

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской филологии

Щукина О.В.

протокол № ____ «____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.08 «Введение в профессиональную деятельность»**

Направление

45.03.02 Лингвистика

Профили

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Английский и немецкий языки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Английский и французский языки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик:

Ст. преподаватель

_____ Мурашова М.И.

«____» _____ 2023г .

г. Тирасполь 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Б1.О.08 «Введение в профессиональную деятельность» обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИД-5 _{УК-1} Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-6 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{УК-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проект
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей

		подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1.	Раздел 1,3. 1.«Лингвистики» как направления обучения в Вузе; 3.Методика и практика преподавания	УК1 УК2 УК3 УК6	Контрольная работа №1

	иностранного языка		
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1.		УК 2 УК 6	Сочинение
Итоговая аттестация		УК1 УК2 УК3 УК6	зачёт

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по определённому типу по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Темы докладов к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Подготовить презентации по теме «Направления Лингвистики»

Практическое занятие 2.

1. Что является объектом исследования в лингвистике. Понятие «язык» в лингвистике.
 2. Назовите виды лингвистики в зависимости от цели исследования.
 3. Подготовьте сообщение о таких направлениях лингвистики как ономастика, орфоэпия, этимология.
 4. Что такое методы лингвистического исследования и на что они направлены?
 5. Расскажите о методах индукция и дедукция.
 6. Расскажите об эвристическом методе.
 7. Расскажите об экспериментальном методе
 8. Расскажите об описательном методе.
- Расскажите об описательном методе

Практическое занятие 3

Исторические этапы развития профессии переводчик.

Специфика работы переводчика и направления его деятельности.

Практическое занятие 4

1. Подготовьте сообщения о разных периодах развития педагогики (древний, средние века, эпоха Возрождения, современная педагогика)
 2. Что подразумевают под понятием «педагог»?
 3. Что такое профессия?
 4. Что такое профессионализм?
 5. Особенности профессии «педагог»?
 6. чем выражен гуманистический, коллективный и творческий характер этой профессии?
- Что такое педагогическая квалификация?

Практическое занятие 5

1. Исторические периоды развития лингводидактики.
2. Исторические периоды развития методики.
3. Разные подходы к разграничению понятий лингводидактика и методика.
4. Что такое лингводидактика? Её объект и предмет исследования.
5. Какие задачи решает лингводидактика

Практическое занятие 6

Подготовить презентации по теме Исторические этапы развития методики преподавания иностранных языков.

Практическое занятие 7

1. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие.

3. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках.
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции.
Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ.

Практическое занятие 8

1. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
2. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
3. Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности?
4. В чем состоит специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
5. Какие модели учебной деятельности вам известны?
6. Охарактеризуйте содержание коммуникативной модели обучения.

Практическое занятие 9

1. Дайте определение понятия «процесс обучения». В каких взаимоотношениях процесс обучения находится с другими компонентами системы обучения языку?
2. Какова структура системы «процесс обучения»?
3. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
4. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
5. Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности?
6. В чем состоит специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
7. Какие модели учебной деятельности вам известны? Охарактеризуйте содержание коммуникативной модели обучения.

Критерии оценивания доклада

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть

погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Темы сочинений

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

«Почему я решил стать лингвистом»

«Моя будущая профессия преподаватель иностранного языка»

«Я будущий лингвист»

«Моя профессиональная траектория»

Критерии оценки сочинения:

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Вариант I

1. Второй этап развития методики (XVIII в.-1917 г.)
2. Прямые методы

Вариант II

1. Начало 1960-х гг. Методическая концепция в 1970-е гг.
2. Сознательные методы

Вариант III.

1. Преподавание иностранных языков в 1980-е гг.
2. Комбинированные методы

Вариант IV

1. Этап развития методики в конце XX и начале XXI столетия
2. Интенсивные методы

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается отметкой «не зачтено» или «зачтено»

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

· **Зачтено** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными методическими понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

· **Не зачтено** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Перечень вопросов к зачёту

1. Направления Лингвистики
2. Что является объектом исследования в лингвистике. Понятие «язык» в лингвистике.
3. Назовите виды лингвистики в зависимости от цели исследования.
4. Что такое методы лингвистического исследования и на что они направлены?
5. Исторические этапы развития профессии переводчик. Специфика работы переводчика и направления его деятельности.
6. Периоды развития педагогики (древний, средние века, эпоха Возрождения, современная педагогика)
7. Что подразумевают под понятием «педагог»?
8. Что такое профессия? Что такое профессионализм?
9. Особенности профессии «педагог»? Что такое педагогическая квалификация?
10. Исторические периоды развития лингводидактики.
11. Разные подходы к разграничению понятий лингводидактика и методика.
12. Что такое лингводидактика? Её объект и предмет исследования.
13. Какие задачи решает лингводидактика
14. Исторические этапы развития методики преподавания иностранных языков.
15. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета.
16. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие.
17. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках.
18. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции.
19. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ.
20. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
21. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
22. Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности?
23. В чем состоит специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
24. Какие модели учебной деятельности вам известны?
25. Дайте определение понятия «процесс обучения». В каких взаимоотношениях процесс обучения находится с другими компонентами системы обучения языку?
26. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
27. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
28. В чем состоит специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
29. Какие модели учебной деятельности вам известны? Охарактеризуйте содержание коммуникативной модели обучения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:-

5 — 27-29 правильных ответов, 93%-100%

4 — 20-26 правильных ответов, 68%-92%

3 — 14-25 правильных ответов, 48%-67%

2 — 0-10 правильных ответов. 0-47%

оценка «зачтено» выставляется студенту, если его ответ оценён на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» если его ответ оценён на «неудовлетворительно»