

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. заведующий кафедрой  
социокультурных коммуникаций и  
медиации

 С.Н. Гончар

протокол № 1 «7» сентябрь 2023 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФТД.О.01 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и  
общения

Направление

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль

Медиация и управление конфликтами

Квалификация

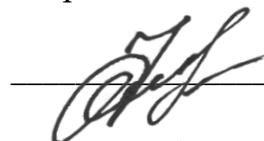
магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: к.п.н. доцент

 Ю.С. Бондаренко

«7» сентябрь 2023г.

Тирасполь 2023 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИД-1<sub>УК-1.1</sub>. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1.2</sub>. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИД-3<sub>УК-1.3</sub>. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1.4</sub>. Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИД-5<sub>УК-1.5</sub>. Владеет навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Взаимодействие эмоциональной и волевой регуляции деятельности	УК-1	Контрольная работа 1
2	Техники эмоционально-волевой регуляции деятельности		Контрольная работа 2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код контролирующей компетенции (или	Наименование оценочного средства

	ее части)	
1	УК-1.	Вопросы для подготовки к зачету

# Контрольная работа

по дисциплине «Эмоционально-волевое регулирование деятельности»

## Контрольная работа 1.

### Задания

#### 1. Ответьте на вопросы

- Для чего человеку нужны эмоции?
- Перечислите и опишите эмоциональные состояния, которые вы знаете.
- Чем может быть опасно не выражать эмоции?
- Дайте характеристику воли как процесса, регулирующего поведение человека.
- Что такое волевой акт (действие)?
- Что такое и от чего зависит степень волевого усилия?
- Какие волевые качества человека вы знаете?
- Как вы думаете, какую роль в формировании воли играет воспитание в семье?

#### 2. Тестовый контроль знаний

1. Термин «эмоция» происходит от латинского слова *emovere* – ...
2. Простейшая форма эмоционального переживания:
  - а) фрустрация
  - б) эмоциональный тон
  - в) стресс
  - г) аффект
3. Чувство, надолго овладевающее человеком и превращающееся в общий фон психических состояний:
  - а) настроение
  - б) дистресс
  - в) депрессия
  - г) адаптация
4. Чувство, говорящее о том, что мы настроены, готовы реагировать на события определенным образом:
  - а) гнев
  - б) отвращение
  - в) настроение
  - г) эустресс
5. Непосредственное, временное переживание чувств:
  - а) удивление
  - б) фрустрация
  - в) презрение
  - г) эмоции
6. С точки зрения влияния на деятельность человека, эмоции делятся на:
  - а) долговременные и кратковременные

- б) стенические и астенические
- в) репродуктивные и творческие

7. Соответствие понятия его определению:

1) интерес	а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность
2) радость	б) эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства
3) страсть	в) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений
4) удивление	г) сильное, стойкое всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека

8. Соответствие понятия его определению:

1) страдание	а) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта
2) отвращение	б) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов не только ожиданиям других, но и собственным представлениям
3) гнев	в) отрицательное эмоциональное состояние в сочетании с гневом может мотивировать агрессию
4) стыд	г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной информацией о невозможности удовлетворения потребностей

9. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние:

- а) страсть
- б) гнев
- в) аффект
- г) страх

10. Эмоциональное состояние, возникающее резко, внезапно в виде вспышки, порыва:

- а) страсть
- б) аффект
- в) гнев
- г) стресс

11. Эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия:

- а) фрустрация
- б) аффект
- в) страх
- г) стресс

12. Эмоциональное состояние, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями:

- а) фрустрация
- б) удивление
- в) радость

г) огорчение

13. Сопереживание, вчувствование в эмоциональный мир другого человека:

а) симпатия

б) апатия

в) эмпатия

г) фрустрация

14. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования:

а) страх

б) гнев

в) аффект

г) стресс

15. Общий адаптационный синдром:

а) фрустрация

б) эмоциональный тон

в) стресс

г) аффект

16. Стресс неотделим от процесса:

а) подкрепления

б) адаптации

в) включения

г) внушения

17. Стрессовая реакция, приводящая к демобилизации систем организма:

а) дистресс

б) эустресс

в) фрустрации

г) аффект

18. Положительный стресс, сочетающийся с желательным эффектом и мобилизирующий организм:

а) стремление

б) установка

в) эустресс

г) дистресс

19. Разновидность эмоционального стресса, который испытывают работники систем здравоохранения и социального обеспечения:

а) вымещение

б) отвращение

в) выгорание

г) самобичевание

20. ... - реакция на значимые для человека события, длительные эмоциональные переживания, имеющие длительное воздействие и приводящие к ухудшению качества жизни.

