

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Бендерский политехнический филиал  
Кафедра «Общеобразовательные и гуманитарные науки»



на заседании кафедры ОиГН  
19.09.2022 г., протокол № 2  
И.о. зав. кафедрой  
С.С. Иванова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Официальный (украинский) язык  
(наименование дисциплины)

2.08.03.01 – «Строительство»  
(код и наименование направления подготовки)

5.38.03.01 «Экономика»  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
Экономика предприятий и организаций (строительство)

2.07.03.01 – «Архитектура»  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Архитектурное проектирование»

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:  
Очная, заочная

Разработал:  
Ст. преподаватель  
 А.И. Ватаманюк

Бендеры, 2022

**В результате освоения дисциплины «Официальный (украинский) язык» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:**

| Категория (группа) компетенций                       | Код и наименование                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникация                                         | УК - 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) | ИД <sub>УК-4.1.</sub><br>Ведение деловой переписки на государственном языке<br>ИД <sub>УК-4.2.</sub><br>Ведение делового разговора на государственном языке с соблюдением этики делового общения |

## II. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | Фонетика.                                                          | ИД <sub>УК-4.2</sub>                          | Тест<br>правильно, осознано и выразительно читать текст, выявлять новые слова, обобщить услышанный текст; применять правильно в устной и письменной речи нормы украинского языка; |
| 2                        | Грамматика.                                                        | ИД <sub>УК-4.1.</sub>                         | Тест<br>применять грамматические правила, составить диалог, монолог на предложенную тему; составить сообщение, выражая личное мнение;                                             |
| 3                        | Морфология                                                         | ИД <sub>УК-4.2</sub>                          | Текст<br>применять правила морфологии, проведение различных видов анализа слова,                                                                                                  |
| 4                        | Синтаксис.                                                         | ИД <sub>УК-4.1.</sub>                         | Тест, текст<br>проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,                                      |
| Промежуточная аттестация |                                                                    | ИД <sub>УК-4.1.</sub><br>ИД <sub>УК-4.2</sub> | • вопросы к зачету                                                                                                                                                                |

## III. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Официальный (украинского) язык»

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### Тема 1. Вступ

#### Варіант – 1

Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний варіант. Потрібно вибрати один правильний варіант відповіді.

1. Що не є одиницею мови?

А Слово Б Текст В Абзац Г Фонема

2. Орфоепічні норми регулюють:

А правильну вимову звуків, звукосполучень, наголосу в слові;

Б уживання мовних засобів відповідно до їх стилістичного значення;

В правильний запис слів;

Г доцільне уживання алітерацій, асонансів.

3. Визначте речення, в якому не пишеться з усіма словами разом:

А На коні сидить козак, у свиті — не/свиті, і без шапки;

Б Не/знайомий рвучко козирнув, піднісши кулак і випростовуючи пальці біля самої скроні;

В Поки не/дуже холодно, сидітиму вдома;

Г Ти, може, серденько, того й не/знаєш, як гарно, любо як співаєш.

4. Усі займенникові форми написано правильно в рядку:

А ні про що, бозна якого, хтозна-кого, у декого;

Б хтось, аби-якась, ні до чого, дещо;

В ніскільки, бознаде, хто-небудь;

Г якесь, ніякий, дехто, казна-як.

5. Визначте рядок, у якому допущено орфографічні помилки:

А День Перемоги, Золоті ворота, полуниця «Вікторія»;

Б свято Івана Купала, село Золота Балка, Національний банк України;

В Сузір'я Великий Віз, Декларація прав людини, газета «Літературна Україна»;

Г Великий Піст, День Народження, волинська область.

6. Визначте рядок, у якому є неправильно утворена форма прикметників вищого і найвищого ступенів порівняння:

А менш надійний, най добріший, якнайдалший;

Б найбільш привітний, вужчий, найбільш відоміший;

В найстаріший, щонайдовший, якнайзручніший;

Г легший, дорожчий, гірший.

