

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
физиологии и санокреатологии

профессор  Шептицкий В.А.

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки:  
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки:  
«БИОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Разработал:  Братухина А.А.  
к.б.н., доцент

г. Тирасполь, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»**

1. В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК.7.1.</b> Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; <b>УК 7.2.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.	УК-7	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
2	<b>Раздел 2.</b> Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.	УК-7	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
3	<b>Раздел 3.</b> Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.	УК-7	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.

4	<b>Раздел 4.</b> Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.	УК-7	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
5	<b>Раздел 5.</b> Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).	УК-7	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
6	<b>Раздел 6.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1-6.</b> Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	УК-7	Вопросы для промежуточной аттестации; тестовые задания.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Примерный перечень вопросов по темам/разделам для проведения собеседования  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

***Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма***

**Вопросы:**

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

***Тема 2. Анатомо-физиологические особенности организма детей***

**Вопросы:**

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. Способы соединения костей.
3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
8. Физическое утомление.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
11. Плоскостопие, причины и профилактика.

***Тема 3. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем -  
нервной***

**Вопросы:**

1. Из каких отделов состоит нервная система человека?
2. Какие функции выполняет нервная система?
3. Каковы основные процессы, протекающие в нервных клетках?
4. Каковы функции спинного мозга?
5. Каковы функции: продолговатого мозга; среднего мозга; мозжечка; промежуточного мозга; лимбической системы; подкорковых ядер?

#### **Тема 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем – гуморальной**

##### **Вопросы:**

1. Понятие желез внутренней секреции, гормонов.
2. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
3. Возрастные изменения гипофиза и его роль.
4. Особенности возрастных изменений функций эпифиза.
5. Роль щитовидной железы в развитии организма.
6. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы.
7. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма.
8. Развитие женских половых желез.
9. Развитие мужских половых желез.
10. Какое влияние на ВНД оказывают гормоны?

#### **Тема 5. Особенности ВНД и протекания познавательной деятельности на разных возрастных этапах**

##### **Вопросы:**

1. Определение рефлекса. Принципы рефлекторной деятельности.
2. Различия безусловных и условных рефлексов.
3. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
4. Классификация безусловных рефлексов.
5. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка.
6. Условия и механизм образования условного рефлекса.
7. Классификация условных рефлексов.
8. Виды безусловного и условного торможения. Их значение для жизни и здоровья человека.
9. Формирование полезных и вредных привычек с позиции динамического стереотипа.
10. Изменения ВНД в онтогенезе.
11. Основные нарушения ВНД.
12. Какие функции речи выделяют?
13. Каково значение развития речи?
14. Развитие речи в онтогенезе.
15. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
16. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды.

#### **Тема 6. Развитие сенсорных систем организма. Особенности восприятия и ощущения человека**

##### **Вопросы:**

1. Понятия «анализатор», «сенсорная система» и «орган чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы.
2. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем.
3. Ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий.
4. Адаптация анализаторов, ее значение.
5. Виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности.
6. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
7. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
8. Профилактика нарушений зрения.

9. Профилактика нарушений слуха.
10. Морфофункциональные особенности двигательного анализатора.
11. Возрастные особенности регуляции произвольных движений.

### **Тема 7. Изменение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем на разных возрастных этапах**

#### **Вопросы:**

1. Значение сердечно-сосудистой системы (ССС), ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитии ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.

### **Тема 8. Изменение функции пищеварительной и мочевыделительной систем на разных возрастных этапах**

#### **Вопросы:**

1. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
2. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
3. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
4. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
5. Особенности всасывания у детей.
6. Нормы и режим питания детей.
7. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
8. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
9. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
10. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
11. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
12. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
13. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
14. Терморегуляция у детей.

### **Тема 9. Культура здоровья. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса**

#### **Вопросы:**

1. Понятие культуры здоровья.
2. Анализ существующих определений здоровья.
3. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное.
4. Факторы здоровья.
5. Основные составляющие элементы ЗОЖ.

6. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения.
7. Понятие об утомлении.
8. Работоспособность детей и подростков.
9. Гигиена учебного процесса.
10. Освещение учебных помещений.
11. Школьная мебель и ее использование.
12. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель: \_\_\_\_\_  А.А. Братухина

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (экзамен)  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

**Выберите один правильный ответ**

1. *Онтогенез – это:*

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. *Гетерохронность развития – это:*

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. *Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:*

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. *Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:*

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. *Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:*

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. *Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:*

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. *Акселерация – это:*

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. *Физическое развитие – это:*

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. *Осанка – это:*

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. *Рост костей в толщину обеспечивается:*

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. *Окостенение скелета заканчивается:*

- а) к 1 году;
- б) 6–7 годам;
- в) 21–25 годам;
- г) 11–15 годам.

12. *Физиологические изгибы позвоночника:*

- а) кифозы и сколиозы;
- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

13. *Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:*

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

14. *Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:*

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;
- г) периферическая нервная система.

15. *Рецепторы:*

- а) передают нервный импульс в ЦНС;
- б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
- в) воспринимают действие внешних раздражителей;
- г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. *Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:*

- а) мышц;
- б) суставов;
- в) нервной системы;
- г) больших полушарий головного мозга.

17. *ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:*

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. *ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:*

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;
- г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. *Внимание – это:*

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. *Онтогенетическая память имеет основу:*

- а) нерелефлекторную;
- б) условнорефлекторную;
- в) безусловнорефлекторную.

32. *Память является функцией:*

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

33. *Вторая сигнальная система действительности – это:*

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;
- в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. *Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:*

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

35. *Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:*

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

36. *Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:*

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

37. *Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:*

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

38. *Интенсивное развитие половой системы происходит:*

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

39. *Развитие пищеварительной системы в целом завершается:*

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

40. *Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:*

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.



55. Школьная зрелость – это:

- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:

- а) ритмические движения тела в танце;
- б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
- в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

60. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- а) 7–8 ч;
- б) 11–13 ч;
- в) 14–16 ч;
- г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- а) 10–15 мин;
- б) 15–20 мин;
- в) 20–25 мин;
- г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

**Выберите все правильные ответы**

65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;

- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
  - б) сильный, неуравновешенный;
  - в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
  - г) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 1) флегматик;
  - 2) меланхолик;
  - 3) сангвиник;
  - 4) холерик.

#### **Критерии оценок:**

75-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка **«зачтено»**.

Обучающемуся, давшему менее 75% правильных ответов – выставляется оценка **«незачтено»**.

Составитель:  А.А. Братухина

« 31 » 08 2023 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.

31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«незачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  \_\_\_\_\_ А.А. Братухина

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.