

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра социокультурных коммуникаций и медиации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.01 «Методика преподавания в высшей школе»

на 2023/2024 учебный год

Направление:

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль

«Медиация и управление конфликтами»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (учебного плана) по профилю подготовки «Медиация и управление конфликтами».

Составитель рабочей программы

К.пс.н., доцент



С.Г. Кучеряну

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социокультурных коммуникаций и
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социокультурных коммуникаций и медиации

«07» сентября 2023 г. протокол № 1

и.о. зав. кафедрой социокультурных коммуникаций и медиации

«07» сентября 2023 г.



С.Н. Гончар

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у магистрантов системы знаний об особенностях организации образовательной деятельности в высшей школе, о содержании, формах и методах обучения, формирование компетенций в области образовательной деятельности и преподаванию дисциплин в высшей школе.

Задачами освоения дисциплины являются

- сформировать целостное представление об организации и реализации образовательного процесса в высшей школе;
- сформировать систему знаний о современных формах, методах и технологиях обучения, и специфике их применения в высшей школе;
- сформировать умения проектировать различные формы учебных занятий в высшей школе, разрабатывать их содержание;
- сформировать стремление к преподавательской деятельности и готовность профессионально ее реализовывать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		ИД-3УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
		ИД-4УК-1.4. Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		ИД-5УК-1.5. Владеет навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-1УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-2УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИД-3УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
----------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

пои работы студентов по семестрам							
Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
2	Зз.е /108ч	8	4	-	4	96	4 Зачет
Итого:	Зз.е /108ч	8	4	-	4	96	4 Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Нормативно-правовая база органи- зации образовательного процесса в высшей школе.	20	-	-	-	20
2	Формы организации образователь- ного процесса в высшей школе.	34	2	-	-	32
3	Контроль в образовательном про- цессе высшей школы.	22	-	2	-	20
4	Технологии интерактивного обуче- ния в высшей школе.	28	2	2	-	24
Зачет		4			-	
Всего		108	4	4	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2: Формы организации образовательного процесса в высшей школе				
1	2	2	Формы организации занятий.	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4: Технологии интерактивного обучения в высшей школе				
1	4	2	Основные технологии интерактивного обучения.	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 3: Контроль в образовательном процессе высшей школы				
1	3	2	Контроль в образовательном процессе.	Учебное пособие, кейс
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4: Технологии интерактивного обучения в высшей школе				
1	4	2	Специфика применения интерактивных технологий в высшей школе.	Учебное пособие, кейс
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Вид СРС 1. Изучение основных Законов ПМР и Положений Министерства просвещения ПМР, локальных Положений ПГУ и составление методической копилки - пополнение раздела «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе».	20
Итого по разделу часов			20
Раздел 2	1.	Формы организации занятий. Вид СРС 1. Изучение материала из кейса, рекомендуемой литературы и составление сообщения о традиционных и интерактивных формах занятий. Вид СРС 2. Изучение рекомендуемой литературы и составление таблицы, отражающей сравнительную характеристику традиционных и нетрадиционных форм практических занятий в высшей школе. Вид СРС 3. Составление методической копилки - пополнение раздела «Нетрадиционные формы занятий».	32
Итого по разделу часов			32
Раздел 3	1	Контроль в образовательном процессе. Вид СРС 1. Разработка контрольно-измерительных материалов по одной из изученных дисциплин. Вид СРС 2. Составление методической копилки - пополнение раздела «Контроль и оценка знаний».	20
Итого по разделу часов			20
Раздел 4	1.	Специфика применения интерактивных технологий в высшей школе. Вид СРС 1. Изучение материала из кейса, рекомендуемой литературы и составление сообщения о технологиях и методах обучения в высшей школе. Вид СРС 2. Составление методической копилки - пополнение раздела «Технологии интерактивного обучения в высшей школе».	24
Итого по разделу часов			24
ИТОГО:			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Методика преподавания в высшей школе: методические указания к практическим занятиям для аспирантов / Донской ГАУ: – Персиановский: Донской ГАУ., – 34 с.	Поломошнов А.Ф.	2021	–	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	–	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ
3	Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, - 352 с.	Смирнов С.Д.	2019	–	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ
	Дополнительная литература					
1	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ–136с.	Кутбиддинова, Р. А.	2014	–	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ
2	Педагогика и психология высшей школы: пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР., – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	-	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ
3	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов выс-	Полат Е.С.	2010	-	Электронный ресурс	Кафедра СКИМ

	ших учебных заведений 3 издание, - М.: Идательский центр академия, г. - 368 с.					
4	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга.– 300 с.	Юдин В.В.	2008	-	Электронный ресурс	Кафедра СКМ
5	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, – 256с	Коджаспирова Г.М.	2003	-	Электронный ресурс	Кафедра СКМ
6	Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации /– Тирасполь – 184 с.	Сост. С.Г. Кучеряну и др.	2018	-	Электронный ресурс	Кафедра СКМ
Итого по дисциплине: % печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины, относятся:

Minpros.info – сайт Министерства просвещения ПМР.

<http://spsu.ru> – сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

moodle.spsu.ru

<http://www.mspsu.edu.ru> - электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ;

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью: электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. <http://www.iqlib.ru/>

Энциклопедические Интернет-ресурсы (Рубрикон <http://www.rubricon.com>; Мегаэнциклопедия <http://mega.km.ru/>; Википедия <http://ru.wikipedia.org>).

<http://www.mcnp.ru> – Сайт Мир психологии.

<https://testometrika.com/tests/> - психологические тесты онлайн.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем курса, получают рекомендации по организации самостоятельной работы с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками, доступные студенту как ресурсы электронной библиотеки. Также по дисциплине, для студентов подготовлен кейс с материалами по темам в электронном виде.

Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки. Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, выполнение практических заданий и т.д.

Программа предусматривает и самостоятельную работу студентов.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы, рекомендуемую литературу. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в пособии:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Аудитория для лекционных занятий со стандартным оборудованием: учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. Компьютер. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Zoom и др.
- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- презентации PowerPoint по темам дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Прикладная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к профессиональной педагогической деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание

сообщений. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

На занятиях используются разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др. Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные: практические: активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для обсуждения проблемных вопросов по темам курса.

На практических занятиях сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Эффективными способами организации работы студентов - выполнение проблемно-творческих, исследовательско-познавательных заданий. В процессе семинара студент включается в активное обсуждение, дискуссии, во время которых они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При этом приветствуется общий поиск ответов в групповой работе, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос. При подготовке к семинарским занятиям, сообщений, реферата, составлении презентации, решения ситуационных задач и выполнения др. видов самостоятельной работы студенты используют разработанный электронный кейс материалов и практических заданий.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы:

- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи, подготовка к дискуссии.

Методические рекомендации к выполнению всех форм самостоятельной работы описаны в подготовленных для студентов, изучающих психологические дисциплины методических рекомендациях и указанных в программе в рекомендуемой литературе.

Работа студента на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс зачетом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I, группы ИГ23ВР68ГМ, семестр 2

Преподаватель – к. пс. н, доц. С.Г. Кучеряну.

Преподаватели, ведущие практические занятия: С.Г. Кучеряну

Кафедра социокультурных коммуникаций и медиации

Кредитно-модульная система в ИГУ и СГН не введена.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (учебного плана) по профилю подготовки «Медиация и управление конфликтами».