7. Позначте рядок, у якому всі прислівники записані правильно:

А по сусідськи, удвох, з гори, на диво;

Б віднині, нашвидку, без кінця, до вподоби;

В десь-інде, підчас, не даремно, с повна;

Г з роду-віку, на-щастя, на виворіт, здалека.

8. У кількісних числівників від 50 до 80 відмінюються:

А перша частина;

Б друга частина;

В обидві;

Г ці числівники не відмінюються.

**Завдання 9-10** передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного цифрою, потрібно дібрати відповідник, позначений буквою.

9-10. Установіть відповідність між іменниками та родами, до яких вони належать.

1 чоловічий. А папороть, ООН, дівчина, путь.

2 жіночий. Б математик, вельможа, Сибір, тигр.

3 середній. В токарь, поетеса, плетиво, нікчема.

4 спільний. Г жіноцтво, листя, теля, дівча.

Д злюка, бідолаха, хитрюга, недоучка.

**1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-г, 6-б, 7-б, 8-б; 9-10- 1-б,2-а,3-г,4-д**

## **Варіант – 2**

**Завдання 1-8** мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний варіант. Потрібно вибрати один правильний варіант відповіді.

1. До функцій мови й мовлення не належить.

А Естетична. Б Експресивна. В Інформаційна. Г Констатувальна.

2. Головні ознаки літературної мови:

А обробленість майстрами, стійкість, необов'язковість носіїв мови;

Б наддіалектний характер, стабільні норми, функціонально-стильова розгалуженість;

В унормованість, поліфункціональність, писемна форма;

Г уніфікованість, милозвучність, витонченість.

3. Лексичні норми регулюють:

А правильне творення і вживання слів, їх форм;

Б правильну побудову словосполучень і речень;

В уживання слів у властивому їм значенні, правильне поєднання слів за змістом у словосполученні й реченні;

Г уживання мовних засобів відповідно до їх стилістичного значення.

4. Правильне мовлення — це:

А мовлення, що відповідає встановленим правилам, нормам;

Б мовлення, що встановлює і підтримує контакт;

В мовлення, що уточнює і доповнює ту чи іншу ситуацію спілкування;

Г красиве, чисте мовлення з уживанням різноманітних мовних засобів.

5. Укажіть слово, що пишеться через дефіс:

А сімдесяти/п'яти/мільйонний; Б м'ясо/молочний; В важко/хворий; Г право/бережний.

6. Усі займенникові форми написано правильно в рядку:

А У декого, будь-до кого, бозна-що, ні з ким;

Б де-який, де з ким, на чийомусь, абиякий;

В аби-яка, якась, казна з ким, будь-що;

Г з будь-чим, будь з чим, ніякий, казна-чий.

7. Укажіть рядок, у якому всі прислівники потрібно писати через дефіс:

А по/двоє, сяк/так, хоч/не/хоч;

Б будь/що/будь, до/вкола, по/іншому;б

В казна/як, по/сусідськи, рік/у/рік;

Г по/латині, ледь/ледь, десь/інде.

8. Які числівники мають дві відмінкові форми?

А 10, 20, 30; Б 5, 6, 9; В 40, 90, 100; Г 1, 1000, 1000000.

**Завдання 9-10** передбачає встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного цифрою, потрібно дібрати відповідник, позначений буквою.

9 -10. Установіть відповідність між іменниками та родами, до яких вони належать:

1 чоловічий. А Тбілісі, дівчисько, кашне, око.

2 жіночий. Б Карпати, листоноша, денді, колега.

3 середній. В сирота, забіяка, роззява, задавака.

4 спільний. Г суддя, вужака, шимпанзе, собака.

Д Чилі, путь, Міссурі, бабище.

**1-г, 2-в, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г, 8-в**

## **Тема 2. Правильність мовлення.**

### **І варіант**

*Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний.*

*Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.*

1. Позначте, у якому словнику з'ясовано походження слів:

А тлумачному;

Б етимологічному;

В морфологічному;

Г історичному.

