

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана филологического  
факультета Корноглоуб Е.В.

«27» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

«27» 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление  
7.45.03.02 Лингвистика

Профили

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Немецкий и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Французский и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и немецкий языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Английский и французский языки)

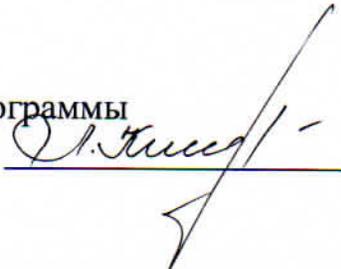
Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика, и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Французский и английский языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и немецкий языки), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Английский и французский языки).

Составители рабочей программы

Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ  
« 06 » 09 2022 г. протокол № 1

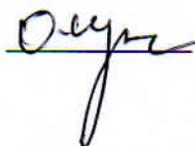
Зав. кафедры-разработчика

« 06 » 09 2022 г.  доц., к.п.н. А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедры романо-германской филологии

« 06 » 09 2022г.  доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

Зав. выпускающей кафедры английской филологии

« 07 » 09 2022г.  доцент, к.п.н. Щукина О.В.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Возрастная психология» является формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, механизмов, факторов, условий психического развития.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладеть системой понятий об общих закономерностях психического развития человека, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- сформировать представления о возрастных нормах психического развития детей;
- изучить специфику возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.01» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций **УК-3; ОПК-2** приведенных в таблице ниже:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Лингводидактическая	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности	ИД-1ОПК-2 Применяет коммуникативный, деятельностный,

подготовка	знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2ОПК-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
4	2 з.е./72 ч.	30	10	20	-	42	Зачет
Итого:	2 з.е./72 ч.	30	10	20	-	42	Зачет

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	12	2	-	-	10
2	Теоретико-методологические проблемы психологии развития	12	2	-	-	10
3	Основные подходы к исследованию психического развития	16	2	4	-	10
4	Психология возрастного развития человека	32	4	16	-	12
ИТОГО:		72	10	20	-	42

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Предмет, задачи и методы возрастной психологии				
1.	1	2	<p><b>Предмет и задачи возрастной психологии.</b></p> <p>Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии, методы.</p>	Опорные конспекты презентация Power Point
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Теоретико-методологические проблемы психологии развития				
2.	2	2	<p><b>Основные подходы к объяснению закономерностей психологического развития.</b></p> <p>Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства,</p> <p>Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Развитие личности в процессе социализации. процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы.</p>	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Основные подходы к исследованию психического развития				
3.	3	2	<p><b>Основные психологические школы и теории психического развития.</b></p> <p>Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса.</p>	Опорные конспекты

			Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Психология возрастного развития человека				
4.	4	2	<p><b>Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (0-3 года).</b></p> <p>Закономерности нормального развития в младенческом возрасте. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Новообразования. Социальная ситуация развития. Признаки аномально-го развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в раннем детстве. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Новообразования. Кризис 3-х лет.</p>	Опорные конспекты
5.	4	2	<p><b>Развитие психики в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.</b></p> <p>Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Начальные формы рефлексии.</p>	Опорные конспекты

		Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.	
<b>Итого по разделу часов:</b>	<b>4</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 ч.</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Основные подходы к исследованию психического развития				
1.	3	2	<p><b>Психоаналитические концепции.</b> Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Концепция психического развития К.Хорни. Концепция Э.Эриксона. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.</p>	Презентации Опорные конспекты Блок-схемы
2.	3	2	<p><b>Периодизации психического развития.</b> Периодизация Л.С.Выготского Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов. Концепции Д.Б.Эльконина Периодизация психического развития ребенка.</p>	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
Психология возрастного развития человека				
3.	4	2	<p><b>Психология младенческого возраста.</b> Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления» как показатель перехода к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>	Презентации
4.	4	2	<p><b>Психология раннего детского возраста.</b> Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности.</p>	Презентации

			Развитие предметных движений. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие психических функций в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.	
5.	4	2	<b>Психология дошкольного возраста.</b> Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.	Презентации
6.	4	2	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте,</b> роль семьи. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.	Презентации
7.	4	2	<b>Психология младшего школьного возраста.</b> Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.	Презентации
8.	4	2	<b>Психология подросткового и юношеского возраста.</b> Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.	Презентации
9.	4	2	<b>Основные психологические новообразования подросткового возраста.</b> Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.	Презентации
10.	4	2	<b>Психология зрелости и старости.</b> Проблема периодизации зрелого возраста. Понятие нормативного кризиса зрелости. Психологические особенности зрелого возраста. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация	Презентации

