель  Кананэу Л.Г.  
1.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Создание презентаций по дисциплине  
«Возрастная психология»**

форме представлять знания, умения и готовность студента для профессиональной коммуникативной деятельности.

**Рекомендации по работе над презентацией:**

Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять/ понимать, что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь сообщить. Необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, фото, которые необходимы. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

**Организация работы над подготовкой презентации включает этапы:**

Технология создания презентации включает три этапа:

**Первый этап. Планирование презентации:**

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап. Разработка презентации.**

1. Титульный лист, план, содержание презентации и заключение.
2. Наличие логики содержания.
3. Соотношение текстовой и графической информации. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman; размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18 (обычный текст); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

**Третий этап. Репетиция презентации.**

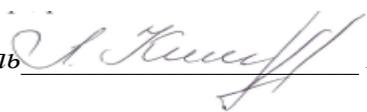
В презентации выделяют два блока: **оформление слайдов** и представление **информации** на них.

**Уровни рейтинговой оценки:**

*3-4 балла* – если презентация не выполнена по истечении необходимых сроков сдачи; если не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

*5-7 баллов* – если презентация выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

*8-10 баллов* – презентация выполнена в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; презентация соответствует всем требованиям.

Составитель  Кананэу Л.Г.  
1.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Портфолио по дисциплине  
«Возрастная психология»**

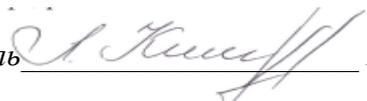
Изучение дисциплины «Возрастная психология» заканчивается зачетом. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение всех лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию в портфолио.

*Оформление портфолио* включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание с перечислением основных элементов портфолио;
- все виды работ, выполненные в ходе изучения дисциплины.

В случае отсутствия на занятиях студент должен ответить устно на вопросы по теме или написать аннотацию к статье, реферат, доклад, исследовательскую работу по пропущенной теме. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине, составляет 100 баллов. Для получения допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо набрать более 40 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, он не допускается к зачету.

Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология». В связи с этим, портфолио может выступать в качестве формы оценивания знаний студента.

Составитель  Кананэу Л.Г.  
6.09. 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Возрастная психология»**

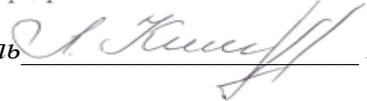
1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Принцип системности в возрастной психологии.
10. Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
11. Теории развития психоаналитического направления.
12. Теории развития в рамках когнитивного направления.
13. Теории развития гуманистического направления.
14. Направление социализации.
15. Теории развития бихевиористического направления.
16. Основные подходы к построению периодизации развития.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
19. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Периодизации личностного развития.
21. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
22. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
23. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.
24. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
25. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
26. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
27. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.

28. Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
29. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
30. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
31. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
32. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
33. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
34. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
35. Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
36. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
37. Моторное развитие в младенческом возрасте.
38. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
39. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
40. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
41. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
42. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
43. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
44. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
45. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
46. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
47. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
48. Развитие личности дошкольника. Готовность к обучению в школе.
49. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
50. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
51. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
52. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
53. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации зрелости.
54. Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
55. Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
56. Изучение развития человека в пожилом возрасте.
57. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.

**Критерии оценивания:**

*Зачет:* глубокое и прочное усвоение материала по дисциплине; полные, грамотные и логически излагаемые ответы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

*Не зачет:* незнание теоретических основ по дисциплине; не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл; ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами.

Составитель  Кананэу Л.Г.  
1.09. 2022 г.