

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук.
Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «История ПМР»

Направление подготовки:
4.35.03.05 Садоводство

Профиль
Декоративное садоводство

Квалификация (выпускника)
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год набора 2020

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История ПМР» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 4.35.03.05 Садоводство и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) Декоративное садоводство.

Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Симоненко Сергей Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

« 28 » сентября 2020 г. протокол № 2

И. о. заведующего кафедры Истории

«28» 09 2020 г.  Фидельский С.А., доцент

Заведующая кафедрой садоводства, защиты растений и экологии

«29» 09 2020 г.  Антюхова О.В. доцент к.б.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «История ПМР» являются: создание у студентов на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры; дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП - Дисциплина Б1.В.01 «История ПМР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 4.35.03.05 Садоводство. Изучение дисциплины «История ПМР» базируется на первоначально хорошем знании школьных курсов («История России (с древнейших времен до наших дней)», «История родного края», «История ПМР»), владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД – 1 ук-5 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД – 2 ук-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД – 3 ук-5 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Заочная форма							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
II	3 /108	8	4	-	4	91	Экзамен (9 часов)
Итого	3 /108	8	4	-	4	91	Экзамен (9 часов)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Все го	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзам ен
			Л	ПЗ	Л Р		
1	Введение в Историю Приднестровья	2	2	-	-	-	
2	Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).	32	-	-	-	32	
3	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).	16	-	-	-	16	
4	Приднестровские земли в Новое время (XVIII – начало XX вв.).	16	-	-	-	16	
5	Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	33	2	4	-	27	
Итого:		108	4	4	-	91	9
Всего:		108	4	4	-	91	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в Историю Приднестровья				
1.	1.	2	Введение в историю Приднестровья.	Иллюстративный материал, карты, презентации
Итого по разделу часов:		2		
Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).				
2.	5.	2	ПМР в современной системе международных отношений (1990-2012 гг.).	Иллюстративный материал, карты, презентации

Итого по разделу часов:	4		
ИТОГО:	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).				
1.	5.	2	Молдавская АССР – первая государственность в Приднестровье.	Иллюстративный материал, карты, презентации
2.	5.	1	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР.	Иллюстративный материал, карты, презентации
6.	5.	1	Военная агрессия Молдовы против ПМР.	Иллюстративный материал, карты, презентации
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).			
Раздел 2	1	Появление первых людей на днестровских землях (сообщения).	8
	2	Зарождение и развитие родоплеменных отношений (СИТ).	8
	3	Греческие полисы в Северном Причерноморье (ИДЛ).	8
	4	Нашествие гуннов и гибель «державы» Германариха (конспект).	8
Итого по разделу часов:			32
Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).			
Раздел 3	5	Попытки создания в Приднестровье казацкой государственности (сообщение).	8
	6	Южное Приднестровье в составе Крымского ханства (ИДЛ).	8
Итого по разделу часов:			16
Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).			
Раздел 4	7	Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг., Немировский конгресс (рефераты).	8
	8	Реформы 60-х годов XIX века в Приднестровье, их особенности в Северном и Южном Приднестровье (конспект).	8

Итого по разделу часов:			16
Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).			
Раздел 5	9	Партизанская война против румынской оккупации и интервентов в 1919 – 1920 гг. (сообщения, конспект)	9
	10	Как происходило становление ПМР в их городе, селе (сообщения).	9
	11	О защитниках республики (реферат).	9
Итого по разделу часов:			27
Итого:			91

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: карты и атласы по истории ПМР, России, карточки с заданиями, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзем.	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература:						
1	История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт. Тирасполь.		2000, 2001	1	https://vk.com/public152927353	
2	Курс лекций по истории Молдавии. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	https://vk.com/public152927353	
3	Курс лекций по истории Молдавии. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1997	1	https://vk.com/public152927353	
4	Феномен Приднестровья. Тирасполь,		2000	1	https://vk.com/public152927353	
Дополнительная литература:						
1	Атлас по истории ПМР	Государственная комиссия. Смирнов И.Н. и др.	2005	1	https://vk.com/public152927353	
2	Бендеры: расстрелянные и непокоренные.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	https://vk.com/public152927353	

	Тирасполь.					
3	Дубоссары: кровооточащая рана Приднестровья. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	https://vk.com/public152927353	
4	Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь.		1993	1	https://vk.com/public152927353	
5	Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. Бендеры.	Бомешко Б.Г.	2010	1	https://vk.com/public152927353	
6	Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры.	Бомешко Б.Г.	2010	1	https://vk.com/public152927353	
7	Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). Тирасполь, 2002.			1	https://vk.com/public152927353	
8	Лидер. Тирасполь.	Волкова А.З.	2001	1	https://vk.com/public152927353	
9	Горячее лето 1989. Тирасполь.	Волкова А.З.	2004	1	https://vk.com/public152927353	
10	Референдумы в Приднестровской Молдавской республике (1989 – 2006 гг.). Тирасполь.	Волкова А.З.	2006	1	https://vk.com/public152927353	
11	Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.). Тирасполь.	Волкова А.З.	2006	1	https://vk.com/public152927353	
12	Вместе мы – сила. Тирасполь.	Волкова А.З.	2009	1	https://vk.com/public152927353	

13	Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. Бендеры.	Воловой А.	1993	1	https://vk.com/public152927353	
14	Все это может повториться?!... к 10-летию международного общественного трибунала. Сборник документов. Тирасполь.		2003	1	https://vk.com/public152927353	
15	Исполнительная власть ПМР в 2008 г. Бендеры.		2009	1	https://vk.com/public152927353	
16	Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь.		2000	1	https://vk.com/public152927353	
17	«Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний). Тирасполь.		2011	1	https://vk.com/public152927353	
18	Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской республикой и Республикой Молдова в документах. Бендеры.		2011	1	mfa-pmr.org	
19	ПМР. Хроника основных событий. Тирасполь.		2007	1	https://vk.com/public152927353	
20	Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь.		2005	1	https://vk.com/public152927353	
21	Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. Тирасполь.		2010	1	https://vk.com/public152927353	

22	Северное Причерноморье: от энеолита к античности. Тирасполь.		2002	1	https://vk.com/public152927353	
23	Жить на нашей земле. М.	Смирнов И.Н.	2001	1	https://vk.com/public152927353	
24	Приднестровский характер. Тирасполь.	Смирнов И.Н.	2011	1	https://vk.com/public152927353	
25	Вместе с Россией. Тирасполь.	Смирнов И.Н.	2007	1	https://vk.com/public152927353	
26	Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). Кишинев.	Стратиевский К.В.	2007	1	https://vk.com/public152927353	
27	Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. Тирасполь.		2010	1	https://vk.com/public152927353	
28	Молдавская самобытность. Тирасполь.	Шорников П.М.	2007	1	https://vk.com/public152927353	
29	Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.). Тирасполь.	Шорников П.М.	2011	1	https://vk.com/public152927353	
Итого по дисциплине: %печатных ; %электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://president.gospmr.ru/ru>

<http://mfa-pmr.org>

<http://novostipmr.com/ru>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru/>

www.rsl.ru;

www.shpl.ru;

www.rusarchives.ru.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком

подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача

семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одногруппников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «История ПМР» предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения, изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве

случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины- модульно-рейтинговая система не введена.

Курс I группа AT20BP62ДС семестр II

Преподаватель – лектор Симоненко С.О.

Преподаватель, ведущий практические занятия Симоненко С.О.

Кафедра Истории