		старения. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции	
<b>Итого по разделу часов:</b>	<b>16</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		

### Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Предмет, задачи и методы возрастной психологии			
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем по теме «Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития» <u>Задание:</u> выписать в тетрадь все понятия этой темы.	3
	2.	Вид СРС 2. Общенаучная характеристика возрастной психологии (5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», с. 5-15.)	3
	3.	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции «Методы исследования в психологии развития» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций ответить на вопросы: - наблюдение и его разновидности; - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - метод анализа продуктов деятельности; - метод тестов; - кросскультурные исследования.	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
Теоретико-методологические проблемы психологии развития			
Раздел 2	4.	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников «Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.» тема Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.	5
	5.	Вид СРС 2. Дайте определения, используя словари, учебники, научные работы, следующих понятий: “обучение”, “развитие”, “зона ближайшего развития”, “зона актуального развития”. Подумайте и дополните свой глоссарий необходимыми понятиями по теме.	5
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
Основные подходы к исследованию психического развития			
Раздел 3	6.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции по теме «Основные психологические школы зарубежной психологии развития» <u>Задание:</u> на основе анализа теорий подготовить 3 презентации (или доклада) из списка: 1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет. 2. Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании	10

		<p>детского развития.</p> <p>3. Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.</p> <p>4. Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений</p> <p>5. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.</p> <p>6. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.</p> <p>7. А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p> <p>8. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.</p> <p>9. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.</p> <p>10. Концепция психического развития К.Хорни.</p> <p>11. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.</p> <p>12. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</p> <p>13. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.</p> <p>14. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>15. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.</p>	
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>10</b>
<b>Психология возрастного развития человека</b>			
Раздел 4	7.	<p>Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младенческого возраста» Темы:</p> <p>1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления» как показатель перехода к младенчеству.</p> <p>2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.</p> <p>3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.</p> <p>4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>	3
	8.	<p>Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младшего школьного возраста» Темы:</p>	3

		<p>1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.</p> <p>3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>4) Основные новообразования младшего школьного возраста.</p>	
9.		<p>Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология подросткового и юношеского возраста»</p> <p>1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.</p> <p>2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.</p> <p>5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.</p> <p>7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.</p>	3
10.		<p>Вид СРС 4. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология зрелости и старости»</p> <p>1) Проблема периодизации зрелого возраста.</p> <p>2) Понятие нормативного кризиса зрелости.</p> <p>3) Психологические особенности зрелого возраста.</p> <p>4) Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».</p> <p>5) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.</p> <p>6) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.</p> <p>7) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции</p>	3
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики»**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Психология. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер	Немов Р.С.	2010	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2	Возрастная психология : учебник — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ — Серия : Основы наук.	Л. Ф. Обухова.	2011		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3	Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб	Реан А.А.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
4	Психология: учеб. / В.В. Никандров. – М.	Никандров В.В.	2008		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<b>Дополнительная литература</b>						
5	Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС	Дарвиш О.Б.	2003		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6	Детская практическая психология: Учебник / - М.: Гардарики,	Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской	2000		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7	Психология развития. – СПб: Питер	Крайг Г.	2002		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8	Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия»	Мухина В.С.	2000		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
9	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие /- СПб.	Под ред. А.А. Реана	2005		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии	Балин В.А.	2006	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
<i>Итого по дисциплине:</i>		30 % печатных изданий;		70 % электронных	

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://moodle.spsu.ru/> – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
2. <http://www.pyresurs.ru/> Психологические ресурсы
3. <http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы
4. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека «Современная психология»
5. <http://psycheya.ru> Библиотека «Психея»
6. <http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека
7. <http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При организации изучения дисциплины «Возрастная психология» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий, а т.ж.

самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, докладов, рефератов, таблиц, творческих заданий, подготовке к дискуссиям, проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические материалы курса.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине «Возрастная психология» позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс II (оч.), группа **ФФ21ДР62ТЯ1, ФФ21ДР62ТЯ2** семестр 4

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

**Кредитно-модульная система не введена.**