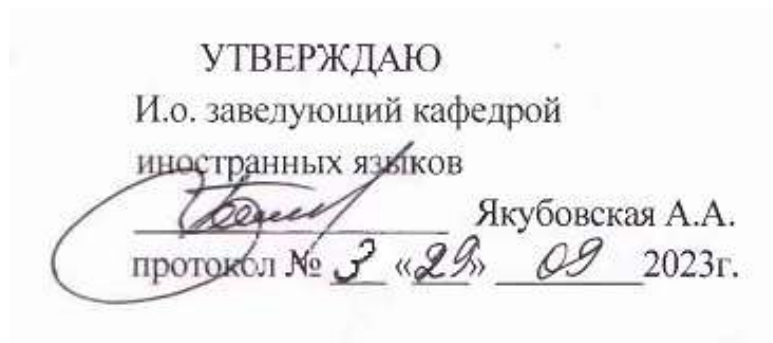


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра иностранных языков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профили

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Немецкий и английский языки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)

Квалификация

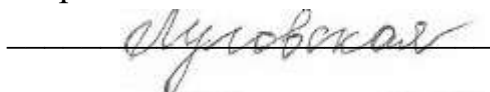
Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент

 Луговская Е.Г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№			
1.	Раздел 1. Закономерности	ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный	Глоссарий. Добавить не менее 3 терминов (с указанием источника)

	становления и развития древних языков и культур индоевропейской семьи народов	аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	цитирования или автора (определения, концепции) или имен ученых, относящихся к теме • Конспектирование. Латинский язык: история формирования алфавита, основные периоды языка и его грамматический строй • Словарная и терминологическая работа. История Древнего Рима в реалиях и персоналиях (1-3) • Словарная и терминологическая работа. Объясните значение следующих слов, выделите в них префиксы: • Словарная и терминологическая работа. Распределите слова по группам. Докажите правильность распределения, опираясь на латинские элементы и их значения • Словарная и терминологическая работа. Объясните значение следующих слов, выделите в них заимствованные корневые элементы, запишите эти элементы латынью:
2.	Раздел 2. Фонетика	ИД-2 _{ОПК1} -Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	• Задание. Прочитайте латинские слова, охарактеризуйте слоги, проставьте ударение, сделайте русскую транслитерацию, напишите, какие русские слова образованы от данных латинских слов • Задание. Fabulae Aesopiae • Прочитать текст (оформляется в аудиофайле) • Задание – аудирование. • Запишите латинские слова и

			выражения из фрагментов фильма
3.	Раздел 3. Система латинского склонения	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	• Nomen substantivum. Определите падеж и число существительных. Укажите их начальные формы: • Nomen adjectivum. Согласуйте прилагательные с существительными: • Pronomina. Согласуйте следующие местоимения с существительными: • Определите спряжение глаголов: • Какие слова в русском языке произошли от латинских слов • Какие русские дериваты восходят к следующим латинским словам • Глоссарий Терминоэлементы • Declinatio prima • Declinatio secunda • Declinatio tertia • Declinatio quarta • Declinatio quinta • Nomen adiectivum (1) • Nomen adiectivum (2) • Gradus • Выделите в предложениях наречие, дайте ему грамматическую характеристику. Переведите предложения: • Обозначьте римскими цифрами указанные даты 1792, 1321, 2023 • Объясните значение и определите латинский числительные, ставшие основой для

			следующих слов:
4.	Раздел 4. Система латинского глагола	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	• Ответить на вопрос, привести пример • Проспрягайте в Perfectum indicativi activi выражение. Переведите • Перевести текст. Отметить глаголы и отглагольные формы • Записать латинский текст с параллельным переводом (Халиф-аист с субтитрами на латыни) • Приведите примеры (не менее 5) латинских предлогов, которые функционируют в современном русском языке в качестве приставок • Выпишите из предложений союзы, охарактеризуйте их • Переведите текст, подчеркните логическое подлежащее и сказуемое оборота <i>ablativus absolutus</i> • Определите тип связи между частями предложений (сочинение или подчинение). Переведите. • Укажите структуру сложных предложений. Охарактеризуйте косвенные вопросы. Переведите. • Косвенная речь • <i>Attractio modi</i> • Афоризмы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Закономерности становления и		ИД-3 _{ОПК-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой	Глоссарий Культура и цивилизация. Основные подходы, гипотезы, концепции.

развития древних языков и культур индоевропейской семьи народов	дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	
Раздел 2. Фонетика	ИД-2 _{ОПК-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Прочитайте латинские слова, охарактеризуйте слоги, проставьте ударение, сделайте русскую транслитерацию, напишите, какие русские слова образованы от данных латинских слов
Раздел 3. Система латинского склонения	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Тест Общие сведения о грамматике латыни Тест Склонение и падежи Тест Nomen adjectivum Тест Adverbia Тест Pronomina
Раздел 4. Система латинского глагола	ИД-1 _{ОПК-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Тест Verbum Тест Функции падежей Глоссарий Термины элементы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Фонд тестовых заданий

По дисциплине: ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)

Тест по разделу 3 (Общие сведения о грамматике латинского языка).

Общие сведения о грамматике латыни

Вопрос 1

Верно-неверно

Члены предложения в латинском языке: главные - подлежащее и сказуемое, второстепенные — дополнения, определения, обстоятельства

Вопрос 2

Верно-неверно

Основные характеристики изменений склоняемого слова таковы: тип склонения, число, род, падеж

Вопрос 3

Латинский язык - язык ... строя

- a.синтетического
- b.полисинтетического
- c.аналитического
- d.флективного
- e.агглютинативного

Вопрос 4

Изменение слов, обозначающих реальные предметы, понятия и лица, называется - укажите латинский термин

- a.sententia
- b.morphologia
- Morphologia
- c.causae
- d.declinatio
- e.casus

Вопрос 5

Подберите соответствия: существительные прилагательные причастия местоимения герундий числительные герундив деепричастие частица

Participial adiectiva numeralia nomina substantiva gerundium pronomina

Вопрос 6

Порядок слов в латинском языке

- a. нестрогий
- b. фиксированный
- c. строгий
- d. прямой
- e. относительно свободный

Вопрос 7

К числу склоняемых в латинском языке относятся nomina substantiva, adiectiva, pronomina, participia, gerundium, gerundivum, numeralia.