21. Этапы проявления стресса в порядке возрастания:

а) фаза истощения

б) реакция тревоги

в) фаза сопротивления

22. Соответствие фазы стресса его содержанию:

1) фаза истощения	а) организм мобилизует энергию, чтобы справиться с определенным стрессором
2) фаза сопротивления	б) хронический стресс наносит ущерб организму, отбирая больше энергетических ресурсов, чем организм может производить
3) реакция тревоги	в) организм работает в усиленном режиме, чтобы противостоять стрессу

23. Определение к понятию «воля»:

- а) яркое проявление, которое включает в себе несколько эмоций
- б) желание добровольно возложить на себя обязанности и выполнять их
- в) разумное планирование своего труда
- г) сознательное регулирование своего поведения, связанное с преодолением препятствий

24. Количество фаз в сложном волевом акте:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

25. Фазы сложного волевого акта в порядке возрастания:

- а) принятие решения
- б) возникновение побуждения и предварительной постановки цели
- в) исполнение решения
- г) обсуждение и борьба мотивов

26. Фаза, которая характеризуется активным включением в волевой акт познавательных и мыслительных процессов:

- а) I фаза
- б) II фаза
- в) III фаза
- г) IV фаза

#### Ответы к тесту

<b>1.</b>	<b>волновать</b>
<b>2.</b>	<b>б</b>
<b>3.</b>	<b>а</b>
<b>4.</b>	<b>в</b>
<b>5.</b>	<b>г</b>
<b>6.</b>	<b>б</b>
<b>7.</b>	<b>1-в; 2-а; 3-г; 4-б</b>
<b>8.</b>	<b>1-г; 2-в; 3-а; 4-б</b>
<b>9.</b>	<b>в</b>
<b>10.</b>	<b>б</b>

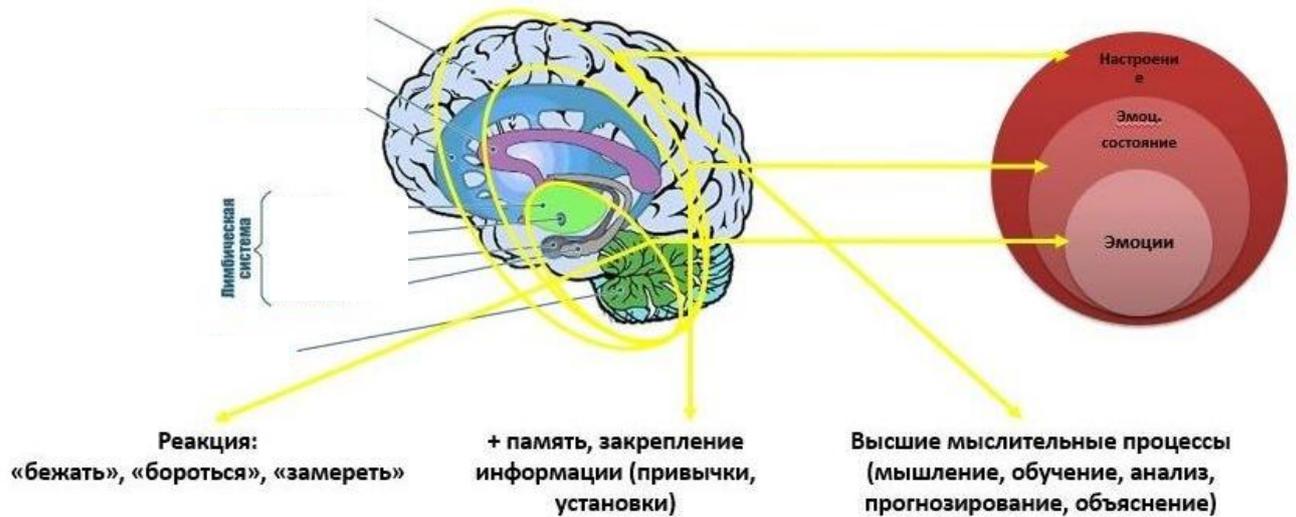
11.	Г
12.	а
13.	в
14.	Г
15.	в
16.	б
17.	а
18.	в
19.	в
20.	Психотравма
21.	б, в, а
22.	1-б; 2-в; 3-а
23.	Г
24.	в
25.	б, г, а, в
26.	б

3. Заполните таблицу основываясь на знаниях темы «Нейрофизиологические механизмы эмоций и воли».

