

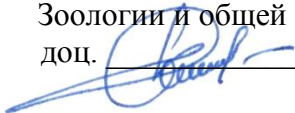
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра зоологии и общей биологии

Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Зоологии и общей биологии

доц.  Филипенко С.И.

Протокол № 1 от 06.09.2022 г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.08 Современные проблемы биологии

Направление подготовки (специальность)

1.06.04.01- «Биология»

Профиль (специализация) подготовки

«Биология»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

ГОД НАБОРА

2022

Разработал:

Ст. пр.  И.И. Игнатьев

Тирасполь, 2022 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Б1.О.08 Современные проблемы биологии**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук; ОПК-1.2. Умеет: - анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; ОПК-1.3. Владеет: - навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений.
	ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ОПК-2.2. Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов ОПК-2.3. Владеет:

		- навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.
	ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: - основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов; ОПК-3.2. Умеет: - применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности; ОПК-3.3. Владеет: - методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности.
	ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств; ОПК-4.2. Умеет: - применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы; ОПК-4.3. Владеет: - опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научно-исследовательская деятельность в сфере биологических систем	ПК-2 Способен к участию в научно-исследовательских мероприятиях по мониторингу биологических объектов с помощью современных методов	ПК.2.1. Знает современные методики, методологию научно-исследовательской деятельности в области биологии ПК.2.2. Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов биологических проблем ПК.2.3. Обобщает передовые достижения и актуальные тенденции развития биологии
Интеллектуальная собственность	ПК-3 Способен осуществлять выбор форм и методов охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанных с живыми системами, в том числе за рубежом.	ПК-3.1. Владеет навыками выбора форм и методов правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, используемых для ведения конкурентоспособной деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе за рубежом. ПК-3.2. Решает задачи, связанные с правовой охраной и введением в гражданский оборот прав на результаты интеллектуальной деятельности, используемые в соответствующей профессиональной области.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Особенности развития биологии на современном этапе	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
2	Проблемы генетической инженерии	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
3	Клонирование и трансгенот животных	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
4	Современные методы исследования генома	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
5	Молекулярная медицина	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
6	Этногеномика и геногеография	УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Перечень вопросов для коллоквиума Перечень тем рефератов Темы индивидуальных работ
Промежуточная аттестация Темы 1-6		УК-1; ОПК-1;2;3;4 ПК-2;3	Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
полемики, диспута, дебатов, деловой игры по дисциплине
«Современные проблемы биологии»**

Деловая игра

«Биотехнологические и морально-этические аспекты манипулирования геномом человека».

Круглый стол

«ГМО и проблемы биобезопасности».

«Биологические, морально-этические и философские проблемы современной геронтологии».

Дискуссия

«Создание высокотехнологичной методологии для манипулирования человеческой наследственностью».

«Проблема предотвращения разработки и производства молекулярно-генетического оружия»

Технологическая карта организации и проведения деловой игры

1 –й этап

«Круглый стол»

«Биотехнологические и морально-этические аспекты манипулирования геномом человека»

Цель: обсуждение альтернативных подходов к использованию методов современной биотехнологии и генной инженерии в современной медицине и геронтологии.

Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется за круглым столом, в ней могут принять участие до 10-15 человек.

2-й этап

Деловая игра «Эстафета»

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов данной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии:

1. Группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в

- микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом (проблемой).
2. Затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп.
 3. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем точек зрения и решений.
 4. Группы озвучивают результаты своей работы.
 5. Подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем.

Перечень вопросов к игре «Эстафета»

1. На каких принципах основана современная медицинская биотехнология?
2. Какие методы используются для манипуляции геномом человека?
3. Существуют ли политико-правовые и морально-этические ограничения в исследованиях генома человека?
4. Каковы генетические основы процессов старения и долголетия?
5. В чём проявляется межсекторальный подход к проблеме продления жизни человека?
6. Каковы причины расхождения биомедицинских и религиозно-этических точек зрения на проблему крионики?
7. Каковы основные риски использования достижений современной биотехнологии при разработке молекулярно-генетического оружия? Проблема биотерроризма.

Составитель:  Игнатьев И.И.

«__06__» ____09____ 2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачёт) по дисциплине
«Современные проблемы биологии»**