2. Позначте, у якому словнику з'ясовано значення слів, що вживаються в певній місцевості:

А діалектному;

Б термінологічному;

В історичному;

Г фразеологічному.

3. Позначте, який словник пояснює значення іншомовних слів:

А перекладний;

Б тлумачний;

- В орфоепічний;  
Г іншомовних слів.
4. Позначте, який словник подає особливості вимови та наголошення слів:  
А орфографічний;  
Б орфоепічний;  
В перекладний;  
Г морфемний.
5. Позначте речення, у якому неправильно вжито слово «*приймати*»:  
А Оля *приймала* участь у змаганнях з гімнастики.  
Б Допоможіть мені *прийняти* правильне рішення.  
В Вам необхідно терміново *прийняти* заяву від Петрика Ігоря.  
Г *Прийміть* наші щирі побажання з нагоди свята.
6. Позначте рядок, у якому подано правильне тлумачення фразеологічного звороту *комарика придушити*:  
А завдати лиха;  
Б міцно заснути;  
В почервоніти;  
Г мати досвід.
7. Позначте рядок, у якому подано пароніми:  
А перст, чоло;  
Б хижа ласка — материнська ласка;  
В пам'ятник — пам'ятка;  
Г втекти, п'ятами наживати.
8. Позначте рядок, у якому подано синонім до фразеологізму *майстри на всі руки*:  
А собаку з'їсти;  
Б крутитися як білка в колесі;  
В нестися вгору;  
Г і швець, і жнець, і на дуді грець.
- У завданнях 9-10 треба встановити відповідність: до кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.*
9. Установіть відповідність між фразеологізмами та правильним тлумаченням їх.
- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 Тремтіти від холоду   | А Мов грім з ясного неба |
| 2 Несподівано з'явитися | Б Знімати шкуру          |
| 3 Визискувати когось    | В Одним миром мазані     |
| 4 Почувати себе ніяково | Г Дзвонити зубами        |
| Д Ні в тих ні в сих     |                          |
10. Установіть відповідність між фразеологізмами-антонімами.
- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 Хоч греблю гати             | А Хоч конем грай            |
| 2 Ридма ридати                | Б Смішки справляти          |
| 3 Як білка в колесі крутиться | В Мастити п'яти салом       |
| Г Як кіт наплакав             |                             |
| 4 Курці ступити ніде          | Д Працювати як мокре горить |
- Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.*
11. Зредагуйте речення.
1. На високому рівні пройшли весняні канікули. 2. Поет завоював світову вдячність. 3. Повість Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні» була видана в Женеві. 4. Я тепер дивлюся на це все другими очима.

12. Складіть і запишіть речення з поданими фразеологізмами (поясніть їхнє значення):  
*Товкти воду в ступі, піймати облизня.*

## II варіант

*Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний.  
Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.*

1. Позначте, у якому словнику з'ясовано походження слів:

- А термінологічному;
- Б тлумачному;
- В етимологічному;
- Г діалектному.

2. Позначте, у якому словнику з'ясовано значення слів, що вживаються в певній місцевості:

- А фразеологічному;
- Б морфемному;
- В термінологічному;
- Г діалектному.

3. Позначте, який словник пояснює значення іншомовних слів:

- А орфоепічний;
- Б іншомовних слів;
- В перекладний;
- Г тлумачний.

4. Позначте, який словник подає особливості вимови та наголошення слів:

- А орфоепічний;
- Б орфографічний;
- В морфемний;
- Г перекладний.

5. Позначте речення, у якому неправильно вжито слово «*приймати*»:

- А Сергію, швидше *приймай* рішення.
- Б Юрко *приймає* участь у змаганнях з футболу.
- В Юнаки *приймають* присягу на вірність Батьківщині.
- Г Їв би очима, та душа не *приймає*.

6. Позначте рядок, у якому подано правильне тлумачення фразеологічного звороту *зуби протерти на чомусь*:

- А голодувати;
- Б мати досвід;
- В завдати лиха;
- Г накинутись з докором на когось.

7. Позначте рядок, у якому подано пароніми:

- А міх борошна — ковальський міх;
- Б уявити — уславити;
- В військовий — воєнний;
- Г горизонт, небокрай.

8. Позначте рядок, у якому подано синонім до фразеологізму *кривити душею*:

- А голову закрутити;
- Б ходити на поводку;
- В крутити хвостом;
- Г дати перцю.

*У завданнях 9-10 треба встановити відповідність: до кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.*

9. Установіть відповідність між фразеологізмами та їхнім правильним тлумаченням.

- 1 Безрідний
- 2 Перемогти
- 3 Покарати
- 4 Посваритися

А Показати, де раки зимують

- Б Розбити глека
  - В Хоч свічки ліпи
  - Г Як горох при дорозі
  - Д Узяти гору
10. Установіть відповідність між фразеологізмами-антонімами.

- 1 Як з хреста знятий
- 2 Падати зі сміху
- 3 У чорта на куличках
- 4 Битися як риба об лід
- А Як вареник у маслі
- Б Бублика з'їси, поки кругом обійдеш
- В Ревма ревіти
- Г З доброго дива
- Д Як рукою подати

*Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.*

11. Відредагуйте речення.

1. На зустріч прийшли відомі поети та письменники. 2. У романі І. Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я» зображено події, що відбувалися після скасування кріпосного права. 3. У другий раз ми продовжимо цю розмову. 4. Кожний літературний персонаж має свої індивідуальні риси.

12. Складіть і запишіть речення з поданими фразеологізмами (поясніть їхнє значення).

*Стригти під один гребінець; виносити сміття з хати.*

*Оцінювання контрольного тесту*

### **Тема 3. Орфоепічні норми.**

#### **І варіант**

*Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний.*

*Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.*

1. Який зі словників регулює правильну вимову звуків, звукосполучень і наголосу в словах?
  - А Орфографічний;
  - Б тлумачний;
  - В іншомовних слів;
  - Г орфоепічний.
2. Яке явище впливає на милозвучність української мови?
  - А Правильний запис слів;
  - Б правильне творення слів;
  - В чергування [д]/[дж];
  - Г чергування у/в, і/й.
3. Позначте рядок слів, у якому наголос падає на перший склад.
  - А Спина, разом, випадок, олень;
  - Б дочка, донька, фартух, новий;
  - В завдання, читання, кохання, люблю;
  - Г агент, документ, каталог, вірші.
4. Позначте рядок слів, у якому наголос падає на другий склад.
  - А Гуртожиток, дужки, ім'я, легкий;
  - Б задовго, далеко, циган, експерт;
  - В навскоси, приятель, живопис, вчення;
  - Г глядач, статуя, ненависть, симетрія.
5. Які голосні звуки в українській мові вимовляють чітко?
  - А [a], [y], [o];
  - Б [a], [y], [i];
  - В [e], [a], [y];
  - Г [и], [a], [y].
6. Позначте рядок, у якому правильно подано звуковий запис слів:
  - А [го<sup>а</sup>лубка], [зо<sup>а</sup>зул'а];

Б [голубка], [зозул'а];

В [го<sup>у</sup>л'убка], [зо<sup>у</sup>зул'а];

Г [го<sup>у</sup>лубка], [зо<sup>у</sup>з'ул'а].

7. Позначте рядок слів, у якому наголос змінює значення слова:

А замок, мука, характерний;

Б пора, сонце, сон це;

В орел, Орел, приклад;

Г завжди, житло, свята.

8. Позначте рядок слів, у яких відбулося спрощення у вимові й на письмі:

А студен..ство, зві..но, че..ний;

Б облас..ний, виїз..ний, сер..це;

В балас..ний, хворос..няк, невіс..ці;

Г зліс..ний, корис..ний, шістдесят.

*У завданнях 9-10 треба встановити відповідність. До кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.*

9. Поєднайте поняття, позначене цифрою, з прикладами, позначеними буквами.