<i>Структуры головного мозга, являющихся физиологической основой эмоций</i>	<i>Функции в формировании и регуляции эмоционально-волевой сферы</i>
таламус	
гипоталамус	
миндалина	
гиппокамп	
кора больших полушарий	
базальные ядра	
мозолистое тело	
мозжечок	
ствол головного и спинной мозг	

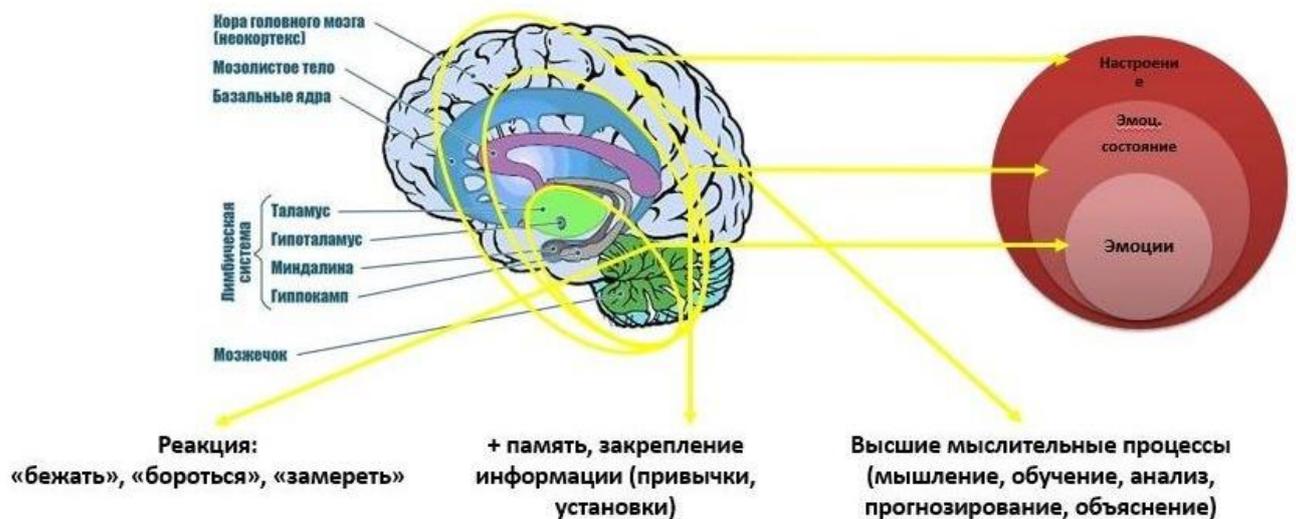
4. Укажите на рисунке местонахождение следующих структур головного мозга, являющихся физиологической основой эмоций

## НЕЙРО физиология и БИОХимия Эмоций



## Ответы

## НЕЙРО физиология и БИОХимия Эмоций



## Контрольная работа 2.

### Задание

1. Составьте и распишите схему эмоционально-волевого регулирования деятельности в ситуациях, которые вызывали у вас аффективную реакцию. (3-4 ситуации)

## Вопросы для зачёта

по дисциплине «Эмоционально-волевое регулирование  
деятельности и общения»

1. Эмоционально-волевая сфера человека
2. Подходы к изучению эмоционально-волевой сферы личности
3. Особенности подходов к воле С.Л. Рубинштейна
4. Особенности подходов к воле В.А. Иванникова,
5. Особенности подходов к воле Е.П. Ильина,
6. Нейрофизиологические механизмы эмоций
7. Системные представления о регуляции профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
8. Системные представления о теории интегральных процессов А.В. Карпова
9. Взгляды Конопкина О.А на участие эмоций в осознанной регуляции
10. Взаимосвязь воли и эмоций в регуляции деятельности и социального взаимодействия
11. Диагностика эмоционально-волевой регуляции деятельности
12. Подход к эмоциональной регуляции О.В. Дашкевича
13. Методы эмоционально-волевой саморегуляции
14. Основные техники регуляции эмоционального состояния
15. Техники «Внутренний барометр» и «Вербализации эмоционального состояния»
16. Фрейминг и рефрейминг
17. Основы психической саморегуляции
18. Особенности применения упражнений для развития эмоционального интеллекта

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.