

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра социокультурных коммуникаций и медиации

УТВЕРЖДАЮ
Директор


«26»



Е.М. Бобкова
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.01 Методика и методология научного исследования

на 2023/2024 учебный год

Направление

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль

Медиация и управление конфликтами

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Медиация и управление конфликтами».

Составитель рабочей программы:

доцент



С.Н. Гончар

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Социокультурных коммуникаций и медиации

«07» сентября 2023 г. протокол № 1

и.о. зав. Кафедрой социокультурных коммуникаций и медиации

«07» сентября 2023 г.



С.Н. Гончар

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии научного исследования с последующим применением в сфере профессиональной деятельности, а также практических умений и навыков по осуществлению научного исследования.

Задачами освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является развитие способности обучающихся:

- к самостоятельному освоению и использованию методов исследования, организации своей учебной деятельности;
- к использованию знания понятийного аппарата науки, теоретических и экспериментальных методов исследования при решении профессиональных задач;
- к организации и проведению научно-исследовательской деятельности;
- к анализу результатов научных исследований, к их применению для решения конкретных исследовательских задач, реализации технологий научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина обязательной части Б1.О.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИД-2ук-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3ук-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. ИД-4ук-1.4. Владеет навыками

		<p>разработки и содержательной аргументации стратегии и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИД-5_{УК-1.5}. Владеет навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1_{УК-2.1}. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>ИД-2_{УК-2.2}. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИД-3_{УК-2.3}. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения</p>

		профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.					
1	Зз.е /108ч	8	4	-	4	96	зачет с оценкой, 4	
Итого:	Зз.е /108ч	8	4	-	4	96	зачет с оценкой, 4	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Общие представления о методологии науки	30	2		-	28
II	Общая характеристика методов и программы научного исследования	46	2	2	-	42
III	Процедура и технология использования различных методов научного исследования	28	-	2	-	26
Итого		104	4	4	-	96
Зачет с оценкой		4				
Всего:		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1 Общие представления о методологии науки				
1	1	2	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	Электронные интернет ресурсы
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2 Общая характеристика методов и программы научного исследования				
1	2	2	Научный метод: понятие, классификация	Электронные интернет ресурсы
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2 Общая характеристика методов и программы научного исследования				
1	2	2	Научный метод: понятие, классификация	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3 Процедура и технология использования различных методов научного исследования				
1	3	2	Способы представления результатов исследовательской деятельности	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	--	------------------------

Раздел 1	1	Тема: Методология научного исследования Вид СРО Заполнение таблицы «Методологические принципы научного исследования».	14
	2	Тема: Структура научного исследования целей Вид СРО Заполнение таблицы «Основные термины научно-исследовательской деятельности»	14
Итого по разделу часов			28
Раздел 2	1	Тема: Методы исследования Вид СРО Сравнительная характеристика диапазона возможностей методов исследования	14
	2	Тема: Организация научного исследования Вид СРО Составление программы научного исследования	14
	3	Тема: Этика научного исследования Вид СРО Написание эссе на тему «Этика научного исследования»	14
Итого по разделу часов			42
Раздел 3	1	Тема: Представление исследовательских работ Вид СРО Особенности публичного выступления (вербальные и невербальные аспекты). Вид СРО Требования к оформлению компьютерной презентации.	14
		Тема: Оценивание исследовательских работ Вид СРО Критерии оценивания исследовательских работ.	12
Итого по разделу часов			26
ИТОГО			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие	А.В. Мартынова, А.М. Салаватова	Нижевартовск: НВГУ, 2020. – 100 с.	-	есть	Образовательный портал ПГУ
2	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: практикум	С.Ю. Журавлев	Красноярский государственный	-	есть	Образовательный портал ПГУ

			аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 138 с.			
3	Методология научных исследований: учеб. пособие	А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.	-	есть	Образовательный портал ПГУ
Дополнительная литература						
4	Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Л. Н. Мартюшов	Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	-	есть	Образовательный портал ПГУ
5	Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов	А.Г. Юркевич	М. : ООО Вариант, 2016. – 155 с.		есть	Образовательный портал ПГУ
6	Методология и методика научного исследования : учебное пособие	И.Л. Честнов	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018 — 124 с.		есть	Образовательный портал ПГУ
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий- ;электронных 100 %						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;

- 2) контрольные модули;
- 3) тематические документальные фильмы.

Интернет-ресурсы

Образовательный портал ПГУ <http://moodle.spsu.ru/>
Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>
Вестник МГУ. Государственное управление - <http://e-journal.spa.msu.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
Общественно-научный портал <http://social.narod.ru/>
Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерный класс (корпус № 6) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс: I группа: ИГ23ВР68ГМ семестр: I

Преподаватель – лектор – доц. Гончар С.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия - доц. Гончар С.Н.

Кафедра социокультурных коммуникаций и медиаций