Выберите один ответ: Верно Неверно

Вопрос 8

Спряжение (conjugatio) - изменение формы глагола. Спряжение указывает на то, ...

- a. каково отношение к действию лица, совершающего или претерпевающего какое-либо действие, или объекта, на которое направлено действие
- b. каков характер действия
- c. какие изменения претерпевает глагол
- d. какое различие существует между различными временами и лицами действия

Вопрос 9

Основными категориями, характеризующими изменение глагола, являются ...

- a. число
- b. спряжение
- c. время
- d. лицо
- e. наклонение
- f. залог

Вопрос 10

Различие флексий и суффиксов позволяет

- a. различать окончания и суффиксы
- b. определить форму и, следовательно, значение каждой изменяемой части речи
- c. определить значение каждой части речи
- d. отличить одну часть речи от другой
- e. определить форму изменяемой части речи

Тест по Разделу 3 (Существительное)

Укажите падеж прямого дополнения

- a. Praepositivus
- b. Genetivus
- c. Accusativus
- d. Ablativus

- e. Nominativus
- f. Vocativus
- g. Dativus

Вопрос 2

Склонение существительных указывается в словарной форме. Выберите один ответ:
Верно/Неверно

Вопрос 3

К мужскому роду по значению в латинском языке относятся:

- a. Названия месяцев
- b. Названия городов
- c. Названия ветров
- d. Название лиц мужского пола
- e. Названия рек

Вопрос 4

Как определяется род латинских существительных?

- a. По значению слова и по окончанию
- b. Только по значению
- c. По окончанию родительного падежа
- d. Никак не определяется
- e. Только по окончанию

Вопрос 5

С каким падежом чаще всего совпадает форма Звательного падежа?

- a. Praepositivus
- b. Ablativus
- c. Dativus
- d. Genetivus
- e. Accusativus
- f. Nominativus

Вопрос 6

Укажите существительное, относящееся к III склонению:

- a. Dies, dei m (день)
- b. Navis, is f (корабль)
- c. Servus, i m (раб)
- d. Res, rei f (дело)
- e. Cibus, i m (пища)

Вопрос 7

Укажите существительное, относящееся к I склонению:

- a. Soror, oris f (сестра)

- b. Patria, ae f (родина)
- c. Hostis, is m (враг)
- d. Navis, is f (корабль)
- e. Servus, i m (раб)

Вопрос 8

Расположите падежи по порядку:

Nominativus

Genetivus

Ablativus

Vocativus

Dativus

Accusativus

Praepositivus

- a. 4,1,3,5,6,7,2
- b. 1,2,7,6,5,4
- c. 1,2,3,4,5,6,7
- d. 1,2,5,6,7,4
- e. 4,1,2,5,7,6,3

Вопрос 9

Укажите существительное, относящееся к V склонению

- a. Gelu, us n (мороз)
- b. Servus, i m (раб)
- c. Fluvius, ii m (река)
- d. Dies, dei m – день
- e. Navis, is f (корабль)

Вопрос 10

Какие падежи могут выражать местоположение или направление?

- a. Ablativus
- b. Dativus
- c. Genetivus
- d. Vocativus
- e. Nominativus
- f. Praepositivus

Вопрос 11

У существительных какого склонения в словарной форме часто указывается изменяемая часть основы?

- a. 4
- b. 2
- c. 3

d. 1

e. 5

Вопрос 12

Какие падежи определяют тип склонения?

a. praepositivus

b. dativus

c. genetivus

d. ablativus

e. accusativus

f. nominativus

Вопрос 13

Принадлежность существительного к определенному склонению определяется ...

a. По падежному окончанию принадлежность существительного к склонению не определяется

b. По окончанию Gen. plur.

c. По окончанию Gen. sing.

d. По окончанию Nom. sing.

e. По окончанию Nom. sing.

Вопрос 14

Текст вопроса

Укажите существительное, относящееся к IV склонению

a. Dies, dei m (день)

b. Historia, ae f (история)

c. Hirundo, inis f (ласточка)

d. Gelu, us n (мороз)

e. Sol, solis m (солнце)

Вопрос 15

Укажите существительное, относящееся к II склонению:

a. Causa, ae f (причина)

b. Res, rei f (дело)

c. Fluvius, ii m (река)

d. Dies, dei m (день)

e. Navis, is f (корабль)

Тест по разделу 3 (Прилагательное)

Вопрос 1

Укажите словарную форму прилагательных

словарная форма прилагательных I группы

словарная форма прилагательных III склонения одного окончания

Вопрос 2

Среди перечисленных прилагательных есть одно, которое имеет супплетивные степени сравнения

Parvus, a, um; Similes, e; Felix, felicitis; Celer, celeris, celere; Rarus, a, um

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 3

На сколько подгрупп по количеству родовых окончаний в Им.п. ед.ч. делятся прилагательные второй группы?

(Ответ цифрой)

Вопрос 4

От формы превосходной степени латинских прилагательных «bonus, a, um (хороший)» и «malus, a, um (плохой)» образованы слова «оптимист» и «пессимист»

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 5

Какие степени сравнения прилагательных могут склоняться?

- a. сравнительная
- b. положительная
- c. не все степени сравнения склоняются
- d. степени сравнения не склоняются
- e. превосходная

Вопрос 6

Соотнесите прилагательные второй группы с их типами прилагательное двух окончаний / прилагательное трех окончаний

Вопрос 7

Укажите, с помощью какого суффикса указанные прилагательные образуют превосходную степень

Liber, libera, liberum, Acer, acris, acre, Celer, celeris, celere, Miser, misera, miserum.

Вопрос 8

Прилагательные какого типа склонения составляют первую группу?

- a. Прилагательные II склонения
- b. Прилагательные I и II склонения
- c. Прилагательные I склонения
- d. Прилагательные III склонения
- e. Прилагательные IV склонения

Вопрос 9

Запишите латинскими буквами суффикс, при помощи которого образована превосходная степень прилагательного *humilis*, е

Вопрос 10

Сколько групп прилагательных выделяют в латинском языке?

- a. 5
- b. 3
- c. 2
- d. 1
- e. 4

Вопрос 11

По каким правилам склоняются прилагательные 1 группы?

- a. Имеют особую разновидность склонения прилагательных
- b. По образцу существительных V склонения
- c. По образцу существительных I и II склонения
- d. По образцу существительных III склонения
- e. По образцу существительных IV склонения

Тест по разделу 3 (Наречие)

Вопрос 1

Существительное *domus* образует некоторые формы (Abl. sing., Gen. и Acc. plur.) по II склонению, какие формы этого слова стали выполнять функции наречия?