1. Общая характеристика современной биологии.
2. Методы и методология современной биологии.
3. Основные концепции современной биологии.
4. Основные направления современных биологических исследований.
5. Краткая история генетической инженерии
6. Генная и геномная инженерия.
7. Генетическая инженерия микробиологических систем.
8. Методология генной инженерии растений.
9. Достижения генной инженерии растений.
10. «Плюсы» и «минусы» генетически модифицированных организмов.
11. История клонирования животных.
12. Проблемы в клонировании животных.
13. Достижения в области клонирования животных.
14. Трансгеноз животных.
15. Трансгенные животные и моделирование заболеваний человека.
16. Классический подход к расшифровке последовательностей ДНК.
17. Принцип высокопроизводительного пиросеквенирования ДНК.
18. Достижения и перспективы секвенирования.
19. История прочтения генома человека.
20. Ключевые открытия, сделанные в результате анализа генома человека.
21. Практическая польза знания последовательности генома человека для медицины.
22. Классификация наследственных заболеваний человека.
23. Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней.
24. Персонализированная медицина. Фармакогенетика.
25. Генетическая карта (генетический паспорт).
26. Геномная дактилоскопия.
27. Генотерапия.
28. Основные подходы к ДНК-анализу в популяционных исследованиях
29. Африканское происхождение человека современного типа
30. Использование анализа ДНК для изучения истории этносов
31. Этногеномика и геногеография Восточно-Европейского региона
32. Особенности русского генофонда
33. Короткие интерферирующие РНК и механизм РНК-интерференции.
34. Строение, функции и механизм действия микро-РНК.
35. Строение, функции и эволюция пи-РНК.
36. Ооплазматическая сегрегация и полярная плазма
37. Формирование градиентов в яйцеклетке
38. Гены сегментации
39. Гомеостатические гены, их роль в развитии

40. Гипотеза Э. Льюиса о механизме функционирования гомеозисных генов
41. Гомеобокс и гомеодомен. Принцип коллинеарности.
42. Гены — господа и гены — рабы. Опыты Вальтера Геринга. Перспективы практического использования малых РНК.

Составитель:  Игнатьев И.И.

«_06_»____09____2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений/презентаций по дисциплине
«Современные проблемы биологии»**

1. Абиогенный синтез. Экспериментальные подтверждения возможности синтеза аминокислот и др. органических соединений.
2. Открытие рибозимов – молекул РНК с каталитическими свойствами.
3. Теория РНК – мира.
4. Древнейшие прокариоты.
5. Возникновение кислородного фотосинтеза и второй фотосистемы.
6. Теория симбиогенеза.
7. Сценарии образования эукариотической клетки
8. Происхождение митохондрий
9. Происхождение пластид
10. Гипотезы происхождения «ядерно-цитоплазматического» компонента клетки.
11. Стволовые клетки животных и растений.
12. Клональное микроразмножение растений в культуре тканей.
13. Проблемы клонирования у животных.
14. Биотехнологическое направление в медицине и клеточные технологии.
15. Использование стволовых клеток человека в современной медицине
16. Современные достижения молекулярной биологии.
17. Создание банков генов.
18. Расшифровка структуры геномов.
19. Современные методы диагностики и лечения генетических болезней, вирусных заболеваний.
20. Новые биотехнологии производства пищевых продуктов и разнообразных биологически активных соединений (гормонов, антигормонов, энергоносителей).

Примечание

В течение семестра магистранты выполняют индивидуальную работу по теме научного исследования. К работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Обосновать актуальность научного исследования, теоретическую и практическую значимость.
2. Определить цель и задачи научного исследования.
3. Проанализировать квалифицированно результаты собственных исследований и сопоставить их с литературными исследованиями.
4. Представить список литературы, включающий монографии по изучаемой проблеме и первоисточники (научные статьи).
5. Доложить и обсудить представленные рефераты.

Составитель: _____ Игнатъев И.И.

«_06_»__09____2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные проблемы биологии»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовые задания позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, и навыков по данному курсу, выявить проблемы, возникающие в усвоении учебной программы. Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Содержание теста

1. Что такое стволовые клетки?

- 1) недифференцированные клетки-предшественницы других клеток, сохраняющие высокий потенциал развития,
- 2) зародышевые клетки,
- 3) тотипотентные клетки.

2. Что означает тотипотентность?

- 1) способность клетки развиваться в любом направлении,
- 2) детерминация, ведущая к дифференциации,
- 3) высокая специализация клеток.

3. Какие организмы называют химерами?

- 1) организмы, полученные объединением геномов,
- 2) организмы, полученные объединением (агрегацией) клеток двух эмбрионов,
- 3) организмы, полученные введением чуждой ДНК.

4. Какие организмы называют трансгенными?

- 1) организмы, полученные объединением (агрегацией) клеток двух эмбрионов,
- 2) организмы, полученные объединением геномов,
- 3) организмы, полученные введением суммарной чуждой ДНК.

5. Что называется клоном?

- 1) популяция клеток, полученная из одной соматической клетки,
- 2) стволовая клетка,
- 3) энуклеированные яйцеклетки.

6. Отбор среди клонов трансформированных бактерий тех, которые содержат плазмиды, несущие ген человека, называется?

- 1) сплайсинг,
- 2) скрининг,
- 3) лигирование.

7. Что осуществляет фермент нуклеаза Bal31?

- 1) разрезает ДНК,
- 2) катализирует удаление малых олигонуклеотидов одновременно с 5' и 3' –концов
- 3) сшивает фрагменты с 5' и 3' – концов ДНК.

8. Что осуществляет фермент ДНК-лигаза?

- 1) разрезает ДНК,
- 2) катализирует удаление малых олигонуклеотидов одновременно с 5' и 3' –концов
- 3) сшивает фрагменты с 5' и 3' – концов ДНК.

9. Что осуществляет фермент рестриктаза?

- 1) разрезает ДНК,
- 2) катализирует удаление малых олигонуклеотидов одновременно с 5' и 3' –концов,
- 3) сшивает фрагменты с 5' и 3' – концов ДНК.

10. Создание клеток нового типа на основе их гибридизации и реконструкции – это?

- 1) генная инженерия,
- 2) клеточная инженерия,
- 3) геномная инженерия.

11. Введения в геном реципиентной клетки одного или нескольких (обычно чужеродных) генов либо создания в геноме новых типов регуляторных связей – это?

- 1) генная инженерия,
- 2) клеточная инженерия,
- 3) геномная инженерия.

12. Вмешательство в геном, вплоть до создания новых видов организмов – это?

- 1) генная инженерия,
- 2) клеточная инженерия,
- 3) геномная инженерия.

13. Антитела, вырабатываемые иммунными клетками, принадлежащими к одному клеточному кло-ну – это?

- 1) моноклональные антитела,
- 2) антитела, вырабатываемые Т- лимфоцитами,
- 3) антитела, вырабатываемые стволовыми клетками.

14. Первым человеческим гормоном, полученным генноинженерным путём, был гормон?

- 1) инсулин,
- 2) соматостатин,
- 3) гормон роста.

15. В генной инженерии растений активно используются векторы созданные на основе?

- 1) F- плазмиды,
- 2) R – плазмиды,
- 3) Ti – плазмиды.

16. Первое химерное растение, полученное методами генной инженерии – это?

- 1) тритикале,
- 2) санбин,
- 3) плуот.

17. Устойчивость трансгенных растений к насекомым вредителям обусловлена наличием у них? 1)

- 1) Bt – гена,
- 2) EFE – гена,
- 3) PG – гена.

18. Трансгеноз – это?

- 1) процесс слияния мужского и женского пронуклеусов,
- 2) перенос соматического ядра в энуклеированную яйцеклетку,
- 3) перенос генов в организмы.

19. К методам трансгеноза не относят?

- 1) микроинъекцию ДНК в пронуклеус,
 - 2) соматическую гибридизацию,
 - 3) использование сперматозоидов как векторов.
20. Таргетинг гена приводит?
- 1) к его блокированию,
 - 2) к его копированию,
 - 3) к его дублированию.
21. Метод секвенирования посредством «терминация цепи» был разработан?
- 1) Фредериком Сэнгером,
 - 2) Томасом Морганом,
 - 3) Френсисом Коллинзом.
22. Одной из причин, затрудняющих определение точного числа генов в геноме человека является?
- 1) отсутствие необходимых методов,
 - 2) наличие в составе генома псевдогенов,
 - 3) наличие в составе генома различных генных семейств.
23. К основным направлениям развития молекулярной медицины относят?
- 1) клеточную инженерию,
 - 2) геномную инженерию,
 - 3) генную терапию.
24. Исследование влияния генетических факторов на действие лекарств является предметом изучения?
- 1) фармакопротеомики,
 - 2) фармакогеномики,
 - 3) фармакогенетики.
25. Применение геномики для разработки новых лекарств является предметом изучения?
- 1) фармакопротеомики,
 - 2) фармакогеномики,
 - 3) фармакогенетики.
26. Применение знаний о строении и функционировании белков в разработке новых лекарств является предметом изучения?
- 1) фармакопротеомики,
 - 2) фармакогеномики,
 - 3) фармакогенетики.
27. К генам предрасположенности относят?
- 1) гены модификаторы,
 - 2) гены триггеры,
 - 3) плеiotропные гены.
28. Предметом изучения этногеномики является?
- 1) морфологические особенности отдельных этносов и рас,
 - 2) происхождение отдельных этносов и рас,
 - 3) геномное разнообразие генофондов отдельных этносов и рас.
29. К маркерам ДНК, используемым в этногеномике не относят?
- 1) маркеры вирусной ДНК,
 - 2) маркеры митохондриальной ДНК,
 - 3) маркеры У-хромосомы.
30. Молекулярно-генетическим доказательством африканского происхождения человечества можно считать?

- 1) высокий белковый полиморфизм,
- 2) высокую вариабельность ДНК,
- 3) низкий белковый полиморфизм и вариабельность ДНК.

31. К автохтонной гаплогруппе митохондриальной ДНК у европейцев относят?

- 1) H – гаплогруппу,
- 2) J – гаплогруппу,
- 3) V – гаплогруппу.

32. Наиболее распространена в Европе гаплогруппа митохондриальной ДНК?

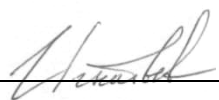
- 1) H – гаплогруппу,
- 2) J – гаплогруппу,
- 3) V – гаплогруппу.

33. Доказательством индоарийского происхождения высших каст в Индии является?

- а) содержание вариантов митохондриальной ДНК, сходных с европейскими,
- б) содержание У-хромосомных вариантов ДНК, сходных с европейскими,
- в) общая вариабельность ДНК, сходная с европейской.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов на контрольные вопросы - 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов на контрольные вопросы - 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов на контрольные вопросы - 60-74%.	Пороговый уровень

Составитель:  Игнатьев И.И.

« 06 » ____ 09 ____ 2022 г.

