

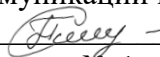
**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра социокультурных коммуникаций и медиации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социокультурных
коммуникаций и медиации

 С.Н. Гончар
протокол № 1 « 7 » сентябрь 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 «Методика преподавания в высшей школе»

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Профиль
«Медиация и управление конфликтами»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: к.пс.н., доцент



С.Г. Кучеряну

«08» сентября 2023

Тирасполь 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 _{УК-1.1} . Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2 _{УК-1.2} . Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3 _{УК-1.3} . Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией профессиональных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. ИД-4 _{УК-1.4} . Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИД-5 _{УК-1.5} . Владеет навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-1 _{УК-2.1} . Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-2 _{УК-2.2} . Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИД-3 _{УК-2.3} . Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.	УК-1,	Кейс-задачи.
2	Формы организации образовательного процесса в высшей школе.	УК-1, УК-2	Сообщение, Кейс-задачи.
3	Контроль в образовательном процессе высшей школы.	УК-1, УК-2	Кейс-задачи.
4	Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	УК-1, УК-2	Сообщение, Кейс-задачи.
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-1, УК-2	Вопросы к зачёту.

Сообщение

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Тематика сообщений:

1. Традиционные формы занятий в высшей школе.
2. Интерактивные формы занятий в высшей школе.
3. Образовательные технологии и особенности их реализации в высшей школе.
4. Воспитательные технологии и особенности их реализации в высшей школе.
5. Активные и интерактивные технологии и особенности их реализации в высшей школе.
6. Методы обучения и особенности их реализации в высшей школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в сообщении есть: - актуальность заявленной проблемы; степень знакомства с современным состоянием проблемы; использование известных результатов и научных фактов; полнота раскрытия рекомендуемой литературы по проблеме; использование знаний вне учебной программы; владение научным и специальным аппаратом. Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в сообщении есть: актуальность заявленной проблемы; степень знакомства с современным состоянием проблемы; использование известных результатов и научных фактов; полнота раскрытия рекомендуемой литературы по проблеме; использование знаний вне учебной программы; научная значимость проблемы; владение научным и специальным аппаратом. Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно», выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Кейс-задачи

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

1 Изучить на сайте Министерства просвещения ПМР - Minpro.info Закон «Об образовании» ПМР, Положения Министерства просвещения ПМР регламентирующие организацию образовательного процесса в высшей школе.

Найти на сайте ПГУ - <http://spsu.ru> и сохранить в эл. портфолио локальные нормативные документы регламентирующие организацию образовательного процесса.

Составить методическую копилку в электронном виде - пополнив раздел «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе».

3. Изучите **«ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ В ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»»** представленное в кейсе и ответьте на вопросы:

➤ На основании чего составляется Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)?

➤ Какие разделы содержит ОПОП?

➤ Кем устанавливается профиль (специализация) подготовки обучающихся по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках ОПОП? (4.4. Профиль (специализация) подготовки обучающихся по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках ОПОП устанавливается выпускающей кафедрой).

➤ Сколько ОПОП разрабатывает кафедра и что при этом должна учитывать? (4.3. ОПОП формируется по каждому профилю (специализации) подготовки выпускающей кафедрой факультета (института, филиала) с учетом потребностей рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы Университета).

➤ Что должно быть в структуре ОПОП? (5.4. Состав ОПОП)

➤ Что такое календарный график учебного процесса? (формируется ежегодно. Приложение № 3 к ПОЛОЖЕНИЮ)

➤ Что такое «ФОС», какую имеют структуру и кем составляется?

➤ Раскройте структуру «Программы практики» (формируются на текущий учебный год. Приложение № 5 к ПОЛОЖЕНИЮ);

➤ Раскройте структуру «Программы государственной итоговой аттестации» (ГИА).

➤ Раскройте структуру учебной программы.

3. Проанализируйте учебный по которому обучается ваша группа (представленный в кейсе) и ответьте на вопросы:

➤ Какие циклы учебных дисциплин представлены в плане?

➤ Чем обусловлено соотношение лекционных и практических занятий?

➤ Сколько времени отводится на самостоятельную работу студента, чем это обусловлено?

➤ Какие виды практик предлагает учебный план, чем обусловлено прохождение их в указанные временные рамки?

➤ Сколько учебных недель у студентов во 2-м семестре?

➤ Сколько недель отведены на каникулы у студентов 2 курса?

- Сколько зет и часов отведено на ИА?
- Как представлена в плане научно-исследовательская деятельность студента?
- Определите по учебному графику в каком семестре педагогическая практика у вашей группы и определите, на каких курсах у бакалавров Вы можете читать.

4. Определите самостоятельно одну из лекций, на которой Вы присутствовали и напишите ее анализ по следующей схеме:

Вид лекций

К какому виду относится лекция: - по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция- дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д.); - по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

Структура лекции

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции. Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения). Заключительные выводы по лекции. Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

Содержание лекции

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности. Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

Методика проведения лекции

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы. Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов. Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции. Применение наглядных и компьютерных средств обучения. Использование преподавателем опорных материалов

лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

Руководство работой студентов

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)? Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)? Как усваивали студенты лекционный материал? Ввели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы? 6. Лекторское мастерство преподавателя. Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стилль общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

Результативность лекции

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

5. Определите и напишите для какой формы организации обучения характерны указанный особенности в ситуации.

а) преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество обучающихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всех обучающихся и при этом не упускать из виду работу каждого. Ее результативность повышается, если преподавателю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность обучающихся.

б) При **данных формах** обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью определенного количества обучающихся.

а) При **данной форме обучения** обучающихся не предполагается их непосредственный контакт с другими обучающимися. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий.

6. Разработайте учебное содержание и **составьте план–конспект лекционного занятия (см. информацию и образец в кейсе)** используя несколько учебников, хрестоматии (с учетом функций, требований к вузовской лекции).

Выберите одну из тем из любой дисциплины, которую Вы изучили. Запланируйте использование **методов активного и интерактивного обучения**.

В тексте плана-конспекта лекции должны быть выделены:

а) материал, который дается студентам под запись во время лекции (Методические рекомендации к составлению опорного конспекта – см. в методическом пособии «Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин» стр. 54. в кейсе);

б) примеры с использованием наглядности;

в) занимательный материал по теме.

7. Разработайте учебное содержание и **составьте план–конспект практического занятия по выбранной теме (см. информацию и образец в кейсе)**.

В плане-конспекте практического занятия в пункте 4. Изучение материала после плана занятия (в отличие от лекции) должны быть выделены:

а) **вопросы для обсуждения;**

б) **2-3 интерактивные техники**, подготовленные с учетом специфики содержания темы для организации аудиторной самостоятельной работы студентов в подгруппах (см. информацию в файле «интерактивные техники обучения»).

в) **ситуационные задачи.**

г) **занимательный материал по теме.**

д). **раздаточный материал:** психодиагностические методики, иллюстрации и т. д.

Руководствуйтесь и требованиями к практическим занятиям.

8. Разработайте методические материалы для практического занятия по одной из выбранных дисциплин (**см. информацию и образец в кейсе**) используя несколько учебников, хрестоматии по дисциплине

9. Разработайте наглядности (схемы, таблицы, презентацию и др. материалов) для практических, лабораторных занятий по одной из выбранных дисциплин (**см. информацию и образец в кейсе**).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент решил кейс-задачу без ошибок и недочетов, допустил научных ошибок.

- оценка «хорошо», если студент решил кейс-задачу, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и/или недочета.

- оценка «удовлетворительно», если студент правильно решил менее половины кейс-задачи или допустил не более двух грубых ошибок, недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

- оценка «неудовлетворительно», если студент не решил кейс-задачу или плохо знает материал и допустил большое число ошибок и недочетов.

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.
2. Предметные циклы содержания образования. Требования к разработке учебных планов и программ.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплин в высшей школе.
4. Основные формы организации занятий в высшей школе.
5. Лекция как форма учебного занятия.
6. Виды и функции лекции.
7. Требования к лекции в высшей школе. Разработка плана-конспекта лекции.
8. Практические, семинарские и лабораторные занятия.
9. Нетрадиционные формы занятий.
10. Требования к практическим занятиям. Разработка плана-конспекта практического занятия.
11. Понятие о технологии и методе обучения.
12. Подходы к классификации технологий, методов обучения.
13. Характеристика основных технологий обучения.
14. Активные и интерактивные технологии обучения.
15. Характеристика интерактивных технологий обучения и особенности их применения в образовательном процессе в высшей школе.
16. Контроль в образовательном процессе.
17. Виды контроля и формы его организации в высшей школе.
18. Самостоятельная работа обучающихся и формы ее организации.
19. Принцип наглядности в обучении студентов.
20. Место и роль технических средств в преподавании дисциплин в высшей школе.

Критерии оценки:

— отметка «зачтено» ставится студенту, который демонстрирует системные знания, дает четкие определения понятий, последовательно и корректно излагает материал, делает выводы и обобщения; демонстрирует умение применять знания для решения профессиональных задач, готовность применять полученные знания и умения в преподавательской деятельности;

— отметка «не зачтено» ставится студенту, который имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений, не демонстрирует готовность применять полученные знания и умения в преподавательской деятельности.

Зачет, по результатам освоения дисциплины также может быть проставлен студенту по итогам выполнения более 80% практических занятий.