- a. *domus*
- b. *domi*
- c. *domo*
- d. *domum*
- e. *domos*

Вопрос 2

Производные наречия образуются

- a. от формы асс. или abl.s. неко-торых имен существительных
- b. от формы асс. или abl.s. прилагательных среднего рода
- c. от превосходной степени прилагательных при помощи обычного суффикса -e
- d. от формы gen.sing. прилагательных заменой окончания суффиксом
- e. от формы асс.s, сравнительной степени прилагательных в среднем роде

Вопрос 3

Какие части речи образуют степени сравнения?

- a. знаменательные части речи
- b. герундивы
- c. причастия

- d.наречия
- e.прилагательные

Вопрос 4

Латинские наречия изменяются

- a.по числам
- b.по падежам
- c.по родам
- d.не изменяются
- e.по степеням сравнения

Вопрос 5

Производные наречия - это наречия, производные от

- a.формы Acc. sing.сравнительной степени соответствующих прилагательных в среднем роде, т.е. на -ius
- b.прилагательных III склонения путем прибавления к основе прилагательного суффикса -iter или суффикса -er, если основа оканчивается на -nt
- c.формы Acc. и Abl. sing. некоторых существительных и прилагательных среднего рода
- d.прилагательных I-II склонений наречия образуются путем прибавления к основе прилагательного суффикса -e
- e.от превосходной степени соответствующего прилагательного при помощи суффикса -e, который прибавляется вместо родовых окончаний -us, -a, -um

Вопрос 6

Супплетивными степенями сравнения прилагательных называются степени сравнения, образующиеся от наречий

Выберите один ответ:Верно Неверно

Вопрос 7

Превосходная степень наречий образуется от превосходной степени соответствующего прилагательного при помощи суффикса -e, который прибавляется вместо родовых окончаний -us, -a, -um

Выберите один ответ:Верно Неверно

Вопрос 8

Выберите производное наречие

- a.Enim
- b.Fortiter
- c.Vix
- d.Igitur
- e.Quasi

Вопрос 9

Укажите форму изменения латинских наречий (запишите ответ словами в форме Им.п.)

Вопрос 10

Какие виды наречий различаются в латинском языке?

- a. производные
- b. самостоятельные
- c. сравнительные
- d. положительные
- e. превосходные

Тест по разделу 3 (Числительное)

Вопрос 1

Укажите наречные числительные

- a. Bis
- b. Ter
- c. Semel
- d. Quater
- e. Quasi

Вопрос 2

Порядковые и разделительные числительные склоняются по образцу прилагательных первой группы

Выберите один ответ: Верно Неверно

Вопрос 3

В латинском языке выделяют следующие группы числительных

- a. порядковые
- b. количественные
- c. разделительные
- d. наречные
- e. дробные

Вопрос 4

**Перечисленные числительные относятся к разряду разделительных
Semel; Bis; Ter; Quater**

Выберите один ответ: Верно Неверно

Вопрос 5

Запишите цифрой порядковое числительное, которое имеет две формы: secundus, a, um (следующий) и alter, a, um (другой)?

Тест по разделу 4 (Глагол)

Вопрос 1

Infinitivus praesentis activi относится к основным формам глагола, образуется от той же основы

инфек-та, что и 1-е лицо ед. ч. *praesentis indicativi activia* прибавлением к основе суффикса *-re* (*ornare, monere, mittere, audire*).

Выберите один ответ:ВерноНеверно

Вопрос 2

Укажите модель образования *Infinitivus*

Infinitivus futuri activi

Infinitivus futuri passivi

Infinitivus perfecti passivi

Infinitivus perfecti activi

Вопрос 3

Найдите соответствия

conjunctivus

imperativus

indicativus

Вопрос 4

perfectum - это

а.прошедшее время, имеющее значение длительности действия во времени

б.прошедшее время, имеющее значение действия, законченного во времени

с.прошедшее время, действие которого закончилось к началу действия, обозначенного другим прошедшим временем

Вопрос 5

Отметьте названия времен латинского глагола

а.*activum*

б.*futurum*

с.*conjunctivus*

д.*imperativus*

е.*praesens*

Вопрос 6

Выберите верные грамматические категории латинского глагола

а.наклонение

б.род

с.число

д.склонение

е.время

Вопрос 7

Запишите цифрой количество супинов в латинском языке

Вопрос 8

В системе латинского глагола есть следующие времена

- a.двойственное
- b.множественное
- c.единственное
- d.нет изменения по временам

Вопрос 9

По окончанию основы инфекта все глаголы делятся на (укажите цифрой) правильных спряжения (conjugatio)

Вопрос 10

Все личные формы глагола образуются от ____ основ, которые определяются по ____ основным глагольным формам

Запишите цифрами (без пробелов)

Вопрос 11

Запишите цифрой количество основных форм глагола в латинском языке

Вопрос 12

Категория лица в латинском языке

- a.характеризует только множественное число
- b.характеризует и единственное и множественное число
- c.характеризует только единственное число
- d. характеризует единственное, множественное и двойственное число

Вопрос 13

Запишите цифрой количество времен в латинском языке

Вопрос 14

Супин - это

- a.особый глагол, выражающий цель движения
- b.отглагольное существительное в любой падежной форме
- c.существительное в форме gen. pl
- d.особый глагол, выражающий предел ограничения в каком-либо отношении
- e.отглагольное существительное IV склонения, застывшее в косвенной фор-ме

Вопрос 15

1 -е лицо ед. ч. perfecti indicativi activi (прошедшего законченного времени действительного залога) относится к основным формам глагола, форма всегда оканчивается на -i (напр.: ornavi, monui, misi, audivi я украсил, убедил, послал, услышал). Отбросив окончание -i, получаем основу перфекта (ornav -, monu -, mis -, audiv -), от которой образуются все времена системы перфекта действительного залога.

Выберите один ответ:ВерноНеверно

Вопрос 16

Модель образования времени

К основе перфекта присоединяются суффикс -ĕra и личные окончания

К основе перфекта присоединяются суффиксы -ĕrĭ (-ĕr) и личные окончания

К основе перфекта присоединяются личные перфектные окончания

Participium perfecti passivi и Imperfectum глагола ess

Participium perfecti passivi и Praesens глагола ess

Participium perfecti passivi и Futurum I глагола ess

Вопрос 17

Supinum (супин) относится к основным формам глагола, представляет собой отглагольное существительное, оканчиваю-щееся на -um (ornatum, monitum, missum, auditum), служит для образования причастия прошедшего времени страдательно-го залога (participium perfecti passivi), необходимого для образования аналитических форм страдательного залога системы перфекта

Выберите один ответ:Верно Неверно

Вопрос 18

Герундивом называется отглагольное прилагательное. Обычно имеет значение страдательного причастия (participium futuri passivi) с оттенком необходимости.

это отглагольное прилагательное. Обычно имеет значение страдательного причастия (participium futuri passivi) с оттенком необходимости.

Образуется от основы инфекта посредством суффикса -nd- и -end-

это отглагольное существительное. Обозначает действие как процесс. По сути представляет собой инфинитив, склоняемый по падежам.

изменяется по падежам как существительное 2 склонения на -um. При этом именительного падежа не имеет.

Вопрос 19

1-е лицо ед. ч. praesentis indicativi activi - относится к основным формам глагола, образуется от осно-вы инфекта прибавлением окончания -o. Напр., orno, moneo, mitto, audio. Основа инфекта служит для образования всех времен системы инфекта обоих залогов изъявительного, сослагательного и повели-тельного наклонений.

Выберите один ответ:ВерноНеверно

Вопрос 20

Все личные формы (verbum finitum) и неличные глагольные формы (verbum infinitum) образуются от трех основ

a.supinum

b.passivum

c.infectus

d.perfectus

Тест по разделу 4 (Синтаксис)

Вопрос 1

В этом падеже употребляется несогласованное определение и косвенное дополнение

- a.Accusativus
- b.Ablativus
- c.Genetivus
- d.Dativus
- e.Nominativus

Вопрос 2

В этом падеже употребляется косвенное дополнение и обстоятельство цели

- a.Vocativus
- b.Genetivus
- c.Accusativus
- d.Dativus
- e.Ablativus

Вопрос 3

В этом падеже употребляется прямое дополнение, а с предлогами - обстоятельства

- a.Genetivus
- b.Dativus
- c.Vocativus
- d.Ablativus
- e.Accusativus

Вопрос 4

Найдите соответствия

Склонение

Категория падежа

Вопрос 5

Найдите соответствия

соответствует творительному и предложному падежам

соответствует винительному падежу

соответствует дательному падежу

соответствует именительному падежу

не имеет полного соответствия именительному

соответствует родительному падежу

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил верно более 85% заданий теста («компетенции освоены полностью»)

«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил не менее 70%, но не более 85% заданий теста («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 70% («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который он не выполнил 60% всех заданий теста («компетенции не освоены»)

Составитель Луговская Луговская Е.Г.

«17» сентября 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Опросы по Разделу 4.

по дисциплине: ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)

Раздел 4. Система латинского глагола

1. Инфинитив

Какие падежи участвуют в образовании инфинитивных оборотов?

2. Причастие

Какие временные формы образуются аналитически, т.е. состоят из причастия и вспомогательного глагола *esse*?

3. Герундий

Укажите характеристики герундия

4. Синтаксис PPP

Какое причастие иногда можно переводить русским деепричастием прошедшего времени действительного залога (если подразумевается одно и то же подлежащее для причастия и личной формы глагола, т.е. для настоящего сказуемого и логического сказуемого)?

5. Синтаксис СП

Назовите условия и сформулируйте правило последовательности употребления времен в сложном предложении, имеющем в своем составе придаточное предложение.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетво- рительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлето- рительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель Луговская Луговская Е.Г.
«17» сентября 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Комплект разноуровневых задач и заданий

По дисциплине: ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ (ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)

Раздел 1. Закономерности становления и развития древних языков и культур индоевропейской семьи народов

1. **Глоссарий.** Добавить не менее 3 терминов (с указанием источника цитирования или автора определения, концепции) или имен ученых, относящихся к теме

2. Конспектирование. Латинский язык: история формирования алфавита, основные периоды языка и его грамматический строй

1. Прочитать статью

2. Составить не менее 10 вопросов по теме статьи

3. Записать ответы на составленные вопросы, не прибегая к цитации (своими словами)

Токманцева, В. А. Латинский язык: история формирования алфавита, основные периоды языка и его грамматический строй / В. А. Токманцева, Д. В. Гафуров // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей X Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 05 декабря 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 200-204. EDN NXUZYT.

3. Словарная и терминологическая работа. История Древнего Рима в реалиях и персоналиях (1-3)

Прочитать материал страницы "История Древнего Рима"

1. Выписать из текста слова, называющие реалии Древнего Рима, дать им определение, привести латинское написание.

2. Выписать из текста имена значимых деятелей Рима, дать краткое описание их заслуг, указать латинское написание имени.

3. Об одном из выдающихся деятелей Древнего Рима составить сообщение с презентацией (5-7 минут), записать аудиофайл с презентацией и голосовым сопровождением

4. Словарная и терминологическая работа. Объясните значение следующих слов, выделите в них префиксы:

Интерлингвистика, антоним, гипероним, интервокальный, антициклон, аноним, интерактивный, гипоним, гиперактивность, трансформация.

Какое значение имеют выделенные вами элементы в латинском языке?

5. Словарная и терминологическая работа. Распределите слова по группам. Докажите правильность распределения, опираясь на латинские элементы и их значения

Группы: а) наука, учение, теория; б) человек; в) неодушевленный предмет.

Слова: Марксизм, лингвист, лектор, иллюстратор, иммигрант, индикатор, инструктор, интеллигент, лингвистика, агностицизм, аквалангист, детектор.

6. Словарная и терминологическая работа. Объясните значение следующих слов, выделите в них заимствованные корневые элементы, запишите эти элементы латынью:

Хроника, филология, омонимия, полиглот, графология, философ, астрономия, синоним, библиоман, билингв, гидрофобия, микроскоп.

Раздел 2. Фонетика

1. **Задание.** Прочитайте латинские слова, охарактеризуйте слоги, проставьте ударение, сделайте русскую транслитерацию, напишите, какие русские слова образованы от данных латинских слов

Rector, universitas, November, senatus, materia, civilis, Romulus, Caesar, charta, Kalendae, video, egoismus, primus, audio, militia, legalis, Augustus, lectio.

