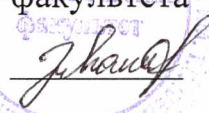


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического
факультета
 Корноголуб Е.В.
« 15 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

на 2023/2024 учебный год

Направление :

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Основы методики преподавания первого иностранного (английского) языка» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика", утверждённого приказом № 969 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Английский и французский языки) "

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель Мурашова М.И. Мурашова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии

« 04 » 09 2023г. протокол № 1

Зав. кафедры английской филологии

« 04 » 09 2023 г. Осу доцент, к.п.н. Щукина О.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы;
- способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции, учащихся в рамках курса «Иностранный язык», а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о теоретических и методических основах современной системы преподавания дисциплин образовательной области «иностранный язык», их особенностях в зависимости от места в системе общего образования;
- сформировать умения отбора учебного материала по разным содержательным линиям предмета «иностранный язык»;
- раскрыть методические приемы, средства и формы изучения разных аспектов предмета «иностранный язык»;
- продолжить развитие психолого-педагогического мышления студентов;
- способствовать формированию умения диагностировать и анализировать результаты преподавания предмета «иностранный язык»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного (английского) языка» относится к вариативной части Блока 1 и входит в раздел Б1.В.08.01 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и французский языки).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингводидактическая подготовка	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. ИД-3 _{ОПК-1}
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Проектирование и реализация контактных и дистанционных лингвистических и языковых образовательных	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных

программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования.	общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, дополнительного образования	подходов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. ИД-2_{ПК-1} Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. ИД-3_{ПК-1} Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
	ПК-2 владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ИД-1_{ПК-2} Имеет представление о содержании, структуре системы обучения иностранным языкам, понятийно терминологическом аппарате методики обучения иностранным языкам. ИД-2_{ПК-2..} Понимает особенности взаимодействия методики обучения иностранным языкам с базисными для нее науками.
	ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ИД-1_{ПК-3..} Структурирует занятие по иностранному языку с учётом целей обучения, подходов к обучению языку, содержания и средств обучения в разных типах учебных заведений. ИД-2_{ПК-3..} Демонстрирует личностнопрофессиональное самопознание в контексте осваиваемой педагогической профессии.
	ПК-4 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ИД-1_{ПК-4.} Эффективно осуществляет отбор учебников, учебных пособий и дидактических материалов. ИД-2_{ПК-4.} Вносит изменения в существующие учебные материалы и самостоятельно разрабатывает собственные по определенной теме.
	ПК-5 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	ИД-1_{ПК-5} Понимает цели, принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования, направленного на обучение иностранному языку в разных типах учебных заведений. ИД-2_{ПК-5.} Демонстрирует понимание

	иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	основных этапов развития методики обучения иностранным языкам в ПМР и за рубежом.
	ПК-6 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ИД-1 _{ПК-6} . Критически анализирует урок иностранного языка. ИД-2 _{ПК-6} . Осуществляет анализ учебного процесса и учебных материалов с целью их рационального и эффективного использования при обучении иностранному языку.
	ПК-7 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ИД-1 _{ПК-7} . Планирует процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения. ИД-2 _{ПК-7} . Разрабатывает план урока и учебные материалы по иностранному языку и с использованием ИКТ и современных. ИД-3 _{ПК-7} . Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	2/72	32	8	24		40	зачёт
6	2/72	32	12	20		4+36	экзамен
Итого	4/144	64	20	44		80	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные характеристики иностранного языка	38	6		12	20
2.	Цель урока. Структура урока. Типология уроков	34	2		12	20
3.	Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе	14	6		6	2
4.	Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка	22	6		14	2
	Экзамен по разделам 1-4	36				36
Итого:		144	20		44	80

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

5 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Основные характеристики иностранного языка				
1	1	2	Подходы, методы и приёмы как основные категории в обучении иностранному языку	Презентация
2	1	2	Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость	Презентация
3	1	2	Цели обучения иностранному языку и их реализация в зарубежных и отечественных стандартах	Презентация
Итого по разделу часов		6		
2. Цель урока. Структура урока. Типология уроков				
1	2	2	Система, содержание и средства обучения. Классификация средств обучения.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Итого:		8		

