

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 /доцент, О.В. Щукина

протокол № 1 «06» 09 2021 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Направление
7.45.03.02 Лингвистика

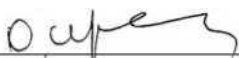
Профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Английский и немецкий языки)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

 /
О.В. Щукина

«03» 09 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Практическая фонетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. ИД-2_{УК-9} Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. ИД-3_{УК-9} Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИД-1_{ОПК-1} Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка. ИД-2_{ОПК-1} Умеет выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой

		деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания. ИД-3_{ОПК-1} Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками сопоставления систем языков; навыками анализа языковых явлений; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

1 семестр

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. English syllables	УК-9, ОПК-1	Контрольная работа №1
2	Раздел 2. Vowel sounds	УК-9, ОПК-1	Контрольная работа № 2
3	Раздел 3. Consonant sounds Раздел 4. Phonological processes Раздел 5. Word stress Раздел 6. Intonation	УК-9, ОПК-1	Контрольная работа № 3
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Зачет с оценкой		УК-9, ОПК-1	Вопросы к зачету с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка»

Тема English Syllables

Вариант 1

1

Write these words in the correct column.

aunt	cook	dad	doctor	grandfather	officer
passenger	sister	teacher	uncle		

1 syllable	2 syllables	3 syllables
aunt		

The spelling changes if you change the order of sounds in these one-syllable words from CV to VC. Write the missing words.

CV	VC
EXAMPLE /lɔ:/ = law	/ɔ:l/ = all
1 /deɪ/ =	/eɪd/ = aid
2 /nəʊ/ =	/əʊn/ = own
3 /peɪ/ =	/eɪp/ = ape
4 /ti:/ = tea	/i:t/ =
5 /meɪ/ = may	/eɪm/ =
6 /seɪ/ =	/eɪs/ = ace

Add one of the sounds from the box *after* the consonant at the start of these words to make other words. Think of *sounds*, not spelling!

/k/	/l/	/r/	/p/	/t/
-----	-----	-----	-----	-----

EXAMPLE die	dry			
1 back			6 pay	
2 fight			7 two	
3 fat			8 say	
4 go			9 sin	
5 pain			10 send	

Вариант 2

1.

Listen and circle the word you hear.

- | | |
|--|---|
| 1 The <i>glass</i> / <i>gas</i> is green. | 5 The dirt came off in the <i>steam</i> / <i>stream</i> . |
| 2 I don't want to <i>play</i> / <i>pay</i> . | 6 She didn't want to <i>stay</i> / <i>say</i> . |
| 3 It was a terrible <i>fight</i> / <i>fright</i> ! | 7 The <i>pain</i> / <i>plane</i> went down. |
| 4 The <i>tooth</i> / <i>truth</i> is out! | 8 I can't <i>sell</i> / <i>smell</i> anything. |

2

Remove a consonant sound from the end of each word to make a new word. Be careful: think of *sounds*, not spelling! Look at the example. If you remove the last sound from *went* /went/, you get *when* /wen/.

EXAMPLE went *when*

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| 1 field | 4 build | 7 guest |
| 2 change | 5 shelf | 8 wild |
| 3 six | 6 wealth | |

3.

Look at these one-syllable words. Write C where there is a consonant sound. There may be one before V, after V or in both places.

EXAMPLES high C V
 rice C V C

- | | |
|----------|----------|
| 1 bought | <u>V</u> |
| 2 eyes | <u>V</u> |
| 3 key | <u>V</u> |
| 4 day | <u>V</u> |

- | | |
|-----------|----------|
| 5 through | <u>V</u> |
| 6 laugh | <u>V</u> |
| 7 two | <u>V</u> |
| 8 youth | <u>V</u> |
| 9 weigh | <u>V</u> |
| 10 rhyme | <u>V</u> |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка»

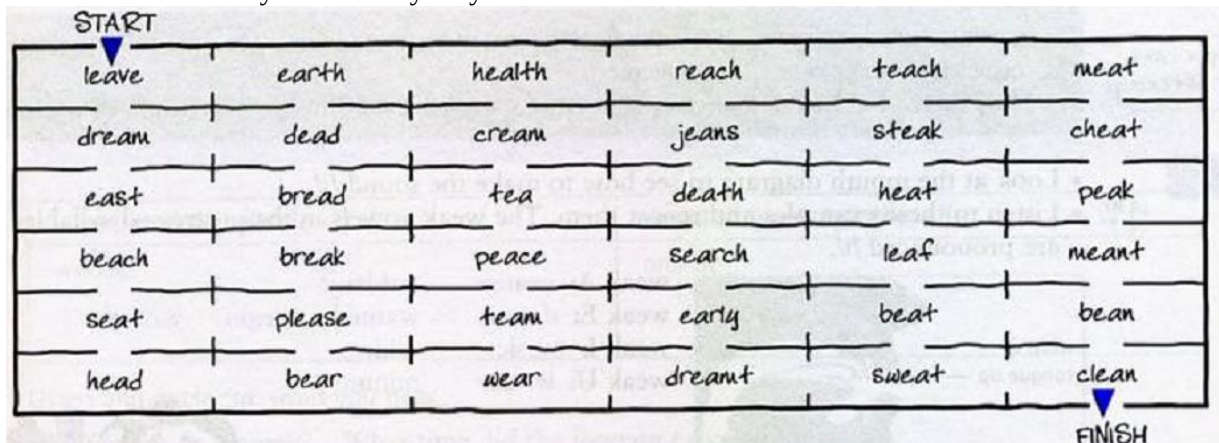
Тема Vowel sounds

Вариант 1

1. Underline a word with a different vowel sound:

- a) Sad, bag, salt, tap
- b) Far, fat, map, add
- c) Watch, catch, match, land
- d) Rain, said, fail, train
- e) Case, lake, care, name
- f) Space, change, plate, square
- g) Break, great, heat, weight

2. Find a way from Start to Finish. You may pass a square if the word in it has the sound [i:]. You can move horizontally or vertically only.



3. Transcribe the words given below:

Ice, came, mice, space, keen, face, gate, age, sky, shame, shine, theme, these, clean, give, ripe, hay, hide, easy, chain, mile, Spain, gay, note, code, lead, tiny, plain, cube, huge, wake, waver, meet, hew, high, reel, fly, might, fume.

Вариант 2

1. Transcribe the words.

Aim, rain, main, table, take, praise, maid, fey, grey, vein, eight, place, plate, train, pay, day, face, name, stray, weight, hey, they, weigh, clay, stay, say, mate, wait, great, play, came, bay, ale, ape, bait, grade, game, mail, pain, rain, holiday, state, tail, late, plain, rail, lazy, erase.

2. Read the tongue – twisters.

- The rain in Spain falls mainly on the plain.
- Pail of ale aiding ailing Al's travails.
- Mr. Grey is waiting at the railway station for a train.
- On a lazy laser raiser lays a laser ray eraser.

3. Underline a word with a different vowel sound:

- h) Sad, bag, salt, tap
- i) Far, fat, map, add

- j) Watch, catch, match, land
- k) Rain, said, fail, train
- l) Case, lake, care, name
- m) Space, change, plate, square
- n) Break, great, heat, weight

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Комплект заданий для контрольной работы №3
по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка»

1. Тема Consonant sounds

Вариант 1

1. Transcribe the words.

Request, milk, thing, shake, pupil, zoo, well, life, date, hope, table, long, map, June, water, ten, city, sad, what, there, ball, shelf, father, bag, circus, name.

2. Transcribe the sentences

1. There's plenty of time to paint the picture.
2. Barman asked to be remembered by you.
3. Yesterday afternoon Dick decided not to drink.
4. After dinner if you are tired you tell me about it.
5. Excuse me, will this road take me to the camp?
6. If you are going her way, Gwen can give you a lift.

Вариант 2

1. Transcribe the words.

Jump, chair, with, plate, club, home, chick, mouth, mummy, read, rest, voice, quarter, carry, bees, usual, page, game, song, kitchen, exam, box, fresh, zipper, speak, look, twelve

2. Transcribe the sentences

1. Which of the two is the general question?
2. Though modesty is a virtue, yet bashfulness is a vice.
3. Funnily enough Franck was talking about it at coffee just now.
4. Thelma thinks of nothing but theatre.
5. This is their other brother.
6. Those occasional excursions were extremely pleasurable

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается отметками: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

1. Отлично – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение темы, отсутствие грамматических и лексических ошибок при переводе карточки.

2. Хорошо – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи, допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при переводе лексико-грамматической карточки.

3. Удовлетворительно - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических явлениях.

Неудовлетворительно - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении топика, студент не справился с переводом лексико-грамматической карточки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Вопросы к зачету о оценкой 1 семестр

по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного (английского) языка

1. Vowels in the open syllable
2. Vowels in the closed syllable
3. Vowel +r
4. Vowel +re
5. Consonant combinations
6. Syllable division
7. Word stress

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.