

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана ФФ

доцент

« 28 »

О.В.Еремеева

2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФПП

доцент

« 28 »

Л.И. Васильева

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки
7.45.03.02 Лингвистика

Профили

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Немецкий и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и французский языки)

квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" и основной профессиональной образовательной программы по профилям подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Немецкий и английский языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Французский и английский языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Английский и немецкий языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Английский и французский языки).

Составитель рабочей программы:

преподаватель

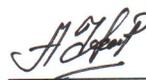


С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

«14» _сентября 2021г. протокол № 1

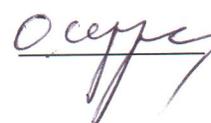
Зав. кафедры-разработчика

« 14 » 09 2021г.  доцент, к.п.н. Чобан-Пилецкая А.М.

Зав. выпускающей кафедры романо-германской филологии

« 16 » 09 2021 г.  доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

Зав. выпускающей кафедры английской филологии

« 16 » 09 2021 г.  доцент, к.п.н. Щукина О.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности и систематизированных знаний в области общих основ педагогики, теории воспитания и обучения.

Задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами профессионально-педагогической деятельности;
- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- усвоение теоретических основ обучения, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- формирование целостного представления о структуре и сущности педагогического процесса, формирование умений его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;
- освоение теоретических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства учебного заведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.07» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Французский и английский языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Английский и немецкий языки), "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Английский и французский языки).

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИД-2 _{ОПК-2} Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание теоретических основ обучения иностранным языкам, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях технической направленности и организациях дополнительного профессионального образования. ИД-2 _{ПК-1} Понимает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях технической направленности и организациях дополнительного профессионального образования. ИД-3 _{ПК-1} Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов	Форма
---------	------------------	-------

	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					итогового контроля
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2/72	40	20	-	20	32	Зачет
Итого:	2/72	40	20	-	20	32	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	16	4	4	–	8
2	Раздел 2. Основы педагогики	22	6	8	–	8
3	Раздел 3. Теория обучения	18	6	4	–	8
4	Раздел 4. Теория воспитания	16	4	4	–	8
Итого:		72	20	20	–	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

(Лекции 2 семестр)

№ п\п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1	1	2	Теоретические основы профессионально-педагогической	Презентация, профессиональный

			деятельности	стандарт педагога
2	1	2	Профессиональные функции и роли педагога	презентация
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Основы педагогики				
3	2	2	Педагогика как наука и практика. Предмет, задачи и тенденции развития педагогики	презентация
4	2	2	Методология педагогической науки	презентация
5	2	2	Педагогический процесс как целостная система	презентация
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Теория обучения				
7	2	2	Процесс обучения: сущность, логика движущие силы, закономерности процесса обучения	презентация
8	2	2	Содержание образования как основа базовой культуры личности	презентация
9	2	2	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся Педагогический контроль и оценка качества образования	презентация
Итого по разделу часов		6		
Раздел 4. Теория воспитания				
10	2	2	Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система	презентация
11	2	2	Закономерности, принципы, содержание и направления воспитания	презентация
Итого по разделу часов		4		
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия 2 семестр

№ п\п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1	1	2	Общая характеристика педагогической профессии	Презентация,
2	1	2	Педагогическая деятельность:	Презентация

			сущность, функции, виды	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Основы педагогики				
3	2	2	Общие основы педагогики как науки	Презентация
4	2	2	Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы	Презентация
5	2	2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Презентация
6	2	2	Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	Презентация
Итого по разделу часов		8		
Раздел 3. Теория обучения				
7	3	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Презентация
8	3	2	Контроль в процессе обучения, функции контроля	Презентация
Итого по разделу часов		4		
Раздел 4. Теория воспитания				
9	4	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Презентация
10	4	2	Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания	Презентация
Итого по разделу часов		4		
Итого:		20		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Семестр 2.			
Раздел 1.	1	Тема: Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Вид: написание эссе по теме	4
	2	Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога Вид: разработка презентации по теме	4
Итого по разделу			8
Раздел 2.	3	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Вид: заполнение теста по материалам лекции.	2

	4	Тема: Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно - воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей Вид: выполнение творческих заданий по теме	4
	6	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Вид: составление сообщений и подбор материала к теме	2
Итого по разделу			8
Раздел 3.	7	Тема: Современные теории учения Вид: составление сообщений и подбор материала к теме	2
	8	Тема: Исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Вид: составление таблиц для систематизации материала	2
	9	Тема Содержание и структура контрольно – оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах Вид: подготовка тестовых заданий	4
Итого по разделу			8
Раздел 4.	10	Тема. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Вид: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам	2
	11	Тема. Теории и концепции воспитания Вид: составление таблиц для систематизации материала	2
	12	Тема. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность Вид: заполнение теста по материалу лекции.	2
	13	Тема. Социальное воспитание. Семейное воспитание Вид: составление плана и тезисов ответа	2
Итого по разделу			8
Всего			32

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ - самостоятельное изучение темы; ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Практическая педагогика. Учебное пособие.	Бермус А. Г.	2020			
2	Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник.	Гуревич П. С.	2019.	1		
3	Педагогика: учебник	Коджаспирова, Г.М.	2018	1		
4	Общие основы педагогики Учебное пособие	Тонков Е.В.	2018			
	Дополнительная литература					
5	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата	Федорова Н. М.	2019			
6	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Щуркова Н. Е.	2019			
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 20% электронных – 100%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.

- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

- интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеофильмов. Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа ФФ21ДР62ТЯ1, ФФ21ДР62ТЯ2, семестр **2**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Модульно-рейтинговая система не предусмотрена.