

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

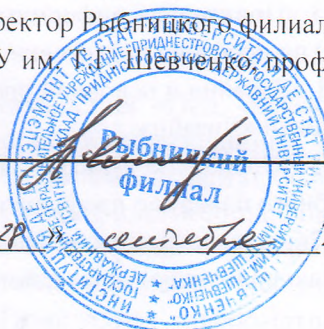
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т. Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

« 29 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.02 «Всеобщая история»

на 2023/2024 учебный год

Направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование»,
09.03.04 «Программная инженерия», 09.03.03 «Прикладная информатика»,
54.03.01 «Дизайн», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
38.03.02 «Менеджмент»

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий),
«Информатика и информационные технологии в образовании», «Изобразительное искусство», «Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике», «Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент организации»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения:
очная

ГОД НАБОРА 2023

Рыбница, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Всеобщая история**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки:

- 44.03.05 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий);

- 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилям подготовки: «Информатика и информационные технологии в образовании» и «Изобразительное искусство»;

- 09.03.04 «Программная инженерия» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Разработка программно-информационных систем»;

- 09.03.03 «Прикладная информатика» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная информатика в экономике»;

- 54.03.01 «Дизайн» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дизайн»;

- 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»;

- 38.03.02 «Менеджмент» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент организации».

Составитель рабочей программы:

ст.преподаватель



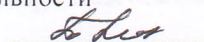
Никитина Т.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

«22» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой социально-культурной деятельности

«22» сентября 2023 г.

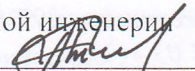


Лозан Т.А.

Зав. выпускающих кафедр:

1. Зав. кафедрой информатики и программной инженерии

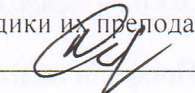
«22» 09 2023 г.



Тягульская Л.А.

2. Зав. кафедрой германских языков и методики их преподавания

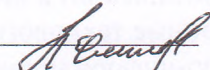
«22» 09 2023 г.



Егорова В.Г.

3. Зав. кафедрой прикладной информатики

«22» 09 2023 г.



Павлинов И.А.

4. И.о. зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства

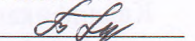
«22» 09 2023 г.



Покусинский А.М.

5. Зав. кафедрой социально-культурной деятельности

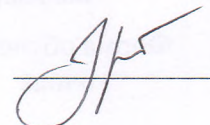
«22» сентября 2023 г.



Лозан Т.А.

6. Зав. кафедрой менеджмента

«22» 09 2023 г.



Трач Д.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Всеобщая история»:

– формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли всеобщей истории в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

– понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества, и государства;

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, исторических фактов персоналий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история» (направления «Пед. образование» (профили подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании» «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский, (направление «Менеджмент» профиль: «Финансовый менеджмент» «Менеджмент организации»), (направление «Дизайн», профиль: «Дизайн»); направление «Социально-культурная деятельность» профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»), «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»; (направление «Программная инженерия» профиль «Разработка программно-информационных систем» относится к дисциплинам обязательной части базового Блока 1 ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе истории и предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как история России, история ПМР, философия и культурология.

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

для профиля подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

«Разработка программно-информационных систем»

«Изобразительное искусство»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД _{УК-5.1} Знает: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира,

		основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД_{УК-5.2} Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД_{УК-5.3} Владеет: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
--	--	---

для профиля подготовки «Дизайн»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД_{УК-5.1} - Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД_{УК-5.2} - Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД_{УК-5.3} - Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации

для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

для профиля подготовки «Финансовый менеджмент»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Формативного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
1		72/2	18	18		36	зачет
Итого:		72/2	18	18		36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История как наука.	8	2	2		4

2	История Древнего мира	20	6	6		8
3	История Средних веков	12	2	2		8
4	История Нового времени	20	6	6		8
5	История Новейшего времени	12	2	2		8
	Форма итогового контроля	Зачет				
ИТОГО: Всего:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Всеобщая история как наука				
1	1	2	Всеобщая история как наука	Учебник, конспект
Итого по разделу часов:		2		
История Древнего мира				
1	2	2	Первобытная эпоха человечества	Учебник, конспект
		2	Государства Древнего Востока	Учебник, конспект
		2	Античные государства	Учебник, конспект
Итого по разделу часов:		6		
История Средних веков				
1	3	2	Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	Учебник, конспект
Итого по разделу часов		2		
История Нового времени				
1	4	2	Европа в XVI–XVII вв.: переход к Новому времени	Учебник, конспект
2	4	2	Европа и мир в XVIII в.	Учебник, конспект
3	4	2	Европа и мир в XIX – начале XX в	Учебник, конспект
Итого по разделу часов		6		
История Новейшего времени				
1	5	2	Мировые войны XX века: причины и последствия	Учебник, конспект
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины		Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Всеобщая история как наука					
1	1		2	Всеобщая история как наука	Учебник, конспект
Итого по разделу часов:			2		
История Древнего мира					
1	2		2	Первобытная эпоха человечества	Учебник, конспект
			2	Государства Древнего Востока	Учебник, конспект
			2	Античные государства	Учебник, конспект
Итого по разделу часов:			6		
История Средних веков					
1	3		2	Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	Учебник, конспект
Итого по разделу часов			2		
История Нового времени					
1	4		2	Европа в XVI–XVII вв.: переход к Новому времени	Учебник, конспект
2	4		2	Европа и мир в XVIII в.	Учебник, конспект
3	4		2	Европа и мир в XIX – начале XX в	Учебник, конспект
Итого по разделу часов			6		
История Новейшего времени					
1	5		2	Основные тенденции мирового развития на современном этапе	Учебник, конспект
Итого по разделу часов			2		
ИТОГО:			18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
История как наука.			
Раздел 1	1.	Основные этапы развития всеобщей истории как науки. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1
	2.	Советская историография. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1

	3.	Историческая наука сегодня. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1
	4.	Варианты периодизации всеобщей истории. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1
Итого по разделу часов			4
История Древнего мира			
Раздел 2	1.	Варианты периодизации истории первобытного общества. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1
	2.	Религиозные верования первобытных людей. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	1
		Характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	2
		Место и роль античных государств во всеобщей истории. Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	2
		Достижения античной культуры. Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	2
Итого по разделу часов			8
История Средних веков			
Раздел 3	1.	Этапы развития западноевропейского средневекового общества Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Мировоззренческие основы западноевропейского средневекового общества. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	3	Великие географические открытия Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			8
История Нового времени.			
Раздел 4	1.	Особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Великая французская революция .Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2

	3.	Основные направления внешней политики ведущих стран Европы в XVIII в. Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	2
		Войны за независимость в английских колониях Северной Америки. Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	2
Итого по разделу часов			8
История Новейшего времени			
Раздел 5	1.	Международная обстановка на европейском континенте в 1919–1939 гг. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Вторая мировая война Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	3.	Глобальные проблемы современности Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Политическая карта мира второй половины XX столетия. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			8
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во эк.	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Всеобщая история	И.А. Кольцов, А.М. Судариков, М.А. Дмитриева	2020	1	+	кафедра,
2.	Всемирная история: учебник для студентов вузов	Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.	2018	1	+	кафедра
3.	Всеобщая история:	Васильев Л.С	2017	1	+	кафедра
	Дополнительная литература					
1.	История мировых цивилизаций.	Фортунов В.В.	2018	1	+	кафедра
2.	Исторический словарь	Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С.	2017	1	+	кафедра
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий; 0% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - «Википедия».
4. <http://ru.wikiversity.org/wiki/> - «Викиверситет».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Главное в период подготовки к *лекционным занятиям* – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий(семинаров) - формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли всеобщей истории в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения аудиторных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер). Имеется демонстрационный материал в виде электронных презентаций, схем, таблиц, карточек с заданиями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения истории необходимо придерживаться общих положений, определяющих специфику изучения предмета. Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, оперируют исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, используют основные способы исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение всеобщей истории позволяет систематизировать знания студентов об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Ключевую роль здесь играет развитие способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Изучение истории студентов должно формировать способность к критическому восприятию окружающей социальной реальности, определению собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие студентов, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основными формами изучения курса «Всеобщей истории» являются лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и зачет. Предусмотрено также проведение контрольных работ и написание рефератов, творческих работ.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, выполнение творческих тематических заданий, написание рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров развития литературного процесса русской, украинской и молдавской литературы; подборка материала по определенной проблеме; проведение сравнительного анализа

развития литературы разных народов; участие в ролевой игре и т.п.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследовании проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Вычитывается информационный контент, сопряжённый с изучаемой темой. Цель – увидеть и понять, как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть, как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу. Данный вид СРС предусмотрен в устной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.

2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.

3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы: РФ23ДР62ИА, РФ23ДР62ИД, РФ23ДР62ДИ, РФ23ДР62ИиИТО, РФ23ДР62ПИ, РФ23ДР62ПЭ, РФ23ДР62МО, РФ23ДР62СКД

Семестр I

Преподаватель - лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие семинарские занятия

Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра социально-культурной деятельности

Наименование дисциплины	Уровень образования (бакалавриат, специалист, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане	Количество ЗЕ
<i>Всеобщая история</i>	<i>Бакалавриат</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:			
<i>Философия, Экономика, История ПМР</i>			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)			

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
<i>Семинар №1</i>	<i>C1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №2</i>	<i>C2</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №3</i>	<i>C3</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №4</i>	<i>C4</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №5</i>	<i>C5</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №6</i>	<i>C6</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №7</i>	<i>C7</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №8</i>	<i>C8</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №9</i>	<i>C9</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
Реферат	Р	<i>внеаудиторная</i>	10	12
Итоговый тест контроль	ИТК	<i>Аудиторная</i>	10	15
Итого			65	90
Бонусные баллы:				
- за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине.			2	