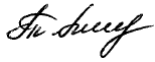


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Лозан Т.А.

протокол № 2 от «22» сентября 2023 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Всеобщая история»

Направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование»,
09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.03 «Прикладная информатика»,
54.03.01 «Дизайн», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
38.03.02 «Менеджмент»

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),
«Информатика и информационные технологии в образовании», «Изобразительное искусство», «Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике», «Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент организации»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА: 2023

Разработал: ст. преподаватель



Никитина Т.И.

«22» сентября 2023 г.

Рыбница, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история»

1. В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

для профиля подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

«Разработка программно-информационных систем»

«Изобразительное искусство»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД_{УК-5.1} Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД_{УК-5.2} Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД_{УК-5.3} Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

для профиля подготовки «Дизайн»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИД _{УК-5.1} - Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 - Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 - Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации
--	--	---

для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

для профиля подготовки «Менеджмент организации»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	ИД УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД _{УК-5.2} . Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД _{УК-5.3} . Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
--	---	--

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{УК-5.1} Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД _{УК-5.2} Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД _{УК-5.3} Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

*для профилей подготовки: «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»,
«Информатика и информационные технологии в образовании»,
«Разработка программно-информационных систем»,
«Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании»,*

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. История как наука.	ИД УК-5.1	Ответ, на семинарском занятии реферат
	Раздел 2. История Древнего мира	ИД УК-5.2.	Ответ, на семинарском занятии тест №1, №2,
	Раздел 3. История Средних веков		
	Раздел 4. История Нового времени	ИД УК-5.3	Ответ, на семинарском занятии реферат
	Раздел 5. История Новейшего времени		
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ИД УК-5.1 ИД УК-5.2 ИД УК-5.3	Беседа (по вопросам к Экзамену)

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины «Всеобщая история»

Вариант 1

«Отцом истории» считают:

1. Юлия Цезаря
2. Тита Ливия
3. Геродота

2. Древнеегипетское государство возникло в долине реки:

1. Нил
2. Инд
3. Ганг
4. Тигр

3. Письмена древних египтян назывались:

1. клинописью
2. рисунками
3. буквами
4. иероглифами

4. Кто из фараонов ввел монотеистический культ бога Атона?

1. Тутанхамон
2. Эхнатон
3. Сменхкара

5. С каким народом Рамсес II вел большую войну?

1. С хеттами
2. С гиксосами

3. С ливийцами

6. Древнейшие законы были составлены:

1. Тутмосом
2. Хаммурапи
3. Ашшурбанипалом
4. Киром

7. Соотнесите название государства и имя царя, который в нем правил:

1.Персидская держава 2. Китайское государство 3. Египетское государство 4. Израильское государство	1 Соломон 2 Тутмос 3 Цинь Шиуан 4 Кир
8. Соотнесите страны и названия знаменитых сооружений:	
1 Египет 2 Двуречье 3 Палестина 4 Китай	1 Ступенчатые башни - храмы 2 Храм Яхве 3 Великая стена 4 Пирамиды

9. Древняя Греция находилась на:

- 1 Балканском полуострове
- 2 Аппенинском полуострове
- 3 Полуострове Индостан

10. Сколько подвигов совершил Геракл:

- 1 16
- 2 12
- 3 18

11. Когда была Марафонская Битва?

- 1 В 594 г. до н.э.
- 2 В 480 г. до н.э.
- 3 В 490 г. до н.э.

12. Первые Олимпийские игры начались в ...:

- 1 776 г. до н.э.
- 2 1490 г. до н.э.
- 3 594 г. до н.э.

13. Какие соглашения достигались между городами-государствами Древней Греции на время проведения Олимпийских игр?

- 1 Прекращение войн
- 2 Устанавливался льготный торговый режим
- 3 Происходил обмен деятелями культуры и искусств

14. Демократия – это ...:

- 1 Власть народа
- 2 Совет знати
- 3 Простой народ

15. Какой царь сплотил Македонию в IV в. до н.э.?

- 1 Филипп I
- 2 Филипп II
- 3 Александр Македонский

16. Традиционной датой основания Рима считается ...:

1. 721 г. до н.э.
2. 753 г. до н.э.
3. 814 г. до н.э.

17. Плебеи – это население Рима, которое ...:

- 1 было рабами
- 2 имело особые привилегии
- 3 было лишено некоторых прав, но имевшее свободу

18. Между какими государствами велись Пунические войны?

1. Афинами и Карфагеном?
2. Карфагеном и Сиракузами
3. Римом и Карфагеном

19. К золотому веку римской империи принято относить ...:

1. II в. до н.э.
2. I–II вв. н.э.
3. III–V века н.э.

20. Какой полководец одержал победу при Каннах?

1. Сципион
2. Ганнибал
3. Марк Антоний

21. Какой архитектурный стиль характерен для суровых оборонительных сооружений?

1. романский
2. готический
3. классический

22. От чего отказалось искусство Средневековья?

1. от античного наследия
2. от библейских мотивов
3. от народного творчества

23. Как называли уличных музыкантов Средневековья?

- 1 циркачи
- 2 трубадуры
- 3 ремесленники

24. Какие из перечисленных архитектурных сооружений относятся к готическим постройкам?

- 1 Реймский собор
- 2 Кентерберийский собор
- 3 Кёльнский собор
- 4 Колизей
- 5 Пантеон

25. Укажите год возникновения протестантской церкви?

1. 1517
2. 1519
3. 1566

26. В каком году турки-османы захватили Константинополь?

1. 1354
2. 1453
3. 1543

27. Какой войной считают первую общеевропейскую войну?

1. Столетняя война
2. Тридцатилетняя война
3. Война Алой и Белой розы

28. Какую страну считают родиной реформации?

1. Швейцария
2. Германия
3. Англия

29. Ранее других стран промышленный переворот начался ...:

- 1 в Германии
- 2 в Англии
- 3 во Франции

30. В какой отрасли производства начался промышленный переворот?

1. В легкой промышленности
2. В горно-рудной промышленности
3. В металлургической промышленности

31. В политической жизни США большую роль сыграл ...:

1. Бенджамин Франклин
2. Оливер Кромвель
3. Жан Кальвин

32. В форме войны за независимость в XVIII в. революция происходила:

1. в Нидерландах
2. во Франции
3. в США

33. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1. буржуазии
2. феодалов
3. крестьян
4. горожан

34. Определите государство, колонии которого почти в 5 раз превышали его территорию, но оставались в 12 раз меньше Англии?

1. Франция
2. США
3. Австрия
4. Россия
5. Германия

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60–89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

Блок Б

Б.1 Комплект вопросов для семинарских ответов

Тема 1. Всеобщая история как наука

1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук.
2. Функции исторического познания. Методология науки.
3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории.

Тема 2. Первобытная эпоха человечества

1. Периодизация первобытной эпохи.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
3. Разложение первобытно-общинного строя.

Тема 3. Государства Древнего Востока

1. Эпоха ранней Древности.
2. Эпоха расцвета Древних государств.
3. Эпоха поздней Древности.

Тема 4. Античные государства

1. Понятие и периодизация истории античных государств.
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.

Тема 5. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.

Общая характеристика эпохи

1. Периодизация западноевропейского Средневековья.
2. Раннее Средневековье.
3. Классическое Средневековье.
4. Позднее Средневековье.

Тема 6. Европа в XVI–XVII вв.: переход к Новому времени

1. Понятие и периодизация Нового времени.
2. Последствия Великих географических открытий.
3. Нидерланды, Англия, Франция, Германия в XVI–XVII вв.

Тема 7. Европа и мир в XVIII в.

1. Просвещенный абсолютизм в Европе
2. Великая французская революция
3. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.
4. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
5. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

Тема 8. Европа и мир в XIX – начале XX в.

1. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
2. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии.
4. Гражданская война в США.
5. Формирование индустриальной цивилизации. Экономические кризисы начала XX в.

Тема 9. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

1. Интернационализм экономики.
2. Три мировых центра капитализма (США – Япония – Европейский Союз).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если студент показал глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрирует знания в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, уверенно исправляет ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует знания в объеме пройденной программы; четко излагает учебный материал.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, но не может исправить ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует не достаточно полные знания по пройденной программе.

Оценка «неудовлетворительно» (2 баллы) ставится, если студент не знает материал темы или раздел; при ответе возникают серьезные ошибки.

Блок В

В 1. Комплект тем для рефератов

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Религиозные культы и обряды древних египтян.
3. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
4. Александр Македонский - человек и полководец.
5. Рим и варвары.
6. Общественный строй древних германцев.
7. Привилегии и вольности средневековых городов.
8. Жакерия.
9. Восстание Уота Тайлера.
10. Крестовые походы на Ближний Восток
11. Столетняя война.
12. Итальянский гуманизм.
13. Английская буржуазная революция
14. Французские просветители.
15. Великая французская революция.
16. Образование США.
17. Наполеоновские войны.
18. Венский конгресс 1814-15 гг.
19. Создание Германской империи
20. Объединение Италии.
21. Гражданская война в США 1861-65 гг.
22. Восстание тайпинов в Китае.
23. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки.
24. Первая мировая война (1914-1918)
25. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху
26. Италия-формирование фашистского государства.
27. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта.
28. Мюнхенский сговор
29. Пакт Молотова-Риббентропа.
30. Оформление антигитлеровской коалиции.
31. Тегеранская конференция.
32. Крымская (Ялтинская) конференция.
33. Потсдамская конференция.
34. Итоги Второй мировой войны.
35. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991)
36. Мировая система социализма.
37. Распад колониальной системы
38. Движение неприсоединения.
39. Югославский конфликт (1991-2001)
40. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» (7-8 баллов) – по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в

ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (3-4 баллы) – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Блок Г

Г 1. Вопросы к зачету

1. Древний Египет: основные этапы развития, их характеристика (3000 – 30 гг. до н.э.)
2. Страны Ближнего Востока в древности. Вавилонское, Персидское, Израильско-Иудейское, Ассирийское царства. Характеристика, главные этапы развития одного из них.
3. Древняя Индия и Древний Китай: характеристика основных периодов развития.
4. Древняя Греция (III тыс. до н.э. – II в н.э.): основные этапы и особенности развития.
5. Завоевательные походы Александра Македонского. Создание эллинистической империи диадохов (наследников) Александра Македонского и её распад.
6. Древний Рим (753 до н.э. – 476 гг. н.э.): основные вехи развития и их общая характеристика.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
8. Франкское королевство от Меровингов до Карла I: общая характеристика.
9. Распад каролингской империи, верденский договор.
10. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами.
11. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война – основные этапы.
12. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика. Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье, складывание абсолютизма.
13. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова, Реконкиста. Правление Карла I и Филиппа II. Нидерландская буржуазная революция XVI в.
14. Крестовые походы (XI-XV вв.).
15. Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и последствия.
16. Англия в X – нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции – общая характеристика.
17. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития. Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами Японии и Китая. Характеристика одного из государств.
18. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские, монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных этапов развития одного из государств.
19. Английская буржуазная революция 1640-1689 гг.: причины, ход, итоги. Гражданская война 1640-х гг. Протекторат О. Кромвеля. «Славная реставрация». Билль о правах 1689 г.
20. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция США 1787 г.

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы. Студент усваивает весь объем программного материала, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Студент умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Технологическая карта бально-рейтинговой системы

Курс I

группы: РФ23ДР62ИА, РФ23ДР62ДИ, РФ23ДР62ИиИТО, РФ23ДР62ПИ, РФ23ДР62ПЭ, РФ23ДР62ФМ, РФ23ДР62СКД, РФ23ДР62АТП

Семестр I, II

Преподаватель - лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие семинарские занятия

Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра Социально-культурной деятельности

Содержание культуры деятельности				
Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
История России	бакалавриат	Б	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История ПМР				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Семинар №1	С1	аудиторная	5	7
Семинар №2	С2	аудиторная	5	7
Семинар №3	С3	аудиторная	5	7
Семинар №4	С4	аудиторная	5	7
Семинар №5	С5	аудиторная	5	7
Семинар №6	С6	аудиторная	5	7
Семинар №7	С7	аудиторная	5	7
Семинар №8	С8	аудиторная	5	7

Семинар №9	С9	аудиторная	5	7
Реферат	Р	внеаудиторная	10	12
Итоговый тест контроль	ИТК	Аудиторная	10	15
Итого			65	90
Бонусные баллы:				
- за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине.			2	