1 Уподібнення приголосних

2 Подвійний наголос

3 Форморозрізнявальний наголос

4 Словорозрізнявальний наголос

А Води — води, викликати — викликати

Б Косьба, боротьба

В Замок — замок, атлас — атлас

Г Помилка, також

Д Зате, проте

10. Поєднайте поняття, позначене цифрою, з прикладами, позначеними буквами.

1 Чергування у/в розрізняє значення слів

2 Чергування у/в не розрізняє значення слів

3 Порушено чергування і/й

4 Порушено чергування у/в

А Весь — увесь, вчитель — учитель

Б Василь й Ярина

В Вправа — управа, враження — ураження

Г Приїхала в Львів

Д Батьки і діти

*Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.*

11. Запишіть речення, обравши правильний варіант з наведених у дужках:

Рідну Батьківщину (в, у) (усі, всі) віки порівнювали (з, із) матір'ю, бо нема нічого найдорожчого (в, у) людини, як мати (й, і) рідна земля. Окрема людина невіддільна (від, од) народу, а народ невіддільний (від, од) Батьківщини: (в, у) цьому сила народу (і, й) міць його, немирущість (і, й) безсмертя (Є. Гуцало).

12. Запишіть транскрипцію слів:

*Легко, дьогтю, молотьба, книжка.*

## II варіант

*Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний.*

*Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.*

1. Який зі словників регулює правильну вимову звуків, звукосполучень і наголосу в словах?

А Тлумачний;

Б орфографічний;

В орфоепічний;

Г діалектизмів.

2. Яке явище впливає на милозвучність української мови?

А Правильне творення слів;

Б чергування у/в, і/й;



В правильний запис слів;

Г чергування [д]/[дж].

3. Позначте рядок слів, у якому наголос падає на перший склад:

А новий, дочка, донька, фартух;

Б завдання, читання, кохання, люблю;

В спина, разом, випадок, олень;

Г арахіс, грошовий, близький, бесіда

4. Позначте рядок слів, у якому наголос падає на другий склад:

А задовго, далеко, циган, експерт;

Б одинадцять, обмін, ремінь;

В ненависть, грошовий, дихання, вимога;

Г задовго, допізна, експерт, мізерний.

5. Які голосні звуки в українській мові вимовляють чітко?

А [е], [а], [у];

Б [и], [а], [у];

В [а], [у], [і];

Г [а], [у], [о].

6. Позначте рядок, у якому правильно подано звуковий запис слів.

А [го<sup>у</sup>л'убка], [зо<sup>у</sup>зул'а];

Б [го<sup>а</sup>лубка], [зо<sup>а</sup>зул'а];

В [голубка], [зозул'а];

Г [го<sup>у</sup>л'убка], [зозул'а].

7. Позначте рядок слів, у якому наголос змінює значення слова.

А галка, Галка, за те, зате;

Б батьків, сестри, помилка;

В поля, замок, кидати;

Г мука, замок, характерний.

8. Позначте рядок слів, у яких відбулося спрощення у вимові й на письмі.

А щас..ливий, кіс..лявий; зап'яс..ний;

Б шіс..надцять, випус..ний, контраст..ний;

В проїз..ний, піаніс..ці, форпос..ний;

Г тиж..невий, пер..сні, проїз..ний.

*У завданнях 9-10 треба встановити відповідність. До кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.*

9. Поєднайте поняття, позначене цифрою, з прикладами, позначеними буквами.

1 Словорозрізнявальний наголос

2 Форморозрізнявальний наголос

3 Подвійний наголос

4 Уподібнення приголосних

А Помилка, також

Б Зате, проте

В Замок — замок, атлас — атлас

Г Води — води, викликати — викликати

Д Косьба, боротьба

10. Поєднайте поняття, позначене цифрою, з прикладами, позначеними буквами.

1 Чергування у/в не розрізняє значення слів

2 Чергування у/в розрізняє значення слів

3 Порушено чергування у/в

4 Порушено чергування і/й

А Вправа — управа, враження — ураження

Б Петро й Йосип

В Вдень — удень, врозліт — урозліт

Г У Одесі відбулася гуморина

Д Брати і сестри

Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.