Лабораторные занятия 5 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
1.Основные характеристики иностранного языка				
1	1	2	Урок иностранного языка как учебный предмет Основные характеристики урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Связность и логика урока иностранного языка	Презентация Доклады
2	1	2	Особенности урока иностранного языка на начальной, средней и старшей ступени. Ключевые характеристики урока иностранного языка	Презентация Доклады
3	1	2	Формирование универсальных учебных действий на уроке ИЯ. Условия, влияющие на успешность планирования. Как может быть реализован принцип речевой направленности урока.	Презентация Доклады
4	1	2	Целепологание в педагогике .Какие цели ставятся на уроке..Основные характеристики целей.Типология целей урока иностранного языка.	Презентация Доклады
5	1	2	Типы уроков. Основные этапы урока	Презентация Доклады
6	1	2	Система упражнений и их классификация в методике обучения ИЯ	Презентация Доклады
Итого по разделу часов		12		
2. Цель урока. Структура урока. Типология уроков				
1	2	2	Понятие «процесс обучения». Структура процесса обучения. Специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения	Презентация Доклады
2	2	2	Модель учебной деятельности	Презентация Доклады
3	2	2	Роль учителя, составные части его профессиональной компетенции	Презентация Доклады
4	2	2	Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Функции учителя и ученика в процессе обучения.	Презентация Доклады
5	2	2	Педагогический дискурс и стили общения	Презентация Доклады
6	2	2	Понятие учебно-методического комплекса. Содержание УМК. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Функции учителя и ученика в процессе обучения.	Презентация Доклады
Итого по разделу часов		12		
Итого:		24		

Лекции 6 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе				
1	3	2	Урок иностранного языка как учебный предмет. Основные характеристики урока иностранного языка	Презентация
2	3	2	Требования к уроку ИЯ	Презентация
3	3	2	Коммуникативная направленность урока иностранного языка	Презентация
Итого по разделу часов		6		
4. Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка				
4	4	2	Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Функции учителя и ученика в процессе обучения.	Презентация
5	4	2	Педагогический дискурс и стили общения	Презентация
6	4	2	Коммуникативно – ориентированные УМК. Краткий обзор аутентичных УМК для обучения английскому языку как иностранному	Презентация
Итого по разделу часов		6		
Итого:		12		

Лабораторные занятия 6 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
3. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе				
1	3	2	Учебная программа как инструмент управления языковым образованием.	Презентация Доклады
2	3	2	Планирование урока иностранного языка Анализ урока иностранного языка	Презентация Доклады
3	3	2	Функции учителя и ученика в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения как реализация принципа коммуникативности	Презентация Доклады
Итого по разделу часов		6		
4. Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка				
1	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
2	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
3	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного	Проектор. УМК

			урока по выбору)	
4	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
5	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
6	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
7	4	2	Планирование и проведение урока ИЯ (тренинг в проведении самостоятельного урока по выбору)	Проектор. УМК
Итого по разделу часов		14		
Итого:		20		

4.4 Самостоятельная работа студента

ДЗ – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	<i>СИТ</i> Профили обучения	4
	2	<i>ИДЛ</i> Анализ планирования урока	4
	3	<i>ИДЛ</i> Анализ урока	4
	4	<i>СИТ</i> Анализ документации учителя	4
	5	<i>СИТ</i> Самостоятельная подготовка творческих заданий по теме «Обучение грамматике. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков»	4
Итого по разделу			20
Раздел 2.	1.	<i>ИДЛ</i> Новейшие методы обучения иностранным языкам. <i>СИТ</i> Дидактический потенциал компьютера в обучении иностранным языкам. Методика работы с видеоматериалом на уроке иностранного языка. Интернет технологии как способ создания аутентичной языковой среды. Интернет технологии в обучении и самообучении.	10
	2.	<i>СИТ</i> Методы обучения иностранным языкам	10
Итого по разделу			20
Раздел 3.	1.	<i>СИТ</i> Компетентностный подход к профессиональной подготовке Современного учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка.	1
	2.	<i>СИТ</i> Корреляция структуры профессиональной языковой личности и профессиональной компетентности. Профессиограмма учителя иностранного языка. Самооценка, планирование дальнейшего развития педагога.	1
Итого по разделу			2
Раздел 4.	1.	ДЗ- подготовка самостоятельных планов конспектов урока	1

	2.	ДЗ - подготовка самостоятельных планов конспектов урока	1
	<i>Итого по разделу</i>		2
Итого:			44
	По разделу 1-4 подготовка к экзамену		36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- см. ФОС по «ОМПИА»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.-	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	М. «Академия», 2007.	1		http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf
2	Методика обучения иностранным языкам в средней школе..	Рогова В.Г., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	М., 1991	2		Библиотека ПГУ
3	«Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе», под ред.	А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин, - М.:	Просвещение, 1967.			http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1122/1/umk_2002_005.pdf
4	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях»,	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.,	М.: Просвещение, 1998.			http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1_2019.pdf
5	Практическая методика обучения иностранному языку»,	Я.М. Колкер, Е.С. Устинова,.	М.: «Academia», 2001			https://nashol.com/2017070195191/prakticheskaya-metodika-obucheniya-inost
6	«Современные теории и методики обучения иностранному языку»	под ред. Л. М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой,	М.: «Экзамен», 2004.	1		Библиотека ПГУ

7	«Новые технологии коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе»	сборник научных трудов, выпуск 441), М.: МГЛУ		1		Библиотека ПГУ
8	Методика преподавания русского языка как иностранного	Щукин А.Н.	М., 2003			https://www.wirpx.com/file/2207930/
9	«Современные технологии в обучении иностранным языкам»	Гальскова Г.В.				https://www.wirpx.com/file/222070/
10	Журналы «Иностранные языки в школе»			подписка		Библиотека ПГУ
11	Приложение к газете «1 Сентября», 'English'			подписка		Библиотека ПГУ
12	«Современные методы обучения английскому языку»	Конышева А.В.	Минск: Тетра Системс, 2005			https://www.wirpx.com/file/1646316/
13	Настольная книга преподавателя иностранного языка»(справочное пособие),	Г.А. Маслыко, П.К. Бабинская,	Минск, «Вышэйшая школа», 2001	1		Библиотека ПГУ https://www.wirpx.com/file/1152217/
14	«Кейс студента-практиканта»,	Флоря Е.П., Мурашова М.И.	ПГУ, Тирасполь выпуск 2, 2008. Выпуск 3, 2014	10		Библиотека ПГУ http://moodle.psu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=17520
Дополнительная литература						
1	Теория развивающего обучения.-	Давыдов В.В.	М.,1996.			drive.google.com>file/d/.../view...
2	.Лингвopsихология речевой деятельности. -	Зимняя И.А	Москва-Воронеж, 2001.			https://studylib.ru/doc/318206/zimnyaya-i.a.-lingvopsihologiya-rechevojdedyatel._nosti?ysclid=ln95ozlv9x175912988
3	Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация	Матросов В.Л., Трайнев	М., 2000.			

	управления обучением. -	В.А., Трайнев И.В.				
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /	Под.ред. Е С.Полат. -	М., 1999.			https://www.studmed.ru/view/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html?ysclid=ln95tvaop6619480450
5	Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия /	Сост.Леонтьев А.А.-	М.,1991.			https://vshph.com/upload/inf/978-985-06-2817-6.pdf
6	Методика интенсивного обучения.-	Китайгородская ГА.	М., 1986.			https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf
7	Единый подход к предметам языкового цикла. II	Леонтьев А.А., Ленская Е.А., Розонова Е.Д.	Иностран ные языки в школе, 1990.	подписк а		Библиотека ПГУ
Итого по дисциплине: 36 % печатных изданий ; 64 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://mmedia0.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=-4001292

информационно-справочные и поисковые системы:

словари он – лайн (www.abbylingvo.ru)

поисковые системы www.google.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Основы методики преподавания первого иностранного (английского) языка» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения..
- интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций используются примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации повторяется пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. При этом используются конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Особое внимание уделяется темам учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя оснащённость аудитории 110 персональным компьютером для осуществления контроля знаний обучающихся и обеспечения наглядным материалом.

Отдельным условием работы в аудитории является расстановка рабочих мест обучающихся за круглым столом, имеющая акцент на формировании единого пространства для обсуждения изучаемого материала.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа состоит из четырех разделов : 1 Основные характеристики иностранного языка; 2. Цель урока. Структура урока. Типология уроков; 3. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе; 4. Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, обучающимся рекомендуется использовать обязательную, дополнительную литературу и интернет ресурсы.

Особое внимание следует уделить планированию уроков и презентации их на лабораторных занятиях, что окажет помощь обучающимся в период прохождения педагогической практики.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, группа ФФ21ДР62ТЯ1 , семестр 5, 6

Преподаватель, ведущий лекции и лабораторные занятия: Мурашова М.И.

Кафедра английской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена.