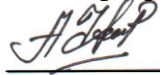


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедры-разработчика

 / доцент, канд. пед. наук Чобан-Пилецкая А.М.

Протокол № 1 «14» сентября 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

7.45.03.02 Лингвистика

Профили

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Немецкий и английский языки)**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: преподаватель

 С.Ю. Щепул /

«14»сентября 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях технической направленности и организациях дополнительного профессионального образования. ИД-2 _{ПК-1} Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях технической направленности и организациях дополнительного профессионального образования. ИД-3 _{ПК-1} Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую деятельность	ОПК-2. ПК-1	Тест, коллоквиум
2	Основы педагогики	ОПК-2. ПК-1	Тест, контрольная работа
3	Теория обучения	ОПК-2. ПК-1	Тест, контрольная работа
4	Теория воспитания	ОПК-2. ПК-1	Тест, комплект разноуровневых заданий
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		ОПК-2. ПК-1	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Фонд тестовых заданий
По дисциплине: Педагогика

Тест № 1

1. Педагогика – это наука о
 - А) подготовке учителя к работе в школе
 - В) способах научного познания
 - С) психологических особенностях личности
 - Д) физиологических закономерностях развития личности
 - Е) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта

2. В переводе с греческого педагогика означает
 - А) повторение
 - В) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) закрепление
 - Е) детовожделение

3. Развитие педагогики как науки определяет
 - А) необходимость передачи социального опыта
 - В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса
 - Д) наследие предшествующих цивилизаций
 - Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки
 - А) изучение способностей учащихся
 - В) контроль и оценка знаний учащихся
 - С) сотрудничество учителя с родителями
 - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает
 - А) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - В) принципы обучения и воспитания
 - С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является
 - А) психологические особенности личности
 - В) методы педагогического исследования
 - С) педагогический процесс
 - Д) учение о принципах построения теории

Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование — это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- А) опора на положительное
- В) проблемность обучения
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности

- D) социальный опыт
- E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует

- A) интерес в процессе обучения
- B) индивидуальные особенности человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) общественную сущность человека

2

3. Позиция педагога — это

- A) научно-теоретическая подготовка
- B) система отношений к педагогической деятельности
- C) готовность к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс обучения
- E) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- A) профессиональная компетентность
- B) хороший семьянин
- C) конформизм
- D) интересный собеседник
- E) равнодушие

25. Объект деятельности педагога — это

- A) учебная задача
- B) педагогический процесс
- C) родители учащихся
- D) формы обучения
- E) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- A) знания, умения и навыки
- B) успеваемость
- C) поведение школьника
- D) индивидуальные особенности школьника
- E) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является

- A) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- B) противоречие общественного развития
- C) противоречие между умственным и физическим трудом
- D) противоречие индивидуального морального сознания
- E) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- A) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- C) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- D) формирование умений и навыков общения
- E) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

Тест № 2.

1. Закономерность воспитания — это

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

2. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

3. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

4. Нравственное воспитание — это

- а) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

5. . Стержнем гражданского воспитания является

- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

6. Цель экологического воспитания — это

- а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

7. Цель физического воспитания — это

- а) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

8. Цель эстетического воспитания — это

- а) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

9. Общеобразовательная школа формирует у учащихся мировоззрение

- а) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

10. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- а) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

11. Методы воспитания — это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

12. Наказание — это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность

- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

14. Поощрение — это

- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

15. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок —панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

16. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- а) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы поведения и требованиями классного руководства
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

17. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

18. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- а) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося
- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

19. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

20. Развивающая функция воспитательной работы:

- а) изучение воспитательных возможностей учащихся

- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

21. Перевоспитание- это

- а) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

22. Самовоспитание - это

- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

23. Самообразование — это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

24. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- а) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

25. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- а) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

26. Основными приемами самовоспитания являются

- а) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

27. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

28. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а) Платон
- В) К.Д.Ушинский
- С) Я.А.Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

29. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это

- а) преподавание
- В) образование
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание

30. Дидактика — это

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- Е) теория социализации личности

31. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- а) школоведение
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) дидактика

32. . Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- а) понимание
- В) восприятие
- С) осмысление
- Д) усвоение
- Е) преподавание

33. Ведущей формой организации обучения в школе является

- а) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

34. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

- а) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

35. Категорией дидактики является

- а) цель воспитания
- В) нравственное развитие
- С) процесс обучения
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

Тест № 3.

1. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- а) демонстрационные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) словесные

2. Сознательность и активность в обучении — это

- а) метод обучения
- В) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

3. С позиций педагогики обучать — значит

- А) контролировать правильность усвоения предмета
- В) доходчиво излагать учебный материал
- С) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- Д) заставлять учиться
- Е) добиваться накопления научных знаний

4. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- А) связи теории с практикой
- В) наглядности
- С) научности
- Д) доступности
- Е) прочности

5. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- А) умениями
- В) обученностью
- С) знаниями
- Д) образованностью
- Е) воспитанностью

6. Средством обучения называется

- A) часть приема обучения
- B) составные части метода обучения
- C) техническое оборудование
- D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- E) способ усвоения знаний, умений и навыков

7. Путь достижения цели и задачи обучения — это

- A) его форма
- B) его метод
- C) самовоспитание
- D) учение
- E) его средство

8. . Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- A) чему учить
- B) где учить
- C) зачем учить
- D) когда учить
- E) как учить

9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- A) образования и воспитания
- B) ученика и класса
- C) семьи и школы
- D) самообразования и учения
- E) преподавания и учения

10. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

- A) закон
- B) метод
- C) закономерность
- D) принцип
- E) факт

11. Основные компоненты образования

- A) умение, задатки, склонности
- B) знания, способности, мышление
- C) знания, умения, навыки
- D) навыки, умения, сознание
- E) мышление, психика, память

12. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- A) воспитанность
- B) обучаемость
- C) образованность
- D) одаренность
- E) способность

13. Движущей силой учебного процесса является

- A) дидактические способности учителя

- В) волевые качества учителя
- С) противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся
- Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

14. Сущность проблемного обучения состоит в

- А) изучении познавательных возможностей учащихся
- В) управлении познавательной деятельностью учащихся
- С) постановке перед учащимися учебной проблемы
- Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

15. Самостоятельная учебная работа учащихся — это

- А) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- В) внеклассная учебная работа
- С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- Д) индивидуальная учебная деятельность
- Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

16. Суть программированного обучения состоит в

- А) автоматизации обучения
- В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- С) изучении материала ‘‘малыми дозами’’
- Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
- Е) использовании учебных программ

17. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это

- А) рабочая программа
- В) учебная программа
- С) типовая программа
- Д) учебный план
- Е) календарный план

18. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это

- А) автореферат
- В) дидактический материал
- С) монография
- Д) методическое пособие
- Е) учебник

19. Дидактика — это

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- Е) наука о подрастающем поколении

20. Принципом обучения является

- А) отзывчивость
- В) комфортность
- С) наглядность

- D) своевременность
- E) эмоциональность

21. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- A) доступности
- B) последовательности и систематичности
- C) научности
- D) связи теории с практикой
- E) наглядности

22. Процесс обучения — это

- A) овладение культурой физического труда
- B) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- C) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- D) формирование основ мировоззрения и поведения
- E) развитие творческих сил и способностей

23. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- A) исследовательский метод обучения
- B) метод проблемного обучения
- C) метод контроля
- D) иллюстративный метод
- E) учебная беседа

24. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика — это

- A) учение
- B) воспитание
- C) обучение
- D) образование
- E) самообразование

25. Движущей силой процесса обучения являются

- A) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- B) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- C) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- D) противоречия процесса обучения
- E) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы —знаний, умений и навыков

26. Знания в действии — это

- A) мотивы
- B) навыки
- C) знания
- D) умения
- E) общение
- Ж) привычка

27. Процесс научного познания характеризуется

- A) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- B) наличием непосредственного руководства со стороны учителя

- С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Д) усвоением субъективно новых знаний
- Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

28. Базовые понятия дидактики:

- А) ученик, учитель
- В) преподавание, учение, образование, обучение
- С) обучение, самообразование
- Д) учебная ситуация, метод обучения
- Е) учение, учебный процесс

29. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности

30. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- Е) правила, нормы

31. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности обучения
- Д) сознательности
- Е) систематичности и последовательности

32. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- В) доступности
- С) системности и последовательности
- Д) наглядности
- Е) сознательности и активности учащихся

33. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности учащихся
- В) дидактическим целям
- С) источнику знания
- Д) логическому пути познания
- Е) месту в структуре деятельности

34. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

35. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Е) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

36. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- В) овладение учащимися новых материалов
- С) систематизация и обобщение новых знаний
- Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

37. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- В) урок
- С) лабораторный практикум
- Д) наблюдение
- Е) домашняя работа

38. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- В) текущего контроля
- С) периодического контроля
- Д) индивидуализации обучения
- Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

39. . Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- В) словесные, наглядные, практические
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- Д) метод контроля
- Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

40. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала
- В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- С) отсутствием непосредственного руководства учителя
- Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
- Е) совершенствованием учебных умений и навыков

Тест № 4.

1. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет — это:
А) учебная книга
В) учебная программа
С) учебный план
Д) учебное пособие
Е) типовая программа
2. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
А) упражнение
В) дискуссия
С) устный опрос
Д) лабораторная работа
Е) практическая работа
3. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
А) уроки скучны и надо их разнообразить
В) уроки дают лишь часть знаний
С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными
4. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:
А) учебном плане
В) плане — конспекте
С) тематическом плане
Д) плане самообразования
Е) календарном плане
5. План — это:
А) основные задачи школы и формы работы
В) анализ учебно-воспитательной работы
С) виды деятельности и формы работы
Д) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности
Е) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
6. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:
А) педагогический совет школы
В) производственное совещание
С) методсовет
Д) предметное объединение
Е) заседание
7. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:
А) концепция
В) Госстандарт

- С) типовой план
- Д) устав
- Е) нормативный документ

8. Аттестация учителей проводится с целью:

- А) выявления реального уровня их профессионального мастерства
- В) диагностики педагогической деятельности
- С) самообразовательной работы учителей
- Д) методической подготовки учителей
- Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

9. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

- А) диалектикой
- В) школоведении
- С) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- Д) теория обучения
- Е) дидактикой

10. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- В) планирования основных мероприятий
- С) анализа работы школы за истекший год
- Д) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- Е) определения основных направлений воспитательной работы

11. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- А) авторитарное руководство
- В) коммунарская методика
- С) самоуправление
- Д) педагогика сотрудничества
- Е) либеральное руководство

12. . Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;

- А) учебно-познавательная деятельность
- В) игровая деятельность
- С) общественно-полезная деятельность
- Д) трудовая деятельность
- Е) умственная деятельность

13. Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

- А) администрация
- В) родители
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) классные руководители

14. Развитие педагогики как науки определило:

- А) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) биологический закон сохранения человеческого рода;
- С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Д) заботу родителей о счастье детей;
- Е) прогресс технического развития.

15. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения
- В) урок, обучение, развитие
- С) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Д) воспитание, образование, обучение
- Е) самообразование, самовоспитание

16. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

17. Методология педагогической науки — это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

18. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

19. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

20. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика

21. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

22. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

23. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия

24. Воспитание — это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

25. Образование — это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) процесс и результат обучения и воспитания
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

26. Обучение — это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

27. Самообразование — это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

28. Личность — это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- В) моральных, профессиональных качеств
- С) нравственных, морфологических качеств
- Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- Е) личностных и индивидуальных качеств

29. Развитие личности — это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- С) процесс количественных изменений в организме
- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

30. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

31. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания — это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) эксперимент
- Е) обобщение опыта

32. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- В) развитием технических средств обучения
- С) возникновением человеческого общества
- Д) развитием педагогической науки
- Е) развитием научно-технического прогресса

33. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации
- В) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

34. Развитие — это:

- А) обеспечение жизнедеятельности
- В) количественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс развития волевых качеств
- Д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
- Е) совершенствование психической системы

35. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации
- В) природные факторы
- С) наследственность
- Д) уровень развития науки и техники
- Е) взаимоотношения в семье

36. . Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

- А) умственным и физическим трудом
- В) умением использовать необходимый учебный материал
- С) последовательностью изучаемого материала
- Д) усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- Е) логической связью учебного материала

37. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- Д) учет связи процесса обучения с жизнью
- Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

38. Принцип научности обучения - это:

- А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
- В) использование в процессе обучения научных фактов
- С) гуманитаризация процесса обучения
- Д) использование достижений науки
- Е) использование в процессе обучения научной литературы

39. Функции процесса обучения:

- А) образовательная, развивающая и воспитательная
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая
- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

40. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- В) филологией, физикой, социологией
- С) математикой, географией, психологией
- Д) философией, психологией, физиологией
- Е) философией, астрономией, медициной

41. Целостно-педагогический процесс это:

- А) взаимодействие школы, семьи и общественности
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- С) единство воспитания и обучения
- Д) обучение и воспитание
- Е) совместная система всех институтов воспитания

42. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- В) цель, ход урока, наглядность
- С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- Д) учебный предмет, ученик, учитель
- Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

43. Процесс — это:

- А) результат
- В) система
- С) движение
- Д) цель
- Е) сфера

44. Стили педагогического общения:

- А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- В) демократический, гуманистический, гласности
- С) авторитарный, демократический, либеральный
- Д) авторитарный, уважительный
- Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

45. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) сотрудничество
- Е) взаимопонимание

46. Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) оппозиционный
- Е) нейтральный

47. Стил поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- А) оппозиционный
- В) демократический
- С) авторитарный
- Д) либеральный
- Е) сотрудничество

48. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- А) либеральный
- В) демократический
- С) авторитарный
- Д) оппозиционный
- Е) нейтральный

49. Латинское слово “парадигма” означает:

- А) модель
- В) направление
- С) пример
- Д) инструкция
- Е) проект

50. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

51. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению

52. Поощрение и наказание — метод,:

- А) стимулирующий
- В) словесный
- С) поисковый
- Д) наглядный
- Е) практический

53. Поощрение — это метод:

- А) стимулирования поведения
- В) стимулирования ребенка
- С) общественного требования к ребенку
- Д) организации коллективной деятельности ребенка
- Е) коллективного требования к ребенку

54. Особенности педагогического труда:

- А) возможность получения высокого заработка
- В) реализация потребности общения
- С) постоянное взаимоотношение с детьми

55. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:

- А) теория обучения
- В) теория научения
- С) теория воспитания

56. Закономерности обучения — это:

- А) повторяющиеся правила, используемые педагогом
- В) нормативные акты, законы и постановления, которые должен соблюдать педагог
- В) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения

57. Преподавание — это:

- А) способ получения дохода

Б) передача знаний

В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

58. .Способности — это:

А) анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

Б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

В) сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность

59. Программированное обучение:

А) обучение с применением специальных программных комплексов установленных на компьютерных системах

Б) форма образования, в процессе которой человек обучает и воспитывает сам себя с применением специальных программ

В) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-60% вопросов;

Составитель  С.Ю. Щепул

« 14 » сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине: Педагогика

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Сущность, структура, функции процесса обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.

Задание 2. Составьте схематическое изображение связей между основными категориями педагогики.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Современные дидактические теории и концепции.
2. Движущие силы процесса обучения.

Задание 2. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Как осуществляется диагностика процесса и результатов обучения
2. Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?

Задание 2. Найдите педагогические ошибки и неточности

- 1- «если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности»;
- 2- «Если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока»;
- 3- «стандарт образования- это модель выпускника школы»;

- 4- «в модели выпускника школы даётся идеальное представление об уровне образования »;
- 5- «в учебном плане определено, что и какой последовательности изучается »;
- 6- «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры»;
- 7- «цель воспитания на уроке- воспитать самостоятельность»;
- 8- «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;
- 9- «Ну что, будем дискутировать или учиться?»;
- 10- «ни одна из современных моделей обучения не может быть реализована »;

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Принципы отбора содержания образования.
2. Диагностика процесса и результатов обучения

Задание 2. Найдите педагогические ошибки и неточности

- 1 – «ученик является объектом педагогической деятельности»;
- 2- «целью образовательного процесса является передача знаний»;
- 3- «педагогическое средство – это речь учителя»;
- 4- «главное в процессе обучения – результат, неважно, каким способом он достигнут»;
- 5- «в процессе обучения происходит передача знаний и умений»;
- 6- «результатом обучения является знание усвоенное учеником»;
- 7- «в процессе обучения педагог воздействует на обучающегося»;
- 8- «основная движущая сила процесса обучения- противоречия между учителем и учеником»
- 9- «принцип обучения- это знание о том, как педагог должен действовать»;
- 10- «недисциплинированность учащихся- это закономерное явление»;

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо»(6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель



С.Ю. Щепул

« 14» сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

По дисциплине: Педагогика

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел: Теория обучения

1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
3. Выделите методологические основы процесса обучения.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами теории обучения.
5. Выскажите ваше мнение о противоречиях как движущих сила развития.
6. Какова роль противоречивых ситуаций в процессе обучения?
7. Какую роль играют принципы в процессе обучения ?
8. Почему состав принципов расширяется?
9. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
10. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
11. Какие средства обучения относятся к традиционным, какие – к новым информационным технологиям?
12. Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
13. Какие средства вы использовали бы в своей психолого-педагогической деятельности?
14. Какова сущность метода обучения?
15. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? .
16. Каково соотношение между методами и приёмами обучения?
17. Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения?
18. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель  С.Ю. Щепул

« 14» сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект разноуровневых задач и заданий
По дисциплине: Педагогика

Раздел № 4. Теория воспитания

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских умений:
анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Кратко охарактеризуйте принципы и уровни организации воспитательного процесса. Перечислите основные приемы самовоспитания

Задание 2. Дать определения следующим понятиям: «воспитательный процесс», «самовоспитание», «трудовое воспитание», «эстетическое воспитание», «гражданское воспитание».

Задание 3. Решить тестовые задания.

Выберите правильный(ые) ответ(ы)

1. Метод воспитания – это...

- а) воздействие на сознание и поведение учащихся;
- б) путь достижения цели воспитания;
- в) прием и средство воспитания;
- г) способ организации активной и педагогически целесообразной деятельности учащихся по их разностороннему развитию.

2. Дайте определение основным понятиям изучаемой темы:

- а) метод воспитания;
- б) прием воспитания;
- в) средство воспитания.

3. Какой метод воспитания может быть представлен влиянием личности учителя на учащихся?

- а) убеждение;
- б) самоубеждение;
- в) положительный или поучительный пример;
- г) диспут.

4. Чем определяется практический выбор методов воспитания?

- а) квалификацией педагога;
- б) настроением учителя;
- в) взаимоотношениями учителя и учащихся;
- г) пожеланиями родителей;
- д) цели и задачи воспитания учащихся соответствующего возраста;
- е) ваше мнение.

5. Какой основной способ влияния метода убеждения на сознание и поведение обучающихся?

- а) подражание другим людям;
- б) просвещение;
- в) опережающее формирование образов возможного поведения;
- г) понимание того, как необходимо себя вести в школе.

6. Какую функцию выполняют методы одобрения и осуждения?
- а) просветительскую;
 - б) стимулирующую и коррекционную;
 - в) эмоционально-чувственную; г) рефлексивную.
7. Какие группы методов являются основными?
- а) убеждение, положительный пример, приучение;
 - б) упражнение, приучение, наказание;
 - в) контроль, требование, пример;
 - г) поощрение, убеждение, требование.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Ознакомьтесь с различными воспитательными системами.

Изучив материал, сформулируйте письменно основные цели воспитания каждой из воспитательных систем и заполните таблицу. Для выполнения задания используйте учебник Н. Бордовской, А. Реан «Педагогика» (с. 58). На основании изученного определите современную цель воспитания.

Эпоха	Цели воспитания	Пути воспитания
Первобытно-общинный строй	Человек выживающий	Подражание, передача опыта от старейшин племени, совместный труд
2. Античность, Древняя Греция		
3. Христианство, Европа, средние века (V–XIV вв.)		
4. Ренессанс (XIV–XVI вв.)		
5. Я.А. Коменский (XVII в.)		
6. Эпоха Просвещения, Дж. Локк (Англия), Ж.-Ж. Руссо (Франция)		
7. И. Гербарт (Германия, XIX в.)		
8. И.Г. Песталлоцци (Швейцария, XIX в.)		
9. А.С. Макаренко (СССР, XX в.) Коммунистическое воспитание		
10. Дж. Дьюи (США, XX в.)		
11. Демократическое воспитание (Россия, XX–XXI вв.)		

Задание 2. Сравните направления «гражданское воспитание», изложенное в учебнике «Педагогика» Н. Бордовской, А. Реан, и «патриотическое воспитание», представленное в «Педагогике» И.Ф. Харламова. Определите общее и различное в авторских позициях.

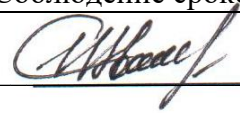
3. Задания творческого уровня:

Задание 1.

Написать эссе на тему « Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности»

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 5 баллов	
Задания репродуктивного уровня:	выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, либо допущены 1-2 ошибки при выполнении теста	4
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены 3 ошибки при выполнении теста	3
	Максим балл – 5 баллов	
Задания реконструктивного уровня:	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания выполнены не в полном объеме, либо допущены несущественные ошибки при выполнении заданий	4
	Задания выполнены не в полном объеме и допущены ошибки при выполнении заданий	3
Задания творческого уровня:	Максим балл – 10 баллов(баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы эссе	2
	Способность аргументировать основные положения и выводы	2
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
	Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
	Использование литературных источников и грамотное оформление работы	1
	Соблюдение сроков предъявления документа	1

Составитель  С.Ю. Щепул

« 14» сентября 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету

По дисциплине: Педагогика

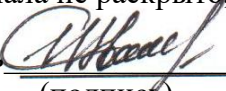
1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
8. Современные концепции воспитания личности.
9. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
10. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
12. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
13. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития..
14. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
15. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
16. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
19. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
21. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
22. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
23. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.

24. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
25. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
26. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
27. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника.
28. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «не зачтено» выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

«14» сентября 2021г.