2. **Задание.** Fabulae Aesopiae

1. Ознакомиться с баснями

2. Текст одной из басен переписать, разделяя слова на слоги (выполняется в тетради самостоятельно)

3. В трех- и более сложных словах отметить место ударения (охарактеризовав предпредпоследний и предпоследний слоги по количеству (долгий, краткий) (в окне ответа на задание, долгий слог указывается буквой Д вслед за слогом, краткий - буквой К вслед за слогом)

4. Прочитать текст (оформляется в аудиофайле)

Vulpes et Corvus

Qui se laudari gaudet verbis subdolis
Fere dat poenas turpi paenitentia.

Cum de fenestra corvus raptum caseum
Comesse vellet, celsa residens arbore,
Vulpes hunc vidit, deinde sic coepit loqui:
"O qui tuarum, corve, pennarum est nitor!
Quantum decoris corpore et vultu geris!
Si vocem haberes, nulla prior ales foret".
At ille stultus, dum vult vocem ostendere,
Emisit ore caseum, quem celeriter
Dolosa vulpes avidis rapuit dentibus.
Tum demum ingemuit corvi deceptus stupor.

Лиса и Ворон

Кто любит слышать похвалы коварных уст,
Позорно тот, наказанный, раскается.

Когда похитил ворон сыр с оконницы
И съесть его хотел, присев на дерево,
Лиса, подкравшись, завела такую речь:
"Ах, ворон, как твои сияют перышки,
Как ты лицом прекрасен и осанкою!
Будь голос у тебя - всех птиц затмил бы ты!"
Тот, сдуру вздумав отличиться пением,
Из клюва выпускает сыр, который вмиг
Лисы коварной пасть хватает жадная.
И лишь тогда воронья дурь раскаялась.

Lupus et Agnus

Ad rivum eundem lupus et agnus venerant,
 Siti compulsi; superior stabat lupus
 Longeque inferior agnus. Tunc fauce improba
 Latro incitatus iurgii causam intulit.
 "Cur, - inquit, - turbulentam fecisti mihi
 Aquam bibenti?" Laniger contra timens:
 "Qui possum, quaeso, facere, quod quereris, lupe?
 A te decurrit ad meos haustus liquor".
 Repulsus ille veritatis viribus:
 "Ante hos sex menses male, - ait, - dixisti mihi".
 Respondit agnus: "Equidem natus non eram".
 "Pater, hercle, tum tuus, - inquit, - male dixit mihi".
 Atque ita correptum lacerat iniusta nece.

Haec propter illos scripta est homines fabula,
 Qui fictis causis innocentes opprimunt.

Волк и Ягненок

У ручейка ягненок с волком встретились,
 Гонимые жаждой. По теченью выше - волк,
 Ягненок ниже. Мучим низкой алчностью,
 Разбойник ищет повода к столкновению.
 "Зачем,-он говорит,- водою мутною
 Питье мне портишь?" Кудрошерстый в трепете:
 "Могу ли я такую вызвать жалобу?
 Ведь от тебя ко мне течет вода в реке".
 Волк говорит, бессильный перед истиной:
 "Но ты меня ругал, тому шесть месяцев".
 А тот: "Меня еще и на свете не было".-
 "Так, значит, это твой отец ругал меня",-
 И так порешив, казнит его несправедно.

О людях говорится здесь, которые
 Гнетут невинность, выдумавши поводы.

Vulpes et uva

Fame coacta vulpes alta in vinea
 Uvam appetebat, summis saliens viribus.
 Quam tangere ut non potuit, discedens ait:
 "Non dum matura est, nolo acerbam sumere".

Qui, facere quae non possunt, verbis elevant,

Adscribere hoc debebunt exemplum sibi.

Лиса и виноград

Под лозами лиса, терзаясь голодом,
 До виноградных гроздьев вспрыгнуть силилась.
 Но не смогла, и уходя, промолвила:
 "Еще незрел он: не люблю кислятины!"

Кто на словах порочит непосильное,
 Свое здесь должен видеть поведение.

Mons parturibat

Mons parturibat, gemitus immanes ciens;
 Eratque in terris maxima expectatio.
 At ille murem peperit!

Hoc scriptum est tibi,
 Qui, magna cum minaris, extricas nihil.

Гора рожающая

Рожала гора с неслыханными стонами,
 И вся земля томила в ожидании,
 А родилась мышь!

Для тех написано,
 Кто обещает много, а выходит вздор.

Rana rupta et Bos

Inops potentem dum vult imitari, perit.

In prato quondam rana conspexit bovem
 Et tacta invidia tantae magnitudinis
 Rugosam inflavit pellem; tum natos suos
 Interrogavit, an bove esset latior.
 Illi negarunt. Rursus intendit cutem
 Maiore nisu et simili quaesivit modo,
 Quis maior esset; illi dixerunt bovem.
 Novissime indignata, dum vult validius
 Inflare sese, rupto iacuit corpore.

Лопнувшая лягушка и Вол

Бессильный гибнет, подражая сильному.

Лягушка на лугу быка увидела
И, росту столь огромному завидуя,
Надула дряблую кожу, а детей своих
Спросила: "Превзошла ль быка я тучностью?"
Те говорят, что нет. Сильней напыжилась
Всем животом, и прежний задает вопрос.
О том, кто больше. "Бык",- они ответили.
Тогда еще сильнее, возмущенная,
Хотела вздуться, но упала, лопнувши.

Vacca et Capella, Ovis et Leo

Nunquam est fidelis cum potente societas:
Testatur haec fabella propositum meum.
Vacca et capella et patiens ovis iniuriae
Socii fuere cum leone in saltibus.
Hi cum cepissent cervum vasti corporis,
Sic est locutus - partibus factis - leo:
"Ego primam tollo, nominor quiniam leo;
Secundam, quia sum fortis, tribuetis mihi.
Tum, quia plus valeo, me sequetur tertia. -
Malo adficietur, si quis quatram tetigerit!"

Sic totam praedam sola improbitas abstulit.

Корова, Коза, Овца и Лев

О том, как ненадежна дружба с сильными,
Свидетельством послужит эта басенка.
Коза, корова и овца несчастная
Однажды вместе со львом в лесу охотились.
Они оленя изловили тучного;
Лев, разделивши тушу, заявил им так:
"Беру я первую часть за то, что львом зовусь;
Вторую - за то, что был я вам союзником;
За то, что я сильней, мне третья следует;
"И горе тому, к четвертой кто притронется".

Так всю добычу забрало насилие.

Asinus ad senem Pastorem

In principatu commutando civium
Nil praeter domini nomen mutant pauperes.
Id esse verum parva haec fabella indicat.

Asellum in prato timidus pascebat senex.
Is, hostium clamore subito territus,
Suadebat asino fugere, ne possent capi.
At ille lentus: "Quaeso- num binas mihi.
Clitellas impositurum victorem putas?"
Senex negavit. "Ergo - quid refert mea,
Cui serviam, clitellas dum portem unicas?"

Осел и Старик-пастух

При перемене власти государственной
Бедняк меняет имя лишь хозяина.
Что это так, показывает басенка.

Старик трусливый пас на лужайке ослика.
Внезапным шумом вражьих войск напуганный.
Зовет он осла бежать, чтоб не попасться в плен
Осел лениво: "Но разве победители
Двойной меня хотят навьючить ношею?"
Старик: "Ничуть".- "Тогда какое дело мне,
Кому служить, пока тащу я прежний груз?"

Ex Sutore Medicus

Malus cum sutor inopia deperditus
medicinam ignoto facere coepisset loco
et venditaret falso antidotum nomine,
verbosis adquisivit sibi famam strophis.
Hic cum iaceret morbo confectus gravi
rex urbis, eius experiendi gratia
scyphum poposcit: fusa dein simulans aqua
illius se miscere antidoto toxicum,
combibere iussit ipsum, posito praemio.
Timore mortis ille tum confessus est,
non artis ulla medicum se prudentia,
verum stupore vulgi, factum nobilem.
Rex advocata contione haec edidit:
'Quantae putatis esse vos dementiae,

qui capita vestra non dubitatis credere,
cui calceandos nemo commisit pedes?"
Hoc pertinere vere ad illos dixerim,
quorum stultitia quaestus impudentiae est.

Сапожник-врач

Дурной сапожник, угнетаем бедностью,
В чужих краях взялся за врачевание
И продавал противоядья мнимые,
Себя прославляя в пышных зазываниях.
Царь города, болезнью тяжелой мучимый,
Решил его подвергнуть испытанию

И, взяв сосуд с водою, притворяется,
Что в нем мешает яд его с лекарствами,
Суля награду, если лекарь выпьет смесь.
Тогда под страхом смерти признается врач,
Что вовсе не искусством врачевания
Стяжал он славу, а людскою глупостью.
Народ созвавши, держит царь такую речь:
"Не кажется ли вам, что вы с ума сошли.
Что, не колеблясь, головы вверяете,
Кому и ног обуть не доверял никто?"
Сказал бы я, что сей рассказ относится
К тем, чьею глупостью бесстыдство кормится

Переводы на русский язык Л.Л. Гаспарова из книги "Федр. Бабрий. Басни", АН СССР, Москва, 1962 г.

3. Задание – аудирование.

Запишите латинские слова и выражения из фрагментов фильма

<https://youtu.be/iIdtGIWDtZw>

<https://youtu.be/BZWZMjsh1Ho>

<https://youtu.be/BtCKHqQnrRQ>

Раздел 3. Система латинского склонения

1. **Nomen substantivum.** Определите падеж и число существительных. Укажите их начальные формы:

Например: fabulam - Acc, sing.; fabula, fabulae

Fabulam, controversiae, linguarum, vitas, collegis, amicae, sententia, memoriae, poetas, nautam, agricolas, pugnarum, concordia.

2. **Nomen adjectivum.** Согласуйте прилагательные с существительными:

poeta (antiquus, a, um)

magister (novus, a, um)

collega (malus, a, um)

patria (meus, a, um)

bellum (totus, a, um)

dolus (malus, a, um)

verbum (tener, ěra, ěrum)

causa (privatus, a, um)

populus (liber, ěra, ěrum)

persona non (gratus, a, um)

memoria (clarus, a, um)

vir (magnus, a, um)

3. **Pronomina.** Согласуйте следующие местоимения с существительными:

Ad (ille, illa, illud) amicum; (is, ea, id) naturae; apud (ille, illa, illud) villas; (ipse, ipsa, ipsum) agricolarum; eum (nauta, ae m); eius (amicus, i m).

4. Определите спряжение глаголов:

Ornāre, punīre, condēre, accusāre, audīre, credēre, tenēre, bibēre, clamāre, signāre, valēre, venīre, debēre, cupēre, constituēre, errāre, finīre, dicēre, docēre, laudāre, dormīre, movēre, legēre, vitāre, finīre, vidēre,

vincēre, dāre, sentīre, putāre, scīre, respondēre, aperīre, pendēre, capēre, nomināre, flēre, stāre, salīre, ponēre, timēre, ducēre, donāre, sancīre, servāre, tegēre, pugnāre, fugēre, studēre, habēre, sepelīre, appellāre, solvēre, sedēre, vocāre.

5. Какие слова в русском языке произошли от латинских слов

studium	memoria	vita	aqua	filia	avis
clamor	labor	lingua	patria	terra	

6. Какие русские дериваты восходят к следующим латинским словам

unus, alter, totus, patria, populus, memoria, verbum, collega, liber, persona.

7. Глоссарий Терминоэлементы

Добавить в глоссарий не менее 3 терминов из терминосистемы вашей специальности, в которых есть латинские терминоэлементы, пояснить термин и обозначить терминоэлемент.

8. Declinatio prima

Найдите в предложении существительное первого склонения и просклоняйте его. Объясните, как вы определили, что выбранное вами слово первого склонения.

Quomodo lucem diemque omnibus hominibus, ita omnes terras fortibus viris natūra aperuit (Tac.).

9. Declinatio secunda

Найдите в предложении существительное второго склонения и просклоняйте его. Объясните, как вы определили, что выбранное вами слово второго склонения.

Ut quisque maxime ad suum commodum refert, quaecunque agit, ita minime est vir bonus (Cic.)

10. Declinatio tertia

Найдите в предложении существительное третьего склонения и просклоняйте его. Объясните, как вы определили, что выбранное вами слово третьего склонения.

Aristippus, quasi animum nullum habeamus, corpus solum tuetur; Zeno, quasi corporis simus expertes, animum solum complectitur (Cic.).

11. Declinatio quarta

Найдите в предложении существительное 4 склонения и просклоняйте его. Объясните, как вы определили, что выбранное вами слово 4 склонения.

Perqueritur, virtus suamne propter dignitatem, an propter fructum aliquem expetatur (Cic.)

12. Declinatio quinta

Найдите в предложении существительное 5 склонения и просклоняйте его. Объясните, как вы определили, что выбранное вами слово 5 склонения.

Iisdem de rebus volui ad te saepius scribere, non quin confiderem diligentiae tuae, sed rei me magnitudo movebat (Cic.).

13. Nomen adiectivum (1)

Найдите в предложении существительное первой группы латинских прилагательных и просклоняйте его

Legibus idcirco omnes servimus, ut liberi esse possimus (Cic.).

По образцу какого склонения вы изменяли это прилагательное? Почему?

14. Nomen adiectivum (2)

Найдите в предложениях прилагательные второй группы

Facundus est error, cum simplex sit veritas (Erasm.).

Si luce quoque canes latrent, cum deos salutatum aliqui venerint, opinor, iis crura suffringantur, quod acres sint etiam tum, cum suspicio nulla sit (Cic.).

Brevi spatio interiecto, vix ut iis rebus, quas constituissent, collocandis atque administrandis tempus daretur, hostes ex omnibus partibus, signo dato, decurrere, lapides in vallum conicere (Caes.).

Определите их как прилагательные одного, двух или трех окончаний. Докажите.

15. Gradus

Дополните таблицу, переведите слова

gradus positivus	gradus comparativus	gradus superlativus
bonus, a, um	melior, melius	optimus, a, um
	pejor, pejus	pessimus, a, um
acer, acris, acre		acerrimus, a, um
magnus, a, um	major, majus	
Simplex, icis	simplicior -ius	
	minor, minus	minimus, a, um

16. Выделите в предложениях наречие, дайте ему грамматическую характеристику. Переведите предложения:

1. Plenus venter non studet libenter.
2. Qui multum habet, plus cupit.
3. Semper vobis credo.
4. Bis vincit, qui vincit in victoria.
5. Mala herba cito crescit.
6. Citius, altius, fortius.
7. Festina lente!

17. Обозначьте римскими цифрами указанные даты 1792, 1321, 2023

18. Объясните значение и определите латинские числительные, ставшие основой для следующих слов:

квартет, квартал, октет, трио, бис, октава, прима, миллениум, терция, миля, дуэт, уникум, альтернатива, декада, монография, поливитамин, олигарх, октябрь, университет, мегаполис, солипсизм, альтруист, кворум, федераты.

Раздел 4. Система латинского глагола

1. Ответить на вопрос, привести пример

Какие временные формы образуются аналитически, т.е. состоят из причастия и вспомогательного глагола *esse*?

2. Проспрягайте в *Perfectum indicativi activi* выражение. Переведите

«*Veni, vidi, vici*».

3. Перевести текст. Отметить глаголы и отглагольные формы

De Lacedaemoniōrum brevitate

Lacedaemoniis multis verbis et longa oratione uti¹ non placuit, sed res omnes breviter exponēbant. Aliquando Samiōrum legāti, qui Lacedaemōnem venērunt, ut auxilium orārent, longā oratione usi sunt. Respondērunt Lacedaemonii: «Primā, quae dixistis², sumus oblīti; postrēma² non intelleximus, quia primā de memoriā nostrā excessērunt³».

1. *utor, usus sum, uti* — употреблять, пользоваться (отложительный глагол III спряжения); этот глагол требует аблатива: *multis verbis utor* — я употребляю много слов.

2. *prima, quae dixistis* (*prima* — acc. plur. neutr.) — первое; то, что в начале; *postrēma* (тоже acc. plur. neutr.) — последнее; то, что было в конце.

3. *de memoriā excēdit* — выпадает из памяти; *de memoriā nostrā excessērunt* — выпало из нашей памяти.

4. Записать латинский текст с параллельным переводом (Халиф-аист с субтитрами на латыни)

5. Приведите примеры (не менее 5) латинских предлогов, которые функционируют в современном русском языке в качестве приставок

Приведите примеры (не менее 5) латинских предлогов, которые функционируют в современном русском языке в качестве приставок

1. Запишите слово, укажите приставку

2. Запишите соответствующий латинский предлог

3. Укажите, с каким падежом употребляется данный предлог

6. Выпишите из предложений союзы, охарактеризуйте их

Latin	Русский
<i>Mihi crede, qui nihil agere videntur maiora agunt: humana divinaque simul tractant.</i>	верь мне, кто, кажется, бьет баклуши, большие бьют: одновременно человеческое и божеское трактуют
<i>Faber est suae quisque fortunae</i>	каждый кузнец своей собственной фортуны
<i>hoc doce, beatum illum esse, qui sic vivit quomodo illa praescripsit</i>	научись тому, что прекрасен тот, кто живет так, как сам это предписывает
<i>quibusdam aegris gratulatio fit cum ipsi aegros se esse senserunt</i>	некоторым больным радостна весть, когда они уже сами поняли, что больны
<i>pollicitis dives quilibet esse potest</i>	посулами каждый может быть богат
<i>nec me ulla res delectabit, quam mihi uni sciturus sum</i>	и никакая вещь меня не возрадует, которую я буду знать только один
<i>Accipere quam facere praestat iniuriam.</i>	Предпочтительнее принимать, чем причинять

	несправедливость
Adulatio quam similis est amicitiae!	А как похожа лесть на дружбу!
nec interest ex quam magna causa affectus nascatur sed in qualem perveniat animum	неважно, из какой большой причины происходит гнев, важно в какую душу западает

7. Переведите текст, подчеркните логическое подлежащее и сказуемое оборота ablativus absolutus

Переведите текст, подчеркните логическое подлежащее и сказуемое оборота ablativus absolutus.

De Alexandro, rege Macedonum

Philippo, rege Macedonum, occiso, Alexander regnum occupavit. Gentibus finitimis domitis, a rege exercitus adversus Persas paratus est. Alexandro bellum gerente, Graeci bellum moverunt, sed devicti sunt. Hellesponto trajecto, Alexander Persas ad Granicum flumen vicit; plurima oppida maritima portas Alexandro aperuerunt. Rex, urbibus maritimis captis, magnam partem Asiae occupavit

8. Определите тип связи между частями предложений (сочинение или подчинение). Переведите.

1. Sicilia provincia prima docuit maiores nostros, quam praeclarum esset exteris gentibus imperare (Cic.).
2. Homines cor habent, quod in laeva pectoris parte positum est.
3. Romulus et Remus, ut fama est, in eisdem locis, ubi flumine Tiberi expositi et a pastore educati erant, urbem condere statuerunt.
4. Pluto, inferorum deus, a Iove fratre petivit, ut sibi Proserpinam, Iovis et Cereris filiam, in matrimonium daret.
5. Pompeius, ne duobus circumcluderetur exercitibus, ex eo loco discedit (Caes.).
6. Sperat, non ante se moriturum, quam duo et septuaginta annos vixerit.
7. Antea dubitabam, venturaene essent legiones; nunc mihi non est dubium, quin venturae non sint (Cic.).
8. Cum copiae e castris eductae erunt, in hostes ducentur.
9. Epaminondas cum vicisset Lacedaemonios apud Mantinea atque ipse gravi vulnere exanimari se videret, quaesivit, salvusne esset clipeus (Cic.).
10. Semper crudeliter puniti sunt ei milites Lacedaemonii, qui in pugna terga verterant atque fugam vitam servaverant.
11. Donec eris felix, multos numerabis amicos; tempora si fuerint nubila, solus eris (Ovid.).
12. Caesar, cum cognovisset montem ab hostibus teneri, legiones suas iussit eo proficisci.
13. Philippus, cum bellum contra Persas pararet, occisus est.
14. Multi nesciunt, quam vim scientia habeat.
15. Bias, unus e septem sapientibus, cum patria eius ab hostibus expugnata esset et omnes cives, multa de suis rebus secum asportantes, in fuga essent, interrogatus est, cur nihil ex bonis suis servaret. Tum: «Omnia, – inquit, – mea mecum porto».
16. Xerxes non dubitabat, quin copiis suis Graecos superaturus esset.
17. Sine philosophorum disciplina non possumus iudicare, quae vera, quae falsa sint.
18. Fortes non modo fortuna adjuvat, ut est in vetere proverbio, sed multo magis ratio.
19. Athenienses miserunt Delphos consultum, quidnam facerent de rebus suis (Nep.).
20. Sophocles in somnis vidit ipsum deum dicentem, qui id fecisset (Cic.)

9. Укажите структуру сложных предложений. Охарактеризуйте косвенные вопросы.

Переведите.

1. Non intellegunt homines, quam magnum vectīgal sit parsimonia (Cic.).
2. Difficile dictum est, quanto opere conciliet animos hominum comitas affabilitasque sermōnis (Cic.).
3. Sanus est, qui scit, quid sit insania (Apul.).
4. Ennius esse deos censet, sed eos non curāre opinātur, quid agat humānum genus (Cic.).
5. Solon Pisistrato tyranno, quaerenti, quā tandem spe fretus sibi tam audaciter obsisteret, respondisse dicitur: «Senectūte» (Cic.).
6. M. Cato, a quodam in balneo percussus, obiurgātus ab amīco, cur hoc paterētur, «Non memini», inquit, «me percussus esse» (Ex Plutarcho).
7. Sophocles in somnis vidit ipsum deum dicentem, qui id fecisset (Cic.).
8. Pythagoram aiunt e modulo pedis, quantā corporis mole fuisset Hercules, iudicasse (Muretus).
9. Epaminondas rogāvit, essentne fusi hostes (Cic.).
10. Alexander (Iovem) consuluit, an totius orbis imperium fatis sibi destinarētur (Curt.).
11. Senatōres legātos adīre Rhodum iussērunt et speculari, num sollicitāti animi sociōrum ab rege Perseo essent (Liv.).
12. Thales, interrogātus, an facta hominum deos fallerent, «ne cogitāta quidem», inquit (Val. Max.).
13. Consul circa civitātes misit percontātum, utrum se dedere Romānis, an belli fortūnam experīri mallent (Liv.).
14. Roga nunc Stoicum, quis sit melior, – Epicurusne, an Academicus (Cic.).
15. Diu magnum inter mortāles certāmen fuit, vine corporis, an virtūte animi res militāris magis procederet (Sall.).

10. Косвенная речь

На примере прямой/косвенной речи Цицерона из произведения Гая Юлия Цезаря «Bellum Gallīcum» опишите особенности использования местоимений в косвенной речи.

- 1) личные местоимения 1-го лица передаются при помощи определительного местоимения ipse в именительном падеже и возвратного местоимения se в косвенных падежах;
- 2) притяжательным местоимениям первого лица в косвенной речи соответствует suus;
- 3) личные местоимения 2-го лица передаются посредством указательных местоимений is или ille, если на нем лежит логическое ударение;
- 4) иногда местоимение может быть опущено.

Cicero ad haec unum modo respondit:

Прямая речь	Косвенная речь
non est consuetūdo populi Romāni accipere ab hoste armāto condiciō- nem; si ab armis discedere vultis, mē adiutōre utimini legatosque ad Caesarem mittite; spero, vos pro eius iustitia, quae petieritis, impe- tratūros.	non esse consuetudinem populi Romāni accipere hoste armāto condiciōnem; si ab armis discedere velint, sē adiutōre utantur legatosque ad Caesarem mittant; sperāre pro eius iustitia, quae petierint, impetratūros.

(Caes. Bel. Gal. 5, 41).

Перевод: Цицерон на это ответил лишь одно: не в обычаи у народа римского принимать условие от вооруженного врага. Если они (= нервии) хотят положить оружие, то пусть пользуются его помощью и отправят послов к Цезарю; ввиду его (Цезаря) справедливости, он (= Цицерон) надеется, что они получат то, чего просят

11. *Attractio modi*

1. Дать определение *Attractio modi*

2. Показать на примерах

Di tibi dent, quaecunque optes. – Да пошлют тебе боги все, что ты желаешь.

Virtus facit, ut eos diligāmus, in quibus ipsa inesse videātur. – Добродетель заставляет нас любить тех, в ком она сама, по-видимому, находится.

12. Афоризмы

<https://youtu.be/ujcgcfHtTJ4>

1. Выписать латинские афоризмы из мультфильма

2. Составить дословный перевод, сравнить с литературным

3. По теме одного из афоризмов (или по мультфильму в целом) написать эссе

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

	(«компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель Луговская Луговская Е.Г.
«17» сентября 2023 г.