11. Запишіть речення, обравши правильний варіант з наведених у дужках:

Черпаючи (з, із) скарбниць усної народної творчості, що сягає (у, в) прадавні часи, пересвідчуємо (ся, съ), якою вірністю (і, й) незрадливістю шанували наші предки землю, захищаючи її (від, од) ворогів на (ратному, ратнім) полі. З древньоруських літописів, легенд, (з, із) героїчних дум та пісень постає (перед, переді) нами та любов, гартована (у, в) битвах (з, із) степовими ордами (С. Гуцало).

12. Запишіть транскрипцію слів:

*Нігті, дьогтьовий, ось де, вокзал.*

### Тема 3. Орфоепічні норми.

#### Тестові завдання

1. Визначте, у якому рядку всі слова мають варіативне наголошення:

- а) помилка, розплід, добір, усмішка, алфавіт;
- б) загадка, розбір, показник, дочиста, абихто;
- в) фаховий, каталог, псевдонім, кілометр, маркетинг;
- г) договір, розповідач, жалюзі, гуртожиток, мережа.

2. Виберіть рядок слів, де б зміна наголосу змінювала лексичне значення слова:

- а) атлас, замок, володар, вогняний, жалібний;
- б) батьківщина, прошу, об'єднання, приклад, колос;
- в) лупа, людський, заголовок, весняний, усмішка;
- г) типовий, сім'я, лапки, вигода, високо.

3. З'ясуйте, у якому рядку вимова всіх слів збігається з їх написанням:

- а) студент; чужина, ніч, вітчизна, травестія;
- б) гуцул, говорити, яма, підвищити, сміх;
- в) хвороба, Полтава, коробка, дошка, лава;
- г) синій, пом'якшений, ручці, зима, голубка.

508 Тестові завдання для тематичного контролю

4. Виберіть рядок, у якому всі слова вимовляються зі звуком [г]:

- а) гава, газда, граблі, гуцулка, гурт;
- б) гуркіт, гудзик, герлига, гуру, гарем;
- в) гуляш, гульба, Грузія, гротеск, гречка;
- г) ганок, ґрунт, герготіти, дзига, гатунок.

5. Укажіть, у якому рядку в усіх словах дж і ді позначають один звук:

- а) підземний, віджити, відзоріти, дзвонар, джунґлі;
- б) джем, дзьоб, дзвоник, джинси, джаз;
- в) дзюркіт, дзеркало, джигіт, джемпер, відзвучаш
- г) джоуль, дзвонар, підзорний, підживлення, джерело.

6. З'ясуйте, у якому рядку в усіх словах відбувається асиміляція приголосних:

- а) рости, безбережний, анекдот, вокзал, рости;
- б) молотьба, якби, березняк, житловий, роздавати;
- в) легко, дочці, пісня, розширити, честь;
- г) грядка, днями, дзвін, розчесати, бездарний.

7. З'ясуйте, у якому рядку в усіх словах відбувається асиміляція приголосних:

- а) стіна, вітчим, грається, житне, безжалісний;
- б) застій, обшир, ручці, молодший, безсонний;
- в) сьогодні, коротший, баластний, коритце, рушник;
- г) грієшся, нігті, мишці, зчищу, пункт.

8. Виберіть рядок, де в обох словосполученнях не порушено правила милозвучності:

- а) справа йде на лад, слова і музика;
- б) рятуватись втечею, прочитати у книзі;
- в) мірялись силою, поля й ліси;
- г) раніше й тепер, зустрітися зі мною.

9. Голосний звук [е] наближується до [и]:

- а) у кінці слова;

- б) перед наголошеним [и]; .  
 в) у всіх наголошених позиціях;  
 г) на початку слова.
10. Голосний звук [о] наближується до [у]:  
 а) у будь-якій ненаголошеній позиції;  
 б) перед складом з наголошеним [у] або [і];  
 в) тільки перед складом з наголошеним [у];  
 г) на початку слова.
11. Виберіть правильний фонетичний запис слова зжувати:  
 а) [ж:увати]; б) [сжувати]; в) [зжувати]; г) [шжувати].
12. Приголосний [д] перед свистячими внаслідок регресивної асиміляції змінюється на:
13. Приставлення звука на початку слова (наприклад, іржа, гайда) називають:
14. Уникнення збігу голосних або приголосних забезпечується чергуванням:  
 а) фонетичним; б) фонологічним; в) евфонічним; г) морфонологічним.
15. Укажіть рядок, у якому в усіх словах наголос в російській і українській мові не збігатиметься:  
 а) веретено, дошка, дрова, колесо, кропива;  
 б) решето, циган, вітчим, олень, кілометр;  
 в) петля, подруга, тополя, коромисло, псевдонім;  
 г) вільха, широко, ненависть, статуя, буквар.
- 16 Виберіть рядок, в усіх словах якого наголошено на другому складі:  
 а) псевдонім, документ, фаховий, шофер, діалог;  
 б) запитання, український, випадок, каталог, новий;  
 в) квартал, завдання, перепустка, шляхи, індустрія;  
 г) читання, літопис, старий, барометр, газовий.
17. Виберіть рядок, у якому всі наведені приклади містять проклітики;  
 а) сказав би, не знайшов, на галявині, після занять;  
 б) у повітрі, на небі, під ранок, вийшов би;  
 в) зігрів би, знайшов же, без тебе, у морі;  
 г) над нами, перед і мною, уві сні, під деревом.
18. Визначте відповідність: поєднання фонем — реалізація їх у звуках:  
 1) /с/ + /ш/; а) [жч];  
 2) /с /1 /ч/; б) [жш];  
 3) /з/ + /ш/; в) [шч];  
 4) /»/ + /ч/. г) [ш:]

### **Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь учнів**

Основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності є контрольний текстовий диктант.

1.Перевірці підлягають уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування; ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; належним чином оформляти роботу.

Перевірка здійснюється фронтально за традиційною методикою.

2.Матеріал для контрольного завдання.Для контрольного текстового диктанту використовується текст, доступний для учнів даного класу.

**Обсяг диктанту по класах:**

**Клас**

**Кількість слів в тексті**

**Клас**

**Кількість слів в тексті**

10-й

170-180

11-й

180-190

Для контрольних диктантів використовуються тексти, в яких кожне з опрацьованих протягом семестру правил орфографії та/чи пунктуації були представлені 3-5 прикладами.

3.Одиниця контролю: текст, записаний учнем з голосу вчителя.

4. Оцінювання.Диктант оцінюється однією оцінкою на основі таких критеріїв:

-орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;

виправляються, але не враховуються такі орфографічні і пунктуаційні помилки:

1) на правила, які не включені до шкільної програми;

2) на ще не вивчені правила;

3) у словах з написаннями, що не перевіряються, над якими не проводилась спеціальна робота;

4) у передачі так званої авторської пунктуації.

–повторювані помилки ( помилка у тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів), вважається однією помилкою однотипні (помилки на те само правило), але в різних словах вважаються різними помилками;

розрізняють грубі і негрубі помилки; зокрема, до негрубих відносяться такі:

1) у винятках з усіх правил;

2) у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;

3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;

4) у випадках, коли замість одного знаку поставлений інший;

5) у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях не хто інший, як....; не що інше, як...; ніхто інший не...; ніщо інше не...);

6) у пропуску одного із сполучуваних розділових знаків або в порушенні їх послідовності;

7) в заміні українських букв російськими;

#### **Время на подготовку и выполнение**

подготовка \_\_\_5\_\_\_ мин.;

выполнение \_1\_ часа \_\_\_20\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_5\_\_\_ мин.;

всего \_1\_ час \_\_\_30\_\_\_ мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение практического задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение практического задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### **